

Редакционный совет:

Александров Ю. К. (член правления общественной организации «Новый Дом», консультант Нью-Йоркского института здравоохранения) – руководитель; **Зайцев И. Н.** (генеральный директор издательства «Права человека»); **Понмаренко О. И.** (директор программ Нью-Йоркского института здравоохранения); **Клименко С. К.** (старший прокурор Главного следственного управления Генеральной прокуратуры РФ, старший советник юстиции, кандидат юридических наук); **Полозюк В. Л.** (заместитель начальника Управления по воспитательной работе с осужденными ГУИН МЮ РФ, полковник вн. сл.); **Кудиненко В. А.** (кандидат психологических наук, полковник запаса); **Чуб. А. В.** (кандидат юридических наук, полковник юстиции); **Дебольский М.Г.** (кандидат психологических наук, начальник отдела психологической службы ГУИН МЮ РФ, полковник вн. сл.)

Издание осуществлено общественной организацией «Новый Дом» при поддержке Европейской комиссии в рамках Европейской инициативы в области демократии и прав человека 109028, Москва, Певческий пер., 2/10

Только для бесплатного распространения.

Рецензенты:

А.В.Гаврилин, доктор педагогических наук, профессор, действительный член АПСН, заведующий кафедрой педагогики и психологии Владимирского областного института усовершенствования учителей;
С.Х.Шамсунов, заместитель начальника ГУИН Минюста России, генерал-майор внутренней службы.

А 65 **Андреев Н.А., Морозов В.М., Ковалев О.Г., Дебольский М.Г., Морозов А.М.**

Ресоциализация осужденных в пенитенциарных учреждениях ФРГ (социально-психологический аспект): Учеб. пособие. – М.: «Права человека», 2001. – 182 с.

В данном учебном пособии на примере земли Северный Рейн-Вестфалия раскрывается система исполнения уголовных наказаний в ФРГ. Основное внимание уделено организации социальной и психологической работы с осужденными.

Предназначено для курсантов и слушателей учебных заведений Министерства юстиции Российской Федерации. Может представлять интерес для преподавателей, научных сотрудников, адъюнктов и соискателей, а также для практических работников УИС.

ISBN 5-7712-0191-X

© Художественное оформление, издательство «Права человека», 2001

Введение	4
<i>Глава 1.</i> Особенности исполнения уголовных наказаний в ФРГ (на примере земли Северный Рейн-Вестфалия)	8
<i>Глава 2.</i> Организация социальной работы с правонарушителями	22
<i>Глава 3.</i> Организация деятельности психологической службы ...	54
Заключение	72
Описание материалов, представленных в приложениях	73
Приложения	75
Библиографический список	179

ВВЕДЕНИЕ

Проблема наказания людей, нарушающих закон, волнует человечество с давних пор.

Система исполнения уголовных наказаний в России находится в стадии реформирования. На наш взгляд, проводимая реформа должна качественно изменить сами подходы к исполнению наказаний. Система исполнения уголовных наказаний должна стать более открытой, менее формализованной, а главное – ориентированной на решение основной задачи: исправление осужденных и полноценное их включение в жизнь общества после отбытия наказания. Любой положительный опыт обращения с осужденными следует внедрять в практику работы в настоящее время, а не тогда, когда уже сложится определенная постреформенная ситуация в исполнении наказания.

Однако в условиях лишения свободы, в изоляции от общества, личность осужденного претерпевает значительные изменения, в результате которых наибольшую значимость для него приобретают ценности, обеспечивающие индивидуальное, как бы внесоциальное, существование, а ценности, отображающие деятельностную и социальную сущность человека, уходят на второй план. Этот факт подтверждается многочисленными исследованиями как зарубежных, так и отечественных ученых. Осужденный по окончании срока наказания снова попадает в общество, законы которого он должен соблюдать, но в силу ряда причин не всегда в состоянии им следовать, так как у него затруднена социальная адаптация. Именно поэтому на первый план в работе учреждений, исполняющих уголовные наказания, выдвигается проблема ресоциализации осужденных. Хотя эта проблема и нашла определенное освещение в научных публикациях Ю.М. Антоняна, Ю.А. Алферова, В.И. Дробышева, А.И. Зубкова, С.А. Лузгина, А.В. Пищелко, В.М. Позднякова, М.П. Стуровой, В.Е. Южанина и других авторов, но ей еще не уделялось должного внимания. Это произошло, во-первых, потому, что нет единства в трактовке понятия «ресоциализация», во-вторых, представления о ресоциализации правонарушителей в местах лишения свободы оказались как бы встроенными в систему привычных оценок, посредством которых традиционно характеризуются сущность и содержание деятельности по исправлению преступников.

В то же время включение бывшего осужденного после его освобождения в обычные условия жизни общества является един-

ственным вариантом определения эффективности работы учреждений, исполняющих наказания, позволяющим точно определить значимую общественную направленность их деятельности. Под ресоциализацией осужденных следует понимать длительный процесс, имеющий в своей основе сложный комплекс психолого-педагогических, экономических, медицинских, юридических и организационных мер, направленных на формирование у каждого осужденного способности и готовности к включению после отбытия наказания в обычные условия жизни общества.

Таким образом, ресоциализация определяет основные направления деятельности исправительных учреждений. Она предполагает усвоение элементарных норм, ценностей и знаний, необходимых и достаточных для того, чтобы быть включенными в жизнь общества. Это поможет осужденному на первых порах более или менее успешно справляться с необходимым количеством ролей в обычных условиях жизни общества, а в перспективе будет служить основной базой для восстановления соответствующего объема функций нормального члена общества. В то же время она предъявляет конкретные требования к условиям отбывания наказаний. Они должны быть достаточными, по крайней мере, для того, чтобы осужденный не утрачивал умений и навыков поведения, практикуемого в обычных условиях жизни общества. Учет этого требования позволяет преодолеть существенный недостаток в идеологии воспитания, которая на протяжении многих лет мирилась с существующими в местах лишения свободы условиями, затрудняющими эффективную организацию педагогического процесса.

Для объективного научного освещения характера процесса ресоциализации следует определить его задачи. К ним могут быть отнесены: повышение общеобразовательного уровня осужденных, профессиональное обучение либо повышение производственной квалификации, охрана здоровья, приучение к порядку и условиям, установленным в учреждениях, нейтрализация негативных социально-психологических явлений, свойственных концентрированной среде правонарушителей, избыточного привыкания к условиям изоляции от общества, обеспечение возможности и оказание помощи в установлении и поддержании социально полезных связей, подготовка к освобождению. Это лишь приблизительный перечень задач, объем которого на самом деле более значителен. Он включает в себя также задачи формирования у осужденных знания требований, предъявляемых к членам общества, осознания изменения социальной установки, тренировку правоупослушного поведения в условиях обычного общежития, выявление несформированных

(неразвитых) способностей и т.д. К числу задач процесса ресоциализации следует отнести и осуществление лечебной деятельности, оказание психологической и социальной помощи осужденным в период их пребывания в учреждениях, исполняющих наказания.

В настоящее время в России насчитывается более 730 исправительных колоний, 63 воспитательные колонии для содержания несовершеннолетних преступников, 178 следственных изоляторов и 13 тюрем. Во всех этих учреждениях содержится свыше миллиона осужденных и лиц, находящихся под стражей. Россия стоит на одном из первых мест в мире в расчете на 100 тысяч человек населения по количеству лиц, находящихся в местах заключения. Вместе с тем идея ресоциализации преступников становится ведущей в коренной перестройке деятельности пенитенциарных учреждений. В этом направлении уже предприняты определенные организационные и законодательные инициативы. Так, отменены запреты, разрывающие социальные связи, сняты ограничения в переписке, отменены такие взыскания, как лишение осужденных свиданий с близкими родственниками. В целях оказания квалифицированной помощи и для проведения психологической подготовки к жизни на свободе в исправительных учреждениях введены должности психологов. Однако сложность проблем, стоящих перед практикой исполнения наказаний, заставляет вести речь не о частных коррективах в работе уголовно-исполнительной системы, а о формировании новых подходов, новой идеологии и механизмов правового регулирования.

Законодательные инициативы Минюста России по гуманизации уголовной и уголовно-исполнительной политики, одобренные Президентом Российской Федерации, были поддержаны Государственной Думой и Советом Федерации. Реализация Федерального закона (ФЗ-25 от 9 марта 2001 года) повлечет за собой серьезные изменения в уголовной и уголовно-исполнительной политике государства.

В соответствии с изменениями, внесенными в УК Российской Федерации, значительно сократится «население» учреждений УИС. В результате отнесения неосторожных деяний к преступлениям небольшой и средней тяжести лица, их совершившие, будут направляться для отбывания наказания в виде лишения свободы в колонии-поселения. Это позволит снизить наполняемость исправительных колоний общего режима. Законом снижены сроки, после фактического отбытия которых осужденный может быть представлен к условно-досрочному освобождению.

До шести месяцев ограничены сроки содержания под стражей во время рассмотрения дела в суде.

Страны Европейского содружества, членом которого стала Россия, уже накопили достаточный опыт ресоциализации преступников, отбывавших наказания в виде лишения свободы. Несмотря на национальные и другие особенности, их опыт позволит сэкономить время и избежать ошибок в перестройке деятельности учреждений, исполняющих уголовные наказания, учесть свои местные условия и разработать, возможно, более эффективную российскую систему ресоциализации лиц, преступивших закон и находящихся в местах лишения свободы.

Российская Федерация не может существовать вне рамок экономического и политического сотрудничества со странами Европы. Поэтому естественно, что и в исполнении уголовных наказаний может быть использован опыт западноевропейских стран. Одной из них является Германия. Ее система обращения с преступниками по многим направлениям сходна с российской. Тем более что в 1999 году начала реализовываться программа Совета Европы «Партнерство на уровне пенитенциарных систем», в соответствии с которой 2 тюрьмы федеральной земли Северный Рейн-Вестфалия (ФРГ) стали сотрудничать с двумя учреждениями, исполняющими наказания, во Владимирской области. Это Владимирская тюрьма строгого режима для взрослых правонарушителей и Судогодская воспитательная колония для содержания несовершеннолетних преступников. В уголовно-исполнительных учреждениях ФРГ, так же как и в российских, основными средствами, способствующими ресоциализации преступников, являются общеобразовательное и профессиональное обучение и производительный труд. В то же время существуют значительные различия не только в содержании осужденных, но и в решении других проблем, среди которых особое место занимает социальная работа с осужденными, требующая тщательного изучения. Авторы пособия имели возможность детально изучить организацию социальной и психологической работы в тюрьмах ФРГ: германской стороной был проведен специальный семинар, посвященный этой теме. Данное учебное пособие знакомит с системой, структурой, другими особенностями содержания осужденных в тюрьмах ФРГ, дает представление об организации социальной и психологической работы с ними.

Глава 1
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛНЕНИЯ
УГОЛОВНЫХ НАКАЗАНИЙ В ФРГ
(на примере земли Северный Рейн-Вестфалия)

Федеративная Республика Германия состоит из 16 административно-территориальных единиц — федеральных земель, каждая из которых имеет свой парламент и свое правительство. Это позволяет учитывать местные особенности, конкретизировать федеральные и принимать собственные законы по различным сферам жизни.

Исполнение уголовных наказаний находится в компетенции Министерства юстиции ФРГ и регламентируется Федеральным законом, вступившим в силу с 1 января 1977 г. Перед учреждениями, исполняющими наказания, законодатель поставил главную задачу, состоящую в такой организации исполнения наказаний, при которой осужденный после освобождения был бы способен нести социальную ответственность за свое поведение и жить в обществе, не нарушая законов. Для сотрудников тюрем не имеет значения решение суда о том, что и каким образом совершил осужденный, срок его наказания, компенсация нанесенного ущерба и т.д. Наиглавнейшая задача системы исполнения наказаний — помочь осужденному жить в дружбе с законом после освобождения. Иными словами — его ресоциализация. Данной идее посвящены практически все статьи Уголовно-исполнительного кодекса. Несмотря на то, что закон об исполнении уголовных наказаний един для всех земель ФРГ, условия для его реализации в каждой федеральной земле различны. Одной из земель, добившейся наибольших успехов в деле ресоциализации осужденных к лишению свободы, является земля Северный Рейн-Вестфалия. Здесь проживают около 18% населения всей Германии.

Структура уголовно-исполнительной системы земли Северный Рейн-Вестфалия. В Министерстве юстиции земли создан отдел исполнения уголовных наказаний, начальник которого подчиняется непосредственно министру. Вместе с техническим персоналом отдел насчитывает 15–20 сотрудников. Начальник отдела имеет двух заместителей, курирующих семь направлений работы. Руководство тюрьмами осуществляют два региональных (областных) управления исполнения уголовных наказаний (Рейнская область и Вестфален Липпе). Штатная численность сотрудников каждого управления не

превышает 40 человек. Уголовно-исполнительная система представлена 37 тюрьмами и 4 арестными домами для несовершеннолетних.

В системе исполнения наказаний занято 8,7 тыс. сотрудников различных категорий.

К первой относятся сотрудники управленческого звена, имеющие, как правило, университетское образование. Это работники министерства, региональных управлений, начальники тюрем и их заместители.

Вторая категория представлена психологами, социальными работниками, педагогами. Все они также имеют университетское или высшее специальное образование.

Третью категорию составляют сотрудники общей службы исполнения наказаний, имеющие среднее или высшее специальное образование. Им вменяется в обязанность надзор и охрана осужденных. Они носят одежду установленного образца. Эта одежда не предусматривает военной атрибутики: погон, кокард и т.п. И по своему статусу они не соответствуют российскому понятию «аттестованный» сотрудник, а относятся к категории госслужащих.

Четвертую представляют мастера производственного обучения и технический персонал.

В штате пенитенциарных учреждений земли Северный Рейн-Вестфалия насчитывается 647 административно-управленческих сотрудников, 226 социальных работников, 120 педагогов, 150 психологов, 56 священнослужителей, 54 медицинских работника. Из 330 человек с высшим образованием 119 являются юристами, окончившими юридический факультет университета. Из 8,7 тыс. сотрудников уголовно-исполнительной системы Министерства юстиции ФРГ 5,8 относятся к общей службе исполнения уголовных наказаний (так называемые униформированные сотрудники). Исходя из соотношения численности персонала, непосредственно осуществляющего ресоциализацию осужденных и сотрудников, реализующих функции надзора (униформированных) в тюрьмах Германии в целом и земли Северный Рейн-Вестфалии можно сделать вывод, что на территории последней более целенаправленно проводится политика исправления правонарушителей и возвращения их в общество законопослушными гражданами.

Заработная плата служащих в уголовно-исполнительной системе определена федеральным законом и варьируется в зависимости от занимаемой должности, возраста, наличия семьи, количества детей, числа неработающих в семье и места дислокации учреждения (город или село). Каждые три года она повышается на определенный процент.

Исполнение уголовных наказаний в виде лишения свободы осуществляется только в тюрьмах. В них содержится более 19 тыс. осужденных, из которых 35% — иностранцы, представляющие более ста национальностей. Среди несовершеннолетних этот процент составляет 60.

В связи с тем что причины преступного поведения зависят от множества личностных и социальных факторов, для решения задачи ресоциализации преступников необходим к каждому из них дифференцированный, индивидуальный подход, предполагающий использование наиболее эффективных форм и методов работы. А для этого требуется изучение личности и истории ее криминального развития, выяснение мотивов и факторов, препятствовавших ее законопослушному поведению, определение ее психологических особенностей. Полученные сведения должны стать исходной базой для реализации основной задачи исполнения наказаний, определенной Уголовно-исполнительным кодексом ФРГ.

С этой целью в земле Северный Рейн-Вестфалия создана психологическая служба, имеется специальная тюрьма-распределитель, являющаяся одновременно диагностическим центром. Поэтому все совершеннолетние, имеющие гражданство ФРГ, осужденные к лишению свободы на срок более двух лет, после вступления приговора в законную силу направляются в эту тюрьму. Она расположена в г. Хаген.

В тюрьме Хаген работает специальная комиссия, в которую входят юрист, советник по трудоустройству, педагоги, психологи, социальные работники, ученые-социологи, сотрудники общей службы исполнения наказаний. Члены комиссии в течение шести недель проводят всестороннюю и тщательную диагностику личности каждого осужденного и определяют, какие ресоциализационные мероприятия являются для него наиболее подходящими. На основании полученных сведений комиссия разрабатывает рекомендации по дальнейшей работе с осужденным. Они содержат характеризующие данные с указанием основных отклонений и главных направлений работы по их устранению, что дает возможность осуществлять долгосрочное планирование работы с осужденным. Рекомендации направляются вместе с осужденным по месту отбывания наказания. Анализ данных рекомендаций показывает, что из их общего количества 16% составляют психо-терапевтические мероприятия (это касается в основном алкоголиков, наркоманов, лиц, осужденных за сексуальные преступления), 31% — мероприятия по оказанию социальной помощи, 31% — рекомендации по трудоустройству и профессиональному обучению, 13,5% — рекомендации по режиму содержания, 6,3% — педагогические мероприятия, 2% — ме-

роприятия медицинского характера, 0,2% — мероприятия религиозно-нравственного плана. Комиссия определяет также и наиболее подходящее для конкретного осужденного учреждение, где он будет отбывать наказание. При этом принимается во внимание специализация учреждения и его месторасположение (как можно ближе к месту жительства осужденного). (Все тюрьмы земли Северный Рейн-Вестфалия специализируются на определенном направлении работы с осужденными. Так, например, тюрьма Гельдерн является центром профессионального обучения, а Гельзенкирхен — психотерапии. — *Авт.*)

Результаты работы с осужденным проявляются только после его освобождения. Лица, отбывшие длительный срок заключения, не всегда могут правильно ориентироваться на свободу. А если учитывать режимные ограничения в тюрьмах закрытого типа, зарегламентированность всей жизни и большие сроки наказания, то нормальное поведение и ориентация осужденного в условиях свободы становятся проблематичными. Именно поэтому Уголовно-исполнительный кодекс ФРГ предусматривает возможность помещения осужденного в учреждения открытого типа, где он имеет возможность проявить больше самостоятельности и личной ответственности за свое поведение. Тюрьмы открытого типа отличаются от закрытых отсутствием ограждения (либо оно является символическим). Внутри учреждений практически отсутствует постоянный контроль за осужденными. Они проживают в комнатах общежитий по одному-два человека. У них появляется возможность работать на условиях свободного найма, как и у любого свободного гражданина. Они могут также иметь наличные деньги, посещать церковные богослужения, ходить в увольнения в город с приехавшими навестить их друзьями или родственниками.

Тюрьмы открытого типа во многом соответствуют отечественным колониям-поселениям.

Особой формой открытого содержания осужденных являются созданные по примеру англичан так называемые «переходные дома». Исполнение наказаний в подобных учреждениях имеет целью помочь осужденным к длительным срокам заключения быстрее адаптироваться к жизни на свободе. Туда направляются за 6–12 месяцев до окончания срока такие осужденные, к которым может быть применено условно-досрочное освобождение. Общий срок лишения свободы у них должен быть не менее трех лет. Надзор за осужденными в этих тюрьмах ограничен периодическим контролем. Осужденные, как обычные граждане, могут работать на предприятиях либо учиться в школе или ПТУ. С помощью администрации учреждения работающие осужденные заключают с работодателем трудовой договор и получают зара-

ботную плату по полному тарифу. Однако они должны полностью оплачивать свое содержание в тюрьме и по мере возможности восполнять нанесенный пострадавшему ущерб. На эти цели они тратят около 20% полученных денег. Кроме этих льгот, осужденные в последние 9 месяцев перед выходом на свободу, помимо основного отпуска, получают дополнительный, до 6 дней в месяц, для решения вопросов, связанных с обустройством жизни после освобождения. В дальнейшем им может быть предоставлена возможность в свободное от работы и занятий время до 22 часов находиться вне стен учреждения.

Направление и перевод осужденных в тюрьмы открытого типа регламентируются § 10 Уголовно-исполнительного кодекса ФРГ и ведомственными инструкциями, в которых значительное место уделено разъяснению положений, запрещающих содержание определенных категорий преступников в подобных учреждениях. Поэтому учреждений открытого типа в 4 раза меньше, чем закрытых тюрем. На 1 января 1997 года в них находилось 1/6 часть от общего количества осужденных.

Обучение не случайно стало одним из ведущих направлений в работе по ресоциализации осужденных. В ходе многочисленных исследований было установлено, что свыше 50% преступников, осужденных к лишению свободы, не имеют законченного образования (даже основной или народной школы). Это, в свою очередь, мешает получению профессии. А неквалифицированные рабочие не пользуются спросом на рынке рабочей силы. Так появляются «неудачники», склонные компенсировать жизненные неурядицы в антиобщественных формах поведения. Неправильная же социализация личности начинается задолго до совершенного преступления. Это было доказано с помощью анализа биографических данных осужденных к лишению свободы. В большинстве случаев социально неприемлемое поведение является результатом нарушенных семейных взаимоотношений. В детском возрасте ребенок часто не преодолевает первой ступени социализации, что затрудняет освоение последующих ступеней. Уже в детском саду, в школе он проявляет эксцентричность. Роль постороннего в коллективе становится постепенно нормой и вскоре распространяется на учебную деятельность. Объединение учащихся в группы, которые не рассматривают неуспеваемость как нечто плохое, является лишь вопросом времени. Для такой группы оценка общества становится безразличной. Неудачный в школе в конечном счете смиряется со своим положением. Он понимает, что результаты учебы не позволят ему получить престижную профессию, и начинает сознательно избегать притязаний на успех. Поэтому и требуется большая работа по формированию у осужденных мотивации к учебе.

Это достигается различными формами индивидуальной работы с каждым осужденным, а также целой палитрой различных образовательных программ.

Уголовно-исполнительный кодекс ФРГ в § 38 определяет, что осужденные, которые не закончили основную школу, должны изучать основные дисциплины для окончания основной школы или посещать соответствующие занятия в специальной школе; § 67 предусматривает также, что осужденный имеет право посещать в рабочее время занятия, курсы повышения квалификации, обучаться заочно и принимать участие в других образовательных мероприятиях. Эти мероприятия осуществляются с учетом выявленных недостатков в образовании у каждого осужденного, начиная с организации занятий для неграмотных и им подобных вплоть до мероприятий, приводящих к достижению среднего уровня образования, а в единичных случаях и к более высокому уровню.

Цель этих мероприятий заключается не только в том, чтобы дать осужденным соответствующее школьное образование, но также и в том, чтобы они смогли в дальнейшем получить профессию. Вместе с тем на выбор пути для достижения того или иного уровня школьного образования большое влияние оказывает срок наказания. Поэтому тюрьмы земли Северный Рейн-Вестфалия специализируются на следующих направлениях:

1. Занятия с неграмотными организуются в группах или индивидуально (при необходимости – в каждом учреждении).
2. Ускоренные курсы проводятся в девяти учреждениях. В ходе обучения осужденные осваивают уровень знаний 8-го класса, после чего могут обучаться профессии.
3. Курс основной школы можно пройти только в тюрьме Мюнстер. В ней обучаются взрослые осужденные мужского пола.
4. Осужденные получают образование по программе реальной школы, которое дает право на получение высшего специального образования. Обучение длится два года.
5. Осужденные могут получить и высшее образование. Для этого все желающие и имеющие право на поступление в вуз осужденные отбывают наказания в тюрьме закрытого типа Гельдерн и обучаются заочно в университете г. Хаген.

В результате анализа было выявлено, что у осужденных из года в год снижается стремление к получению законченного школьного образования. Они предпочитают наиболее легкий путь: получить образование, достаточное для приобретения какой-либо профессии. И эта мотивация практически не поддается изменению.

Кроме вышеобозначенных образовательных мероприятий, осужденным предоставляется возможность заочного обучения. В таких случаях очно (по примеру народной школы) силами со-

трудников или приглашенных преподавателей изучаются только отдельные дисциплины.

Тюрьма закрытого типа г. Мюнстера является одновременно педагогическим центром. Это тюрьма-школа. Педагогический центр размещен в отдельном крыле, рассчитан на 62 места. Камеры, учебные помещения, комнаты досуга, кухня для приготовления чая — все это находится в распоряжении осужденных. Исполнение наказаний в данной тюрьме направлено на то, чтобы дать осужденным школьное образование. Педагогический центр имеет устав, который в рамках правовых возможностей регламентирует права и обязанности каждого сотрудника педагогического центра. Этот центр, наряду с общеобразовательной деятельностью, проводит ориентацию на приобретение профессии и способствует изменению социальной установки и поведения осужденных. Начальником отделения (отряда) назначается учитель, который наделяется соответствующими полномочиями. В педагогическом центре осужденным в соответствии с их желаниями и результатами экзаменов помогают оканчивать основную школу после 9-го и 10-го классов, а также — профессиональную среднюю школу, причем экзамен принимает независимая комиссия. Курсы по подготовке к окончанию этих двух видов школ образуют связанную друг с другом и базирующуюся одна на другой систему, предусматривающую четырехсеместровое (по шесть месяцев каждый) обучение. Как показала практика, эта система себя оправдывает. Все изменения в системе образования ФРГ непосредственно касаются и этого центра. Работа педагогического центра направлена в первую очередь на подготовку осужденных к получению профессии или повышению профессиональной квалификации в рамках исполнения наказаний. Обучение осуществляется даже в том случае, если срок наказания меньше срока обучения.

Кроме общеобразовательных целей, педагогический центр ставит перед собой задачу по стабилизации личности. В учебных мероприятиях, беседах об успеваемости укрепляется самооценка, развивается активность, самостоятельность, что и приводит к стабилизации личности.

В 1996 г. на базе этой тюрьмы в качестве эксперимента был образован телеколледж, осуществляющий в полном объеме подготовку осужденных к получению аттестата профессиональной высшей школы.

За время работы педагогического центра из 1 739 осужденных 905 окончили основную или народную школу, 349 из 610 — реальную школу.

Данные специальных исследований, проведенных в тюрьмах земли Северный Рейн-Вестфалия, показывают, что 66% осуж-

денных мужчин, 63% женщин и 97% несовершеннолетних не имеют законченного профессионального образования. Очевидно, такое положение характерно и для других учреждений, исполняющих наказания, на территории всей Германии. Поэтому п. 3 § 37 Уголовно-исполнительного кодекса предусматривает обязательность предоставления каждому осужденному возможности профессионального обучения, повышения квалификации или переквалификации.

Законодатель учитывает при этом, что профессиональное образование выполняет важную социализирующую функцию. В ходе обучения осужденные (некоторые впервые в жизни) получают возможность развивать способности и активность для достижения результатов и самореализации. В учебном процессе закаляется воля, что, в свою очередь, помогает личности успешно разрешать сложные жизненные ситуации. Статистические данные свидетельствуют о том, что рецидив среди осужденных, получивших профессию в тюрьме, на 8% ниже, чем среди тех, кто не обучался в ходе отбывания наказаний.

Профессиональное образование осужденных организуется совместными усилиями администрации тюрем и федеральными комитетами по труду, свободными немецкими профсоюзами и ориентируется на потребности свободного рынка рабочей силы. При этом администрация тюрем, и в первую очередь тюрем открытого типа, планирует окончание профессионального обучения таким образом, чтобы оно совпало с окончанием срока наказания, предоставляя осужденному возможность сразу после освобождения нормально включиться в жизнь общества.

В учреждениях закрытого типа обучение профессии начинается сразу же после прибытия осужденного. Позднее они, как правило, переводятся в учреждения открытого типа и им предоставляется возможность работать в соответствии с полученной квалификацией. В одной из тюрем открытого типа осужденные имеют право, в зависимости от своих интересов, обучаться профессии вне стен учреждения на предприятиях или в профессиональных гражданских училищах. Всего в земле Северный Рейн-Вестфалия функционируют три тюрьмы, специализирующиеся на профессиональном обучении осужденных. Одна из них — закрытого типа. Эти центры профессионального образования предлагают осужденным на выбор 96 профессий.

Мастерские, которые постоянно обновляются, оборудованы самыми современными станками и машинами. Мастера производственного обучения могут быть приглашены администрацией предприятия со стороны.

Все выпускники центров профобразования, независимо от места обучения, сдают квалификационный экзамен компетент-

ной комиссии и получают типовое свидетельство о приобретении специальностей. Однако не все осужденные успешно проходят аттестацию и выдерживают квалификационный экзамен. Так, за 15 лет в тюрьме Гельдерн из 2 858 обучавшихся только 1 928 смогли получить такое свидетельство.

До принятия единого Уголовно-исполнительного Закона трудовая занятость осужденных находилась в ведении учреждений, исполняющих наказания. С изменением задач уголовно-исполнительной системы изменилось и назначение труда осужденных. Он рассматривается не как составная часть наказания, а как неотъемлемая часть социально-педагогической работы с осужденными. При организации труда осужденных администрация стремится сохранить имеющуюся у них профессиональную квалификацию и тем самым способствует возможности трудоустройства после освобождения. Поэтому руководство тюрьмы прикладывает все усилия для того, чтобы создавать квалифицированные рабочие места и приравнять условия труда в тюрьмах к условиям труда на свободных предприятиях. Так, за 10 лет в земле Северный Рейн-Вестфалия было инвестировано 26,5 млн немецких марок в обновление и дополнительное оснащение современным оборудованием учреждений, исполняющих уголовные наказания. Во многих тюрьмах были построены новые цеха. И такое строительство идет постоянно.

Вместе с тем организация труда осужденных зависит от колебания конъюнктуры. Негативные явления на рынке рабочей силы влияют в первую очередь на трудовую занятость осужденных. В этих случаях трудно получить заказы на выполнение работ. Предприниматели в неблагоприятной ситуации ограничивают или совсем отказываются от труда осужденных, чтобы сохранить рабочие места для своих рабочих. Поэтому одной из основных проблем учреждений, исполняющих наказания, является безработица, хотя ее процент и не выше, чем в среднем по региону.

Если проанализировать ситуацию с занятостью осужденных, например, в 1995 году, то станет очевидным, что всего немногим более половины осужденных были охвачены какой-либо деятельностью. При этом следует учитывать, что по закону все подследственные и несовершеннолетние осужденные в обязательном порядке привлекаются к труду. Большая часть занятых (37%) работала у свободных предпринимателей на предприятиях, находящихся вне или непосредственно на территории учреждений. Эти осужденные занимались переработкой пластмасс, металлообработкой или были заняты в энергетическом производстве, 10% из числа занятых трудились в мастерских учреждений, исполняющих наказания. Это слесари, печатники, пекари, рабочие прачечных. К работам по хозяйственному об-

служиванию учреждений привлекалось 25% от общего числа занятых осужденных; 0,8% осужденных, в соответствии с п. 1 § 39 Уголовно-исполнительного кодекса, трудились вне стен учреждения, то есть сами заключали контракты с работодателем.

Все работающие и обучающиеся осужденные получают в среднем 250 марок в месяц. Две трети из этой суммы они имеют право расходовать на свои нужды по безналичному расчету, а одна треть идет на хранение. Поэтому каждый осужденный получает определенную сумму при освобождении. Осужденные, которые не имеют таких денег не по своей вине, обеспечиваются «карманными» деньгами самим учреждением. В 1995 г. эта сумма составила 54,5 марки в месяц. Осужденные, работающие по свободному найму, получают заработную плату в соответствии с действующими тарифами, но они обязаны оплачивать свое содержание в тюрьме из этих средств. Каждый работающий осужденный имеет право на 18-дневный оплачиваемый отпуск. Таким образом, труд также рассматривается как одна из составляющих процесса ресоциализации осужденных, а получаемые деньги позволяют, хотя и ограниченно, поддерживать родственников, делать накопления или возмещать нанесенный ущерб.

В соответствии с законом каждый осужденный, если он не найдет работу после освобождения, имеет право на пособие по безработице. Это пособие предоставит ему больше возможностей для того, чтобы начать новую жизнь, чем социальное пособие. С этой целью учреждение, исполняющее наказания, организует страхование по безработице осужденных. Оно оплачивает страховые взносы, исчисляемые не из фактических окладов, а исходя из 90% среднего оклада пенсионного страхования, в размере, установленном законодательно в прошедшем календарном году. Из окладов осужденных соответственно вычитается определенная сумма. В земле Северный Рейн-Вестфалия в 1995 г. эта сумма составила 750 тыс. марок. В то же время на пособие по безработице израсходовано 20 млн марок. Осужденные застрахованы также от несчастных случаев. Законом предусмотрено страхование осужденных по болезни и пенсионное страхование. Однако из-за недостатка средств не воплотилось в жизнь. Только на эти цели требуется 96 млн марок ежегодно. Та часть осужденных, которая получила право работать, учиться, или получать профессию, либо повышать квалификацию вне стен учреждения, подлежит как пенсионному страхованию, так и страхованию по болезни на общих основаниях. В данном случае учреждение, исполняющее наказания, не несет никаких затрат.

Каждый осужденный имеет право на духовную помощь и участие в совершении религиозных обрядов. Проведение этих мероприятий относится к компетенции церкви. Поэтому свя-

щеннослужители в одних тюрьмах входят в штат учреждения, в других – заключают с ними договор, в третьих – приглашаются для разового проведения проповедей.

Священники проводят обряды богослужения с целью оказания помощи осужденным в их жизненной ориентации. Тюремные священники имеют широкие связи с другими общинами и стараются привлечь внимание общественности к потребностям осужденных и проблемам учреждений, исполняющих уголовные наказания, а также содействуют формированию человеколюбивой установки по отношению к осужденным. Они контактируют и с церковными, и со свободными союзами, которые помогают осужденным при выходе на свободу.

Богослужения проводятся по церковным канонам. При этом учитываются требования режима содержания. Долг священнослужителей умалчивать о ставших им известными фактах или обстоятельствах уважается всеми сотрудниками. В то же время все церковные мероприятия, которые затрагивают компетенцию других сотрудников, священники согласуют с ними. Надзор за тюремными священнослужителями осуществляет соответствующая религиозная община. В целях развития партнерского сотрудничества организуются земельные конфессиональные конференции тюремных священнослужителей. Таким образом, церковь вносит весомый вклад в дело ресоциализации осужденных, формируя их мировоззренческие установки, оказывая практическую помощь конкретным осужденным, изменяя отношение общественности к осужденным.

Осужденные получают в учреждении, исполняющем наказания, квалифицированное медицинское обслуживание и помощь в том же объеме, что и свободные граждане. При этом стоимость необходимых медицинских услуг не играет значительной роли.

Медицинское обслуживание включает обследования осужденных при их поступлении в учреждение, перед направлением на учебу, работу, профилактические обследования с целью раннего выявления болезней, а также специальную врачебную помощь, обеспечение лекарствами, перевязочными материалами, очками, протезами, ортопедическими и другими вспомогательными средствами. Кроме того, государство финансирует расходы, связанные с лечением и протезированием зубов.

Медицинские мероприятия осуществляют тюремные врачи, работающие на договорной основе, и в отдельных случаях – приглашенные специалисты. В каждом учреждении работает как минимум один врач. Врачи ведут регулярный прием больных. Насколько возможно, привлекаются врачи-специалисты. За медицинскими работниками закрепляются также более 250 человек обслуживающего персонала. Зубоврачебная помощь оказывает-

ся в основном врачами, работающими на договорных началах. Для их работы в каждом учреждении оборудовано отдельное помещение, в котором имеются все необходимые инструменты.

Центральная тюремная больница для осужденных земли Северный Рейн-Вестфалия расположена в г. Френсберге и рассчитана на 228 мест. В ней 6 мужских, 1 женское отделение и 8 мест интенсивной терапии. Она имеет три операционные, многочисленные процедурные и кабинеты врачей различных специализаций, большое физиотерапевтическое отделение и клинико-химико-гематологическую лабораторию. В больнице есть два специализированных отделения: терапевтическое и хирургическое, а также отделение анестезии.

В штате числятся 23 тюремных врача, 122 медсестры и санитарки, 16 лаборанток и ассистенток, специалисты по физиотерапевтическим процедурам. Врачебная помощь оказывается осужденным по ортопедии, урологии, глазным болезням, заболеваниям верхних дыхательных путей, дерматологии, гинекологии, неврологии, психиатрии, зубо-врачебной и челюстной хирургии. В этой больнице проводятся многочисленные амбулаторные обследования осужденных всех учреждений федеральной земли.

Осужденных, нуждающихся в стационарном лечении, помещают в специальные отделения тюрем Бохум и Хевельхоф. В некоторых случаях их отправляют в гражданские больницы. Психически больных осужденных, которым необходимо стационарное лечение, помещают в специализированные клиники.

Одной из причин криминального поведения осужденных является их неумение организовать свой досуг. В первую очередь это относится к несовершеннолетним и молодежи. В ходе исполнения наказаний этой категории осужденных показывают пути и способы рациональной организации свободного времени. Основная задача данных мероприятий – раскрыть способности и возможности осужденных, пробудить у них инициативу. Работу по организации досуга в группах проводят как тренировку социального поведения, так как при этом осужденные учатся контактировать с другими людьми, соизмерять или подчинять свои желания общей положительной целевой установке. Практика показала, что участие осужденных в досуговых группах ведет к большей уравновешенности, снижению агрессивности, увеличению собственной инициативы и в целом к улучшению психологического климата в учреждении. Финансовые, территориальные и штатные возможности тюрем ограничены: они не в состоянии полностью удовлетворять запросы осужденных. Несмотря на это, администрация планирует и проводит мероприятия по организации свободного времени осужденных, которые, в свою очередь, не являются лишь пассивными наблюдателями. Наоборот,

они инициируют большинство мероприятий, готовят и проводят их. Основными досуговыми формами являются спортивные и культмассовые мероприятия, работа в библиотеках и со средствами массовой информации, семинары по проблемам брака и другие. В тюрьмах закрытого типа меньше возможностей для организации массовых мероприятий, тем не менее каждая тюрьма имеет специальные помещения, где осужденные в отведенное расписанием дня время могут проводить свой досуг.

Особое внимание в учреждениях, исполняющих наказания, уделялось и уделяется организации спортивных мероприятий. Как показала практика, спорт помогает осужденным уже в ходе отбывания наказания готовиться к жизни на свободе. В этой связи следует отметить, что в рамках спортивных мероприятий, независимо от того, где они проводятся (в стенах учреждения или вне его), осужденным предоставляется возможность осуществлять полноценные контакты со свободными гражданами. Спортивные встречи с различными командами создают непринужденную атмосферу, прерывают изоляцию, устраняют имеющиеся предвзятости и недоразумения, способствуют установлению связи осужденных с внешним миром. При этом значительно возрастают возможности нормального включения в жизнь общества, так как осужденные могут продолжить занятия спортом после освобождения.

По статистическим данным, в среднем 40% осужденных занимаются в спортивных группах. Тюрьмы земли Северный Рейн-Вестфалия имеют хорошие спортивные базы. Кроме того, они могут использовать общественные спортивные сооружения, находящиеся за пределами территорий учреждений. Чаще — это бассейны. В учреждениях, исполняющих наказания, проводятся соревнования по футболу, гандболу, волейболу, баскетболу, хоккею, настольному теннису, гимнастике, плаванию, легкой и тяжелой атлетике. Еще в 1972 году союз «Спортивная молодежь земли Северный Рейн-Вестфалия» совместно с Министерством юстиции организовал обучение сотрудников тюрем, что позволило приобрести им необходимые знания по организации спортивных мероприятий. С тех пор подобные курсы организуются ежегодно. На них обучаются и женщины. В настоящее время в тюрьмах федеральной земли 300 сотрудников являются спортивными организаторами. С 1980 года несовершеннолетние осужденные получили возможность обучаться на данных курсах. В клубе «Спортивная молодежь земли Северный Рейн-Вестфалия» создан специальный отдел, в задачу которого входит оказание профессиональной помощи в планировании и проведении спортивных мероприятий в учреждениях, исполняющих уголовные наказания.

В соответствии с указом министра юстиции земли Северный Рейн-Вестфалия от 10.07.79 г. у осужденных появилась возможность совместно с администрацией тюрьмы решать вопросы, представляющие взаимный интерес. Степень участия осужденных в решении данных вопросов определяется администрацией тюрьмы в зависимости от условий учреждения.

В условиях изоляции одной из важнейших потребностей человека является необходимость в получении информации и общении. Она удовлетворяется через средства массовой информации и комнаты досуга. Несмотря на то, что многие осужденные имеют в своих камерах собственные телеприемники, а тюрьмы — кабельное телевидение, принимающее телепрограммы с помощью спутника, значительная часть арестантов предпочитает совместный просмотр телепередач в комнатах досуга. Тюремные советы дают возможность осужденным участвовать в выборе телепрограмм для совместного просмотра. Эти мероприятия в тюрьмах закрытого типа проводятся с учетом мер безопасности и регламентируются особыми инструкциями.

В соответствии с § 68 Уголовно-исполнительного кодекса осужденные получают от учреждения газеты и журналы, но в ограниченном количестве. Передача, хранение и уничтожение газет регламентируются федеральными инструкциями.

Многие осужденные, ранее не державшие книг в руках, в тюрьме приобщаются к чтению. Это становится возможным благодаря существующим тюремным библиотекам, которые укомплектованы художественной и специальной литературой. (Для иностранцев имеется литература на иностранных языках.) Все тюремные библиотеки обслуживаются двумя библиотекарями региональных управлений исполнения наказаний. В тюрьмах назначаются ответственные за выдачу литературы и правильную организацию работы библиотек.

В 14 из 37 тюрем издаются свои газеты. Осужденные выпускают их в свободное время. Издателем является, как правило, начальник учреждения. Он отвечает за то, чтобы процесс выпуска газет проходил в рамках правовых положений. В учреждениях также проводятся и различные культурно-массовые мероприятия: беседы, лекции, выступления художественных коллективов и другое.

Глава 2

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПРАВОНАРУШИТЕЛЯМИ

Понятие, система, принципы и структура оказания социальной помощи осужденным. В статье 20 Конституции говорится о том, что ФРГ является социальным, демократическим, правовым государством. Поэтому не случайно на ее территории с 1976 года вступил в силу Закон о социальной помощи, регулирующий оказание государственной помощи неимущим и нуждающимся гражданам под девизом: «От нищенской жизни — к самопомощи».

Каждая федеральная земля ФРГ имеет разветвленную сеть социальных учреждений, которая связана с другими социальными службами, в том числе с консультационными пунктами по оказанию помощи людям, попавшим в зависимость от наркотиков, учреждениями общего и профессионального образования, организациями по оказанию помощи условно осужденным, социальными службами уголовно-исполнительных учреждений и прочими. По структуре органы и организации социальной помощи можно подразделить на государственные, или общественно-правовые носители социальной помощи, и негосударственные — свободные носители социальной помощи.

Государственные организации финансируются социальными службами, находящимися в ведении Министерства юстиции, из бюджета земли, а бюджет свободных носителей социальной помощи складывается из благотворительных взносов, доходов от продажи билетов лотереи, собственных и иных средств. Свободными носителями социальной помощи являются, как правило, благотворительные организации, к которым относятся:

- Благотворительная организация по труду. Образована социал-демократами;
- Германское отделение международного союза Каритас. Организация образована в 1897 г., тесно связана с римской католической церковью;

Германский паритетный благотворительный союз. Организован в 1924 году. Не связан с другими организациями ни профессионально, ни политически;

- Организация Диаконишес Верк евангелистской церкви в Германии. Проводит, планирует и стимулирует миссионерскую работу;

- Центральный благотворительный союз евреев в Германии. Основан в 1917 г. В 1943 г. распущен, вновь образован в 1951 г.

Возможность образования свободных носителей социальной помощи является выражением плюралистического общественного сознания, отражающего многочисленные точки зрения в рамках социальной системы. Государственные и свободные носители социальной помощи предлагают материальную, финансовую поддержку и личное участие в амбулаторной или стационарной формах. Соотношение между двумя системами определяется следующими принципами:

- сотрудничества, при котором общественно-правовые и свободные носители социальной помощи эффективно взаимодействуют и дополняют друг друга;
- делегирования полномочий, в соответствии с которым свободные носители социальной помощи имеют право принимать на себя задачи общественно-правовых носителей социальной помощи;
- субвенции, заключающимся в государственном финансировании деятельности свободных носителей социальной помощи в случаях, предусмотренных законодательством;
- содействия, предполагающим участие всех носителей социальной помощи в общественных комитетах;
- автономии, предусматривающим невмешательство общественно-правового носителя в деятельность свободных носителей социальной помощи.

В широких областях социальной помощи общественно-правовой носитель имеет право принимать участие лишь в тех случаях, когда не найден свободный носитель социальной помощи.

Помощь условно осужденному. С момента образования ФРГ одной из самых крупных реформаторских идей судопроизводства является идея помощи условно осужденным. Сорок лет назад в земле Северный Рейн-Вестфалия насчитывалось всего 2500 условно осужденных. В настоящее время их число уже превышает 41 тысячу. Тридцать лет назад лишь 27% не осуждались к лишению свободы; в последние годы — 75%. Если 40 лет назад с условно осужденными работали всего 60 сотрудников, то в настоящее время их насчитывается 630. Благодаря их деятельности 200 000 правонарушителей земли Северный Рейн-Вестфалия избежали наказания лишением свободы или им была сокращена часть срока. По мнению специалистов, помощь условно осужденным должна стать главной альтернативой наказанию лишением свободы.

В уголовном судопроизводстве помощь условно осужденному или освобожденному является составной частью социальной

работы. Она носит обязывающий характер и имеет особую структуру.

Сферы помощи условно осужденным:

– построение взаимоотношений через собеседование и работу в группах;

– психологическое консультирование по разрешению межличностных конфликтов, а также беседы с семьями и супругами;

– помощь больным, попавшим в зависимость от наркотиков, путем выработки мотивации к психо-терапевтическому лечению, установления контакта с консультационными пунктами по оказанию психологической и медицинской помощи наркоманам;

– помощь по ликвидации задолженности путем стимулирования мотивов к отработке долга, составлению планов регулирования долгов, установления контактов с консультационными пунктами по погашению долгов;

– оказание помощи в организации повседневной жизни: в нахождении места работы и профессии через различные программы помощи безработным, направлении на курсы переквалификации, проведении реабилитационных мероприятий, включающих поиск и обеспечение жильем, составление проектов по жилью, беседы и оказание помощи по ведению хозяйства;

– планирование работы с осужденными, склонными к насильственным преступлениям, проведение тренингов «Жизнь без насилия»;

– юридическая помощь: консультации в период подготовки к освобождению из тюрьмы, сопровождение при вторичном процессе; поиск альтернатив заключению на период следствия; склонение суда к замене наказания лишением свободы общественно полезным трудом; инициирование примирения преступника с жертвой; сотрудничество с судом; контроль за выполнением указаний и директив; разработка проектов организации свободного времени и поиска работы;

– оказание помощи по ориентации в социальном пространстве через сотрудничество как с коммунальными, так и региональными объединениями специалистов (например, наркозависимость, социальная помощь и т.д.).

В 75 городах земли действует 81 участок помощи условно осужденным. Это сделано для того, чтобы работа проводилась непосредственно по месту жительства осужденного. Некоторые участки специально вынесены за пределы административных зданий, что должно способствовать созданию доверительных отношений между сотрудником и осужденным с целью его скорейшей ресоциализации.

Лица, оказывающие помощь осужденным, являются исключительно выпускниками государственных образовательных учреждений, получившими профессию социального работника и занимающимися социальной работой или социальной педагогикой. При помиловании суд поименно заказывает данных сотрудников, которые лично отвечают за выполнение своих задач. По службе они подчинены президенту земельного суда. Эта работа многогранна, часто проводится во внеурочное время и поэтому не нормирована.

Задача социальных работников состоит в том, чтобы с помощью различных методов, по возможности, предотвратить рецидив со стороны условно осужденных, с которыми они работают. А это требует особого профессионального мастерства. Вместе с тем государство пока не в состоянии обеспечить потребность в квалифицированных кадрах, что затрудняет проведение ресоциализационных мероприятий. В среднем на каждого социального работника приходится 63 подопечных, среди которых большое число хронически безработных лиц, не имеющих крыши над головой, а также лиц, зависимых от наркотиков. Поэтому для разработки концепции интегрированной криминальной политики в земле Северный Рейн-Вестфалия была создана специальная рабочая группа Министерства юстиции, которая в течение двух лет проводила исследования организации социальной работы с осужденными. В отношении работы с условно осужденными комиссия пришла к единому выводу: необходимо увеличение штатов, поскольку помощь условно осужденным является хорошей альтернативой исполнению наказания в виде лишения свободы. Сокращение, к примеру, количества условно осужденных только на 1% вызовет необходимость предоставления 400 мест в тюрьмах, что соответствует лимиту одной тюрьмы. Если учесть, что один осужденный обходится бюджету в 150 немецких марок в день, а затрата на одного условно осужденного равна 8 маркам, то экономическая выгода очевидна.

В качестве альтернативы негосударственной помощи условно осужденным закон предусматривает шефскую общественную помощь. В каждом суде первой инстанции имеется список лиц, которые объявили о своей готовности взять шефство над условно осужденным. Однако суды считают необходимым опираться на профессиональные силы, и поэтому такого рода шефство осуществляется крайне редко.

Социальная помощь в ходе судебного расследования. К началу 70-х гг., еще перед тем, как она была закреплена в Уголовном кодексе, в земле Северный Рейн-Вестфалия судебная помощь для взрослых стала своеобразной социальной службой, которая была наделена значительными полномочиями при участии в рассле-

довании преступлений, вынесении приговоров и в процессе исполнения наказаний. При этом широко применялись методы социальной диагностики. В ее задачу входит повышение качества социальной помощи, принятия юридических решений на всех стадиях процесса. Исходя из этой позиции не последняя роль отводится судебной помощи при проведении мер примирения между преступником и жертвой и при принятии решения о неприменении ареста. Деятельность судебной помощи особенно важна при выяснении обстоятельств совершения преступления.

Так как земельный суд действует на достаточно большой территории, то судебные помощники при выполнении поручений, как правило, посещают на дому обвиняемых или совершивших преступления взрослых граждан. Если во время беседы будет установлено бедственное социальное положение, то они сообщают об этом компетентным органам, гарантирующим оказание соответствующей помощи.

В каждом из 19 судебных округов земли Северный Рейн-Вестфалия образован судебный участок, в котором работают не менее двух социальных работников или педагогов. Всего 44 специалиста. Они имеют профессиональную квалификацию, полученную в государственном учебном заведении по специальности «Социальная работа». Для них не устанавливаются определенные часы работы. В случае необходимости они работают даже сверх положенного времени. Служебный и профессиональный контроль осуществляет руководство прокуратуры.

За 17 лет количество поручений возросло. Если в 1980 г. судебная помощь была оказана в 6 206 случаях, то в 1997 г. их насчитывалось уже 10 589. За этот же период увеличилось число поручений в процессе расследования дел — с 948 до 3 030. Всего же с 1980 до 1997 г. социальная помощь взрослым гражданам в ходе судебного расследования оказывалась в 160 000 случаях.

Учреждения по надзору и социальная помощь. Данные учреждения были созданы в 1975 г. Ранее надзорные функции осуществляла полиция. В 19 судебных округах земли Северный Рейн-Вестфалия были образованы учреждения по надзору. И в каждом из них, сотрудничая с работниками по оказанию помощи условно осужденным, работают один или несколько социальных работников. В штате всего 25 человек. Все они также подотчетны судьям.

При этом учреждения по надзору были наделены значительными правами (например, заслушивание, контроль за выполнением указаний, обязанность всех общественных учреждений выдавать справки и оказывать необходимую помощь).

Поведение поднадзорных и выполнение ими указаний контролируют сотрудники по оказанию помощи условно осужден-

ным. Помощь условно осужденным происходит по схеме: судья — сотрудник, осуществляющий помощь, — осужденный. Информация об условном осуждении немедленно поступает в местный надзорный участок, где уже конкретно определяется, кто будет работать с данным осужденным. После того как суд пришлет необходимые документы (решение об условном осуждении, приговор, предварительные доклады и т.д.), осужденный приглашается на ознакомительную беседу, в ходе которой ему разъясняется значение условного осуждения, обсуждаются первоочередные и сложные проблемы, которые при необходимости сразу же и решаются, уточняются биографические данные, производится их оценка и записываются личные впечатления. По результатам беседы составляется план помощи условно осужденному. Данный план направляется в суд и обсуждают его вместе с судьей и осужденным. В начальный период срока осужденный и сотрудник встречаются часто. Периодичность встреч зависит от сотрудника, который не только приглашает осужденного в офис для беседы, но и может посетить его на дому. В случае нарушения указаний в процессе надзора руководители надзорных учреждений могут в соответствии с УК привлечь виновных к уголовной ответственности.

В последние годы через надзорные инстанции прошли около 4 000 поднадзорных.

Если вначале под надзор ставились осужденные за менее тяжкие преступления, полностью отбывшие срок наказания (как минимум 2 года), то позднее возросло количество лиц, совершивших более тяжкие преступления, таких, как насильники или освободившиеся из психиатрических больниц или тюрем, а также лица из учреждений безопасного содержания.

Такой контингент требует высокой профессиональной подготовки. Круг задач учреждений по надзору расширен Законом по борьбе с сексуальными преступлениями и опасными деликтами от 26.01.98 г.

Организация социальной работы в тюрьмах. Социальная служба учреждений, исполняющих наказания в виде лишения свободы, имеет давнюю традицию. После окончания второй мировой войны существовал круг людей, которые заботились о социальных потребностях и нуждах осужденных. В ходе образовательной реформы 1959 г. была введена новая специальность — социальный работник. С вступлением в силу более 20 лет назад Уголовно-исполнительного кодекса задачи социальных работников постоянно уточнялись, конкретизировались в соответствии с законом и уголовно-исполнительной практикой.

Деятельность социальных служб регламентируется уголовно-исполнительным законодательством и соответствующими инструкциями Министерства юстиции федеральной земли.

Каждое уголовно-исполнительное учреждение имеет в штате определенное количество профессиональных социальных работников. Кроме того, все сотрудники общей службы исполнения наказаний в период обучения проходят специальный курс по организации социальной работы с осужденными. Таким образом, количество работников, способных проводить социальную работу с осужденными, не ограничивается только сотрудниками, получившими специальное образование.

В соответствии с § 154 ч. 2 Уголовно-исполнительного кодекса учреждения, исполняющие наказания, обязаны сотрудничать с внешними институтами федеральной земли. Их задача — приблизить систему исполнения наказаний к общественности и тем самым увеличить возможности интеграции осужденных в общество. Эти возможности возрастают, когда государственные и свободные носители социальной помощи эффективно взаимодействуют, дополняя друг друга, и оказывают осужденным постоянную помощь, не дублируя друг друга.

Социальная служба учреждения, исполняющего уголовные наказания, тесно сотрудничает с такими службами и организациями социальной помощи, как биржа труда, кассы помощи по болезни, социальные учреждения, консультационные службы для правонарушителей, организации общего и профессионального образования, терапевтические учреждения, жилищные общины и учреждения, службы помощи условно осужденным и досрочно освобожденным, суды для несовершеннолетних, консультанты по погашению долгов (исков), комитет по делам иностранцев.

В соответствии с должностными обязанностями социальный работник или социальный педагог помогает осужденным понять и преодолеть возникшие трудности, стремится поставить осужденного в такие условия, при которых он был бы в состоянии сам решать свои проблемы. Социальный работник занимается также с заключенными под стражу, находящимися в учреждениях, исполняющих наказания для несовершеннолетних.

При осуществлении своих обязанностей социальный работник или педагог в сотрудничестве с другими служащими вносит свой вклад в решение главной задачи исполнения наказаний. Для того чтобы мероприятия по социальной работе с осужденными не пересекались с мероприятиями других служб, они согласуют с ними свою деятельность.

Социальный работник или педагог использует методику социальной работы как для отдельных осужденных, так и для групп и общин. Их деятельность находится под контролем специалистов из управления исполнения наказаний или Министерства юстиции федеральной земли.

Если в учреждении насчитывается не менее трех социальных работников (педагогов), то начальник Управления исполнения наказаний может назначить одного из них координатором работы (это необходимо для того, чтобы избежать участия осужденных одновременно сразу в нескольких мероприятиях).

При возникновении разногласий между социальными работниками и руководителем учреждения в отношении методики социальной работы спор решает вышестоящая инстанция.

Начальник учреждения имеет право до решения вышестоящей инстанции запретить проведение мероприятия или использование спорного метода работы, если это угрожает, по его мнению, безопасности учреждения, либо будет нарушен порядок управления, либо в результате этого будет нанесен вред осужденному.

В Управлении исполнения наказаний в штате состоит специальный работник для организации работы социальных работников тюрем и осуществления контроля над ними.

К концу 70-х гг. на 17 тыс. осужденных приходилось 77 социальных работников (это касается только земли Северный Рейн-Вестфалия). Между тем число осужденных составляет к настоящему времени около 19 тысяч. Их качественный состав также изменился. Среди осужденных значительно возросло количество наркозависимых, частично — с ярко выраженной агрессивностью. Контингент же тюрем многонационален, в результате чего часто возникают проблемы с взаимопониманием. Увеличилось и число осужденных за насилие и разбой.

Поэтому работать с осужденными в целом становится сложнее. В то же время притязания осужденных на помощь со стороны социальных работников также возросли. Это требует увеличения штатов социальных служб пенитенциарных учреждений.

Социальная работа в местах лишения свободы проводится в три этапа:

- при поступлении осужденного в учреждение;
- в ходе отбывания им наказания;
- по подготовке к освобождению.

В рамках этих мероприятий оказывается, например, конкретная помощь в информировании кредиторов, органов социального страхования, родственников и т.п. относительно того, как поступить с имуществом осужденного, и по ряду других вопросов, которые осужденный решил бы сам, находясь на свободе. При поступлении в тюрьму осужденный получает карманного формата пособие под заголовком: «Что вы должны знать о помощи для включения в жизнь общества». Данная брошюра освещает также вопросы социальной помощи семье осужденного. В ней излагаются установленные законодательством правила оп-

латы жилья, получения детских пособий, других средств помощи семье осужденного, даются консультации по проблемам брака, воспитания детей, семейного отдыха. Здесь же указаны адреса, куда при необходимости члены семьи могут обратиться за помощью. Далее в брошюре перечисляется, что осужденный может сделать в ходе отбывания наказания для решения своих проблем и по подготовке к освобождению. Кроме того, в ней представлен перечень учреждений и организаций, в которые осужденный может обратиться за помощью после освобождения.

Помощь осужденным в ходе отбывания наказания представляет собой консультации, проводимые социальными работниками, а также участие в мероприятиях по самопомощи. Если осужденный не в состоянии осуществить свои правомочия, например затребовать заработную плату с прежнего места работы, то к этой процедуре подключается социальный работник. Консультирование направлено в основном на правовое просвещение осужденных по вопросам погашения долгов, а также участия в мероприятиях по получению общего или профессионального образования. С осужденным, кроме консультационной, ведется работа в группах по анализу типичных жизненных ситуаций.

Для подготовки осужденного к освобождению с ним проводятся беседы, консультации и даются с учетом его особенностей и способностей конкретные рекомендации, касающиеся в первую очередь приобретения профессии, поиска работы, жилья и средств на жизнь после освобождения. С этой целью учреждения сотрудничают с организациями, свободными благотворительными союзами, частными организациями, шефами, членами попечительских советов.

Согласно закону, обеспечение работой находится в компетенции исключительно федерального ведомства по труду, местные управления которого взаимодействуют с тюрьмами по всем вопросам профессионального обучения и трудоустройства осужденных. Перед освобождением из заключения каждый осужденный направляется к консультанту по труду, а затем к сотрудникам службы трудоустройства. Такое сотрудничество служб федерального ведомства и тюрем, а также растущее понимание работодателей и организаций по найму рабочей силы необходимости включения осужденных в процесс труда как важнейшего этапа их ресоциализации явились предпосылкой для того, что даже в период слабого промышленного роста лица, освободившиеся из тюрьмы, имели шанс получить работу. В ходе подготовки к освобождению осужденному предоставляется все большее количество льгот. Одна из них – предоставление краткосрочных увольнений за пределы тюрьмы под надзором или без него. Далее в течение трех месяцев перед освобождением

осужденный может получить недельный отпуск для решения вопросов, связанных с подготовкой к освобождению.

Если осужденному негде жить после освобождения, то он имеет право на 5-дневное проживание в учреждении, исполняющем наказание, за счет средств Министерства юстиции. Закон о социальной помощи предусматривает оказание помощи осужденным в найме жилья. Осужденный получает от учреждения также деньги на проезд к месту жительства и на питание, если у него для этого нет собственных средств. Администрация тюрьмы заблаговременно информирует соответствующие инстанции о нуждах конкретного осужденного.

Основные направления работы социальных служб тюрем:

1. Консультирование иностранных осужденных:

- по личностным, социальным и правовым проблемам;
- по вопросам кооперации с внешними консультационными пунктами для иностранцев, организациями, институтами и отдельными гражданами;
- по проведению социальной работы в группах с целью интеграции иностранцев в общество, а также для усиления культурной интеграции;
- по профессиональной деятельности сотрудников других служб.

2. Консультирование по семейным вопросам:

- диагностика отношений;
- работа по формированию мотивации;
- консультирование по вопросам партнерских взаимоотношений, супружества, семьи и воспитания детей. Эта работа проводится с осужденными как индивидуально, так и в группах;
- установление социальных отношений с помощью шефов или контактных групп;
- предоставление внеочередных свиданий;
- направление в консультационные пункты, находящиеся вне стен учреждения.

В соответствии с Конституцией ФРГ брак и семья находятся под особой защитой государства. Эта конституционная норма, с одной стороны, запрещает государству наносить вред супружеству и с другой – предписывает способствовать браку соответствующими мерами. Уголовно-исполнительный кодекс, выполняя требования Конституции, предоставляет осужденным право на переписку, свидания, включая и долгосрочные (до 4 часов), размещение в близлежащем от дома учреждении и на получение отпусков. Семья считается наиболее прочным «социальным якорем». Вместе с тем предоставленные законодательством льготы осужденным не решают проблему укрепления семьи, а лишь обостряют ее. «Или семья, или вообще без нее» – к такому

выводу приходит большинство осужденных. Многие из них возвращаются к прежней субкультуре и становятся агрессивными экстравертированными личностями. Некоторые замыкаются в себе и становятся аутоагрессивными.

Вспоминая семейные отношения, осужденный болезненно осознает, что в тюрьме совсем другая жизнь, чем на свободе. Это вызывает такое эмоциональное напряжение, что он сознательно или неосознанно прерывает всяческие отношения с внешним миром. Особенно это касается осужденных к длительным срокам тюремного заключения.

Как показывают данные статистики, из общего количества заключенных лишь 20% состоят в браке. Поэтому социальная служба евангелистской церкви Вестфалии с 1979 г. организует семинары для осужденных, состоящих в законном браке или решивших завести семью. Эту идею поддержали и другие носители социальной помощи. Были разработаны различные концепции проведения подобных мероприятий. (Хотя некоторые учреждения уже отказались от этой идеи.) Но инициаторы до настоящего времени проводят не менее четырех семинаров в год, причем каждое мероприятие готовится совместно с социальными службами различных учреждений. Осужденные других тюрем вместе со своими супругами также могут принять участие в подобных семинарах. За подготовку каждого семинара отвечает рабочая группа, в которую входят социальные работники — представители церкви, а также назначенные сотрудники учреждений. Это в основном социальные работники тюрем Мюнстера и Шверте. В семинаре также принимают участие священнослужитель и социолог. Все сотрудники имеют педагогическую либо терапевтическую специальность.

В начале календарного года рабочая группа рассылает по тюрьмам объявления о сроках проведения семинара, в отдельных учреждениях появились так называемые «завсегдатаи» или постоянные участники. В некоторых учреждениях сотрудники не совсем понимают, что это за форма работы, и соответственно не могут разумно объяснить это осужденным. Возможно, они просто не хотят иметь лишних хлопот. Трудности привлечения осужденных к участию в семинаре возникают и по другим причинам. Приведем некоторые примеры.

Существуют формальные критерии для участников семинара:

- они должны состоять в законном браке либо, будучи разведенными, иметь серьезные намерения заключить его;
- они должны иметь право на отпуск, предусмотренный УИК ФРГ.

Если соблюдены эти условия и их жены (партнерши) изъявили желание участвовать в работе семинара, определив детей

на время его проведения, то администрация учреждений дает согласие на перерыв исполнения наказания, который при успешном окончании семинара для женатых осужденных будет зачтен в срок отбывания наказания. Для холостых или разведенных осужденных окончание срока заключения отодвигается на время проведения семинара.

Рабочая группа занимается подготовкой семинара с начала года. За 3 месяца до начала семинара администрация тюрем должна представить министру юстиции заявки. За 2 месяца до начала семинара его организаторы встречаются с потенциальными участниками. Сам семинар длится 11 дней. Он заканчивается двухдневной встречей через 4–5 месяцев после завершения основного мероприятия. В каждом семинаре участвуют 10 пар. На каждые 3–4 пары приходится по 2 консультанта (1 мужчина и 1 женщина). Семинары проводятся в специальных домах, принадлежащих церкви. Для проведения подобных семинаров выделяется 50 тысяч марок из средств земельного бюджета и 50 тысяч марок от церкви.

Несмотря на то, что эффективность проведения таких семинаров на первый взгляд низка в рамках исполнения наказаний, они тем не менее вырабатывают определенные перспективы, укрепляют у осужденных собственные позиции по отношению к семье и браку. Их действие не ограничивается только относительно малым кругом участников. Оно растет от семинара к семинару. Как форма социальной работы, семинар помогает его участникам разобраться в своей ситуации и выразить свои интересы и потребности вербально, чтобы затем на фоне социально-политических связей они смогли найти способ их удовлетворения. А так как в семинаре иногда принимают участие и представители общественности, то возможно их влияние на изменение условий содержания.

Поэтому не случайно министр юстиции высказывал мысль о том, что сотрудники УИС еще не до конца понимают, что внешняя и внутренняя безопасность обеспечивается не только одной организацией исполнения наказаний, но и отношениями между сотрудниками и осужденными.

3. Работа по погашению исков.

Сжато ее можно представить так:

- работа по формированию мотивации;
- консультирование осужденных и сотрудников по вопросам погашения исков;
- кооперация с внешними организациями, институтами и консультационными пунктами по погашению исков.

4. Социальный тренинг.

Большинство социальных работников и сотрудников общей службы исполнения наказаний специально обучаются методике проведения социального тренинга.

Тренинг предполагает:

- подбор клиентов, которым необходим социальный тренинг;
- подготовку к социальному тренингу и посттренинговые мероприятия;
- подготовительные беседы с участниками социального тренинга;
- кооперацию с внешними организациями, институтами, отдельными гражданами, содействующими проведению социального тренинга;
- проведение социального тренинга.

Под социальным тренингом понимается обучение, тренировка осужденных в группе. Социальный тренинг подразумевает изучение социально приемлемых, некриминальных способов преодоления ситуаций, возникающих в повседневной жизни. Носителем процесса обучения является группа.

В социальном тренинге применяются психологические, педагогические, социально-педагогические методы. Особое значение придается ролевой игре. Осужденные, получающие льготы или отпуска, используют их для апробации изученного в условиях свободы вне стен учреждения, при свободном выходе в нерабочие дни или в период отпуска. Это является существенным дополнением к социальному тренингу.

Примерные темы социального тренинга: «Обращение с деньгами и долгами», «Жилье», «Работа и профессия», «Права и обязанности», «Социальные отношения и партнерство», «Спорт и досуг», «Поведение в случае попадания в зависимость от наркотиков» и т.д.

Социальный тренинг предусмотрен в тюрьмах и открытого и закрытого типов. Тематика и методы определяются в соответствии с целями группы.

Социальный тренинг проводится, как правило, в свободное время. Он может стать также составной частью трудотерапевтических или школьных мероприятий. Если в особых случаях необходимо занять рабочее время осужденного, то для этого требуется согласование с начальником учреждения. Участие в социальном тренинге не дает никаких льгот. Трудотерапевтические мероприятия и школьные занятия для проведения социальных тренингов не отменяются.

При проведении социального тренинга с подследственными следует учитывать различные сроки содержания под стражей и постоянную смену спецконтингента. Поэтому рекомендуются

такие учебные формы, которые представляют собой завершённый цикл и предполагают особую психологическую нагрузку для лиц, находящихся под стражей.

Начальник тюрьмы делает заказ в социальную службу на выделение специалиста и его ассистента для организации социального тренинга. В качестве ассистентов могут выступать и сотрудники, не числящиеся в социальной службе, а относящиеся к общей службе исполнения наказаний.

Ответственный за проведение социального тренинга может проводить занятия и сам, хотя в его компетенцию входят:

- планирование и координация мероприятий социального тренинга;
- установление количества участников;
- определение содержания, методов и условий проведения отдельных мероприятий;
- поиск сотрудников, подходящих для тренерской работы, или их помощников;
- проведение, организация обучения и практическое руководство тренерами и их помощниками;
- ведение документации о проведенных социальных тренингах;
- сотрудничество с внешними организациями и лицами, а также с шефами в той степени, в какой они задействованы в социальном тренинге;
- совершенствование программ социального тренинга.

Ответственный за организацию социальных тренингов ежегодно информирует начальника учреждения о проделанной работе, а начальник соответствующего УИН получает копию отчета.

Мероприятия социального тренинга проводят тренеры и их помощники. Начальник учреждения подбирает и согласовывает с ответственным за проведение социального тренинга кандидатуры из числа сотрудников общей службы исполнения наказаний, имеющих склонность к этой работе.

На совещаниях по обсуждению вопросов условно-досрочного освобождения, помилования, когда речь идет об участниках социального тренинга, учитывается мнение тренера или ответственного, в том случае, если он сам является тренером.

Осужденные в начале срока должны быть проинформированы об их возможности участвовать в социальном тренинге.

При составлении плана исполнения наказаний следует учитывать:

- пригодность осужденного для участия в мероприятиях социального тренинга;
- когда и в какой сфере особенно необходимы эти мероприятия;

– почему осужденный не пригоден к участию в тренинге.

Инструкция по проведению социального тренинга вступила в силу 1.08.99 г.

5. Работа с осужденными наркоманами.

Несмотря на то, что в настоящее время от 50 до 80% осужденных в ФРГ имеют проблемы с различного рода зависимостью от наркотиков, до сих пор нет единого мнения о том, как работать с этой категорией.

На федеральном уровне есть следующие указания:

1. При предоставлении льгот наркозависимые осужденные должны пройти интенсивную тщательную проверку (§ 1, 13 УИК).

2. Потребители нелегальных наркотиков, осужденные за незначительные преступления и при сроке наказания до 2 лет, выразившие добровольное желание избавиться от наркозависимости, вместо наказания могут быть помещены в специальные учреждения для терапевтического лечения (Закон о наркотиках. § 35, 36).

На уровне федеральных земель работа с осужденными наркоманами проводится в зависимости от внутренней структуры отдельных учреждений, исполняющих наказания.

В тюрьмах земли Северный Рейн-Вестфалия образованы консультационные службы, которые решают следующие задачи:

- консультирование и работа с осужденными наркоманами, у которых зависимость от наркотиков перешла в болезнь;
- консультирование и работа с наркозависимыми осужденными;
- содействие в организации отбывания наказания с учетом интересов наркобольшого (при составлении плана отбывания наказания);
- координирование работы всех внешних участников и учреждений по реабилитации наркоманов;
- консультирование и повышение квалификации сотрудников учреждения;
- собственное самосовершенствование и анализ своей деятельности.

Решение данных задач во многом зависит от личности штатных работников консультационной службы и их профессиональной квалификации. Несмотря на то, что работа с наркозависимыми определяется спецификой учреждения, она способствует развитию новых идей, разработке проектов и воплощению их в жизнь.

Положительный опыт освобождения от наркозависимости осужденных накоплен в тюрьме закрытого типа в городе Бохум. Здесь создан отдельный отряд из наркоманов, попасть в

который можно добровольно. Этим отрядом руководит социальный работник, специалист по работе с наркоманами, окончивший специальные курсы. Вместе с ним работают психолог, сотрудник общей службы исполнения наказаний (начальник отделения или куратор), 2 мастера производственного обучения.

С 6.00 до 20.30 все камеры, в которых содержатся эти лица, открыты. То есть здесь осужденные размещены в условиях полузакрытого типа. В свободное время они могут общаться между собой. С ними проводятся мероприятия по трудотерапии (большинство из осужденных никогда не трудились и не имеют трудовых навыков), в ходе которых они приобщаются к совместному труду и социальной ответственности.

Большое место отводится мотивационной работе с ними, которая проводится по следующим направлениям:

- 1) информирование о том, что нужно делать, чтобы не стать зависимым;
- 2) приглашение представителей терапевтических учреждений, которые рекламируют свои концепции лечения от наркозависимости. Как правило, они приводят для наглядности одного из своих пациентов.

Эти мероприятия заставляют осужденных наркоманов задуматься о собственной судьбе. (На свободе им это сделать труднее.)

Под строгим контролем находится регулярная сдача осужденными анализов. Если кого-либо замечают в употреблении наркотических веществ, то переводят из данного отряда на более суровые условия учреждений закрытого типа.

6. Социальная терапия.

В соответствии с § 9 Уголовно-исполнительного кодекса ФРГ в учреждениях, исполняющих наказания, должны проводиться мероприятия социально-терапевтического характера. В земле Северный Рейн-Вестфалия три тюрьмы имеют данную специализацию: самостоятельное учреждение Гельзенкирхен на 54 места, социально-терапевтическое отделение в тюрьме Лакхен на 17 мест и социально-терапевтическое отделение в тюрьме Ойскирхен на 16 мест. Кроме того, переходный дом в Ойскирхене при необходимости может быть использован для этих целей (30 мест).

Мероприятия социальной терапии предназначены для осужденных, содержащихся в тюрьмах открытого типа, а также для отбывающих длительный срок в тюрьмах закрытого типа. Прием осужденных проводится с согласия начальника учреждения и регламентируется специальными инструкциями.

К основным мероприятиям социальной терапии относятся психотерапия, профессиональное и общеобразовательное

обучение, труд, «жилая группа», сокращение режимных ограничений.

В связи с тем что у большинства осужденных обнаруживаются отклонения в поведении, программа работы социально-терапевтических учреждений должна предусматривать индивидуальные и групповые психотерапевтические мероприятия. Осужденному предоставляется возможность выбора тех специалистов, которым они доверяют.

Как и в других видах тюрем, общеобразовательное и профессиональное обучение становится основой для материального благополучия осужденного после его освобождения. Вместе с тем проводятся трудотерапевтические мероприятия, целью которых является постепенное приучение осужденного к труду, учитывая его интересы, склонности и способности.

«Жилая группа» предназначена для формирования у осужденных навыков жизни в коллективе. Поэтому в каждой из них по 8–11 человек. С группой работает команда специалистов, в составе которой социальный работник и сотрудник общей службы исполнения наказаний. Им также оказывают помощь психологи учреждений. Ежедневно в «жилой группе» коллективно обсуждаются проблемы, конфликты, которые возникали в результате совместного проживания, устанавливаются подходящие типы поведения в конфликтных ситуациях. Таким образом, «жилая группа» является как бы социальным учебным полигоном для осужденных.

Важной составной частью социальной терапии является сокращение режимных ограничений. Введение льгот служит апробированию и закреплению на практике полученных в учреждении установок и привычек правоупослушного поведения. К ним относятся краткосрочное увольнение, свободный вход и выход из учреждения, отпуска.

Впервые отпуска для осужденных были введены в 1968 г. Но закон от 1977 г. расширил возможности их предоставления. В соответствии с ним даже осужденные тюрем закрытого типа и закрытого (в целях безопасности) содержания, а также осужденные к пожизненному заключению (п. 3 § 13 Уголовно-исполнительного кодекса) после отбытия 10-летнего срока наказания могут получить отпуск или быть переведены в учреждения открытого типа, в которых отпуск предоставляется всем.

Отпуск способствует сохранению и укреплению семейных уз, устранению отчужденности, возникающей у семейных, тем самым благоприятно влияет на включение осужденного в жизнь общества после освобождения.

Уголовно-исполнительным кодексом предусмотрен и ежегодный отпуск, который используется осужденными, как пра-

вило, для посещения родственников, и отпуска по иным уважительным причинам: для участия в судебном заседании, по семейным обстоятельствам, по подготовке к освобождению. Число отпусков с каждым годом увеличивается. Это видно из следующих статистических данных:

- в 1976 году было предоставлено 15 168 отпусков;
- в 1977-м – 27 406;
- в 1989-м – 10 1715;
- в 1995-м – 90 360.

Количество неприбывших из отпусков колеблется от 0,9 до 1,35%.

Параграф 124 Уголовно-исполнительного кодекса ФРГ разрешает социально-терапевтическим учреждениям предоставлять осужденным полугодовой отпуск перед освобождением. Эта льгота может быть установлена лишь после завершения стационарного лечения. Кроме предоставления льгот, осужденные могут быть переведены с их согласия в переходный дом, расположенный в г. Ойскирхене.

Консультативная помощь осужденным. Свободную добровольную помощь осужденным в земле Северный Рейн-Вестфалия предлагают 25 учреждений и служб. Кроме них, можно насчитать около 45 учреждений, частью работы которых является добровольная помощь осужденным. И еще около 55 учреждений предлагают консультации и помощь, в т.ч. и осужденным. В данном случае речь идет о ночлежках для бездомных, пунктах оказания помощи наркоманам.

Главным отличием свободной помощи осужденным от государственной является отсутствие контрольных и административных функций. Данная помощь оказывается добровольно. Она рассчитана на то, чтобы перед изменением жизненной ситуации увеличить возможности осужденных для интеграции в общество и тем самым предотвратить преступления. Посредством конкретной помощи, в т.ч. и психологической, осужденные пытаются усвоить безнасиельственные стратегии поведения, учатся преодолевать конфликты. Эти мероприятия проводятся по различным направлениям:

- консультирование несовершеннолетних о трудоустройстве, о возможности пройти курсы социального тренинга и т.д.;
- примирение жертвы с преступником;
- проекты по предотвращению и сокращению сроков арестов на период следствия;
- замена ареста общественно полезным трудом.

Основу для работы многих консультационных пунктов составляет ставшее традиционным предложение помощи лицам, содержащимся под арестом и освобожденным из тюрьмы:

– помощь при подготовке к освобождению (например, консультации в тюрьме, сопровождение при бесконвойном передвижении, сопровождение в различные учреждения, помощь при поиске жилья и работы, подготовка терапевтических мероприятий);

– помощь после освобождения (например, консультирование, предоставление жилья и рабочего места, частично помощь в погашении исков) и предложение мер терапевтического характера;

– помощь родственникам осужденных (психолого-социальное консультирование и предложение иной консультативной помощи, поддержка при получении ими материальной помощи, свиданий с осужденными);

– содействие в организации шефской работы с правонарушителями (агитация, обучение и сопровождение шефской работы, образование контактных групп осужденных и шефов).

В консультировании и работе с осужденными и освобожденными, помимо проблем с жильем, алкоголем, наркотиками, центральное место занимают вопросы семьи и брака, а также вопросы жизнеобеспечения. При работе с родственниками осужденных большое внимание уделяется консультированию по материальным, правовым и социально-психологическим вопросам.

Общества помощи условно осужденным были образованы в 1953 г. с введением института помощи условно осужденным во многих городах земли Северный Рейн-Вестфалия. Они располагаются в 47 городах. Часть из них объединились в Земельный союз и являются членами Общегерманского союза. Некоторые из этих обществ относятся к Благотворительному союзу.

В эти общества, кроме заинтересованных граждан, часто входят судьи, прокуроры, адвокаты, социальные работники других учреждений, а также сотрудники по оказанию помощи условно осужденным. Эти общества предлагают государственной службе помощи условно осужденным дополнительную помощь. Кроме финансово-хозяйственной поддержки условно осужденных (их называют «пробантами»), в последние годы разрабатываются и внедряются проекты по кооперации с благотворительными союзами по направлениям:

- общежитие и жилищные проекты;
- консультирование по долгам и мероприятия по их погашению;
- эмоционально-педагогические групповые мероприятия;
- спортивные мероприятия;
- проекты по безработным;
- мероприятия социального тренинга.

Для ресоциализации осужденных большое значение имеет тот факт, где они будут жить и работать после освобождения.

Поэтому большинство свободных носителей социальной помощи первоочередной задачей своей благотворительной деятельности считают решение именно этих проблем. Примером может служить концепция Организации Диаконишес Верк религиозного округа Крефельд по оказанию стационарной помощи лицам, имеющим особые социальные проблемы.

Работа сосредоточивается в Центральном переходном доме «Макс – Плентер Хаус». Если в нем не хватает мест, то для бывших осужденных нанимаются ближайшие квартиры.

Переходный дом предназначен только для лиц мужского пола, женщины размещаются в нанимаемых квартирах.

Приему в данное учреждение подлежат лица, не имеющие жилья, и те, кто не в состоянии самостоятельно преодолеть возникшие после освобождения жизненные проблемы, т.е. на которых распространяется действие § 72 Закона о социальной помощи. Цель данных благотворительных организаций – помочь процессу ресоциализации бывших осужденных, содержащихся в этом доме, как правило, 18 месяцев. Однако были случаи, когда эта помощь оказывалась только в течение 4–6 месяцев.

Расходы по этой работе несет, как правило, вышестоящий носитель социальной помощи в рамках своей компетенции в соответствии с § 72 Закона о социальной помощи лицам с особыми социальными проблемами.

Социальную помощь оплачивает и местное учреждение социальной помощи. Отдельной статьей оплачиваются расходы, связанные с уходом за клиентами. Кроме того, лицам, у которых есть свои источники доходов, размер квартплаты снижается до уровня остальных.

«Макс – Плентер Хаус» – трехэтажное здание гостиничного типа. На 1-м этаже возле бюро размещены помещения для групповых занятий и двухместный спальный номер. Здесь же находятся кухня и санблок. На 2-м этаже, кроме гостиной, двухспального номера, находятся два одноместных номера, а также кухня и санблок. На 3-м этаже расположены 4 одноместных номера и соответственно гостиная и кухня с санблоком.

Нанимаемое жилье представляет собой квартиры коммунального типа, за жильцами которых ухаживают работники переходного дома.

Подбор клиентов для переходного дома осуществляет социальный работник во время посещения определенной тюрьмы. Бывают случаи, когда сами осужденные во время отпуска изъявляют желание и доказывают необходимость получения ими та-

кого рода помощи после освобождения. Окончательно решают вопрос о приеме педагога этого дома.

Алкоголики и наркозависимые не принимаются.

С каждым клиентом заключается договор, в котором, среди прочего, оговариваются объем и сроки оказания помощи, обязанности сторон, условия расторжения договора, виды и размеры платежей и т.д.

В период преодоления возникающих жизненных трудностей клиенты обязаны сами себя обслуживать, не исключая участия сотрудников дома. В данном случае речь идет о поддержании порядка, чистоты, ведении хозяйства, распределении денег, погашении долгов, помощи при получении средств, положенных по Закону о социальной помощи, планировании и проведении досуга, медицинском обеспечении.

Пока клиент переходного дома не найдет работу, ему предоставляется возможность работать в столярной мастерской, выполняющей роль тренажера, на котором отрабатываются необходимые трудовые навыки.

В целях рациональной организации свободного времени дом, учитывая индивидуальные наклонности клиентов, предлагает различные групповые мероприятия как внутри, так и вне стен учреждения. Желающие могут использовать для проведения досуга даже лодку.

В некоторых случаях для лиц с индивидуальными проблемами, наркотической и иной зависимостью организуются консультации, самопомощь в группах и при необходимости они помещаются в специальные учреждения.

Особое внимание уделяется оказанию помощи в поисках жилья и организации мероприятий, способствующих интеграции личности в ближайшее социальное окружение. Всю эту работу осуществляют 5–6 сотрудников, из которых 3 – социальные работники (в том числе и руководитель) и 1 мастер по производству.

Консультационные пункты. В 1981 г. на средства Министерства юстиции были созданы четыре свободных (негосударственных) консультационных пункта для освободившихся осужденных. В 1994 г. был открыт еще один. Эти пункты предназначены для осужденных, которые не входят в число лиц, попадающих после освобождения под административный надзор.

Благодаря сотрудничеству с основными комитетами благотворительных союзов, количество консультационных пунктов выросло до 8. В 1998 г. на организацию их работы было выделено около 2,5 млн немецких марок.

С 1998 г. в сферу деятельности консультативных пунктов все чаще входит оказание помощи лицам, находящимся под арес-

том (в дополнение к помощи, гарантированной учреждением, исполняющим наказания), а также условно осужденным лицам, которые находятся под административным надзором после освобождения. Данные пункты ходатайствуют также и за сокращение сроков содержания под арестом подследственных и за замену ареста любым альтернативным наказанием.

Консультационные пункты ведут работу по следующим направлениям:

а) Гарантия основ существования:

- консультирование и оказание помощи в решении материальных и социально-правовых проблем;
- замена ареста, например, общественно полезным трудом или договоренность об оплате долга в рассрочку;
- сохранение жилья и рабочего места на время ареста (или его подготовки);
- помощь в приобретении жилья;
- консультирование по реализации социально-правовых притязаний;
- помощь в поиске работы, места обучения на свободе;
- консультирование по вопросам долгов и их урегулирование.

б) Консультирование в учреждениях, исполняющих наказания:

- определение перспектив жизни на свободе;
- разработка новых предложений по организации исполнения наказаний. Например, смягчение условий содержания, регулярное проведение консультаций во многих тюрьмах, условное освобождение, размещение, обслуживание во время отпуска.
- в) Психологическое консультирование (сопровождение, терапия, развитие), способствование прививанию новых форм реагирования в проблемных и конфликтных ситуациях, например:
 - социальные отношения;
 - коммуникабельность;
 - контроль агрессивности;
 - зависимость (от алкоголя, или нелегальных наркотиков, или азартных игр);
 - наказуемое сексуальное поведение;
 - кризисные ситуации.

г) Включение социального окружения в консультирование:

- предложение консультативной помощи родственникам и специальное посредничество с целью стабилизации жизненных условий.

(Хотя работа с родственниками осужденных не входит в компетенцию социальных служб юстиции, потребность как в материальной, так и в психологической помощи очевидна. Этот

дефицит восполняют организации свободной помощи осужденным.)

Они предлагают следующие виды помощи:

- предоставление социально-правовых гарантий родственникам осужденного на время его тюремного заключения;
- консультирование (или терапию) по вопросам семьи и брака;
- проведение семинаров для семейных пар;
- педагогические предложения по организации досуга.

д) **Выработка мотивации к лечению и содействие в переводе в стационарные учреждения для оказания помощи:**

- клиники по лечению зависимости;
- общежития, обслуживаемые социально-педагогически.

Работа с общественностью. Чтобы осужденные могли понимать и осознать необходимость своей социализации, используются следующие методы:

- влияние на общественное мнение через средства массовой информации;
- проведение криминально-политических мероприятий, например работа с насильственными преступниками;
- привлечение лиц, работающих на общественных началах.

ФРГ, как социально ориентированное и демократическое государство, следует принципу общественного содействия и ответственности. Это выражается в том, что все возрастающее количество социально ориентированных граждан, осознавая взаимосвязь между недостатками социализации и криминальным поведением, понимает, что их личное отношение к помощи осужденному в его ресоциализации играет решающую роль.

У многих осужденных преобладает желание после освобождения жить в дружбе с обществом и по его законам. Некоторые из них боятся дня освобождения и начинающих после этого испытаний доверием. Их угнетает, прежде всего, неопределенность в отношении реакции общества, в которое они возвращаются: «даст шанс встать в строй или отклонит как ненужный балласт?». Эта проблема касается прежде всего осужденных, не имеющих семьи или иных устойчивых «социальных якорей». Такие осужденные могут надеяться только на самих себя, так как помощь в личностном плане со стороны государственных и коммунальных инстанций ограничена. Тогда на помощь приходят благотворительные организации, тесно сотрудничающие с тюрьмами. В ходе отбывания наказаний осужденным предоставляется возможность вступления в контакт с благотворительными организациями, которые часто берут на себя заботу о семьях осужденных: организуют, например, отдых для детей и

членов семей осужденных. В таких случаях они получают финансовую поддержку земельного правительства. Кроме того, благотворительные союзы проводят семинары для осужденных и их родственников. Лицам, отбывшим срок наказаний, они дают консультации, помогают деньгами для преодоления хозяйственных затруднений. Тюремная администрация опирается на помощь благотворительных союзов при решении вопросов об обеспечении жильем освобождающихся осужденных, она гарантирует им финансовую поддержку за оказанную помощь.

Шефская работа стала неотъемлемой частью работы с осужденными в тюрьмах. Она помогает осужденным восполнить дефицит социальной зрелости, уменьшить или устранить отдельные проблемы, способствует обучению или развитию профессиональных навыков, подготавливает к жизни на свободе, оказывает помощь в первое время после освобождения.

В тюрьмах земли Северный Рейн-Вестфалия из 1 700 шефов 1 300 работают очень активно. К шефской работе допускаются лица, которые имеют возможности и способны помочь осужденным вести жизнь после освобождения без правонарушений, с социальной ответственностью. Они должны быть не моложе 21 года. Предпочтение отдается тем претендентам, у которых есть опыт социальной работы и готовность помогать осужденным лично не только до, но и после их освобождения. Шефами могут стать и бывшие осужденные, если с момента их освобождения прошло не менее двух лет и они не состоят на учете как поднадзорные или условно-досрочно освобожденные. В отличие от государственной помощи, шефы руководствуются в работе другими принципами. Их работа строится на принципе добровольности по отношению к осужденным, дистанционности по отношению к государственным институтам и личной заинтересованности. Они не обладают распорядительными полномочиями и не осуществляют контрольных функций. Эти факторы снимают или, по крайней мере, снижают недоверие осужденных.

В организации шефской работы должны учитываться требования Закона об исполнении наказаний. Она не выполняет административных функций. Ее задача — оказать помощь осужденным совместно с сотрудниками учреждения.

Привлечение шефов рассматривается как дополнительная помощь в работе уголовно-исполнительной системы по ресоциализации осужденных, а также как реальная возможность для устранения предвзятого общественного мнения об осужденных и формирования установки на совместную ответственность по включению преступников в жизнь общества.

Государство оказывает шефской работе финансовую поддержку. С разрешения Управления юстиции шефам для их работы выдаются согласно бюджету определенные суммы денег.

Для информирования лиц, интересующихся шефской работой, в уголовно-исполнительной системе издается специальный буклет, который можно получить в любом учреждении, исполняющем наказание в виде лишения свободы. Из числа сотрудников учреждения назначается ответственный за работу с шефами. С целью обмена опытом по данной работе для шефов и сотрудников учреждений организуются (кроме бесед в учреждениях) семинары и иные мероприятия, ежегодно проводимые евангелистской академией в г. Мюльхайме.

Руководствуясь политико-правовой рабочей программой, осенью 1996 г. Министерство юстиции привлекло к этой работе основные комитеты свободной благотворительной помощи земли Северный Рейн-Вестфалия и Федеральное рабочее объединение помощи лицам, совершившим условно наказуемые деяния.

Цель привлечения: увеличение доли шефской работы в общей помощи осужденным через агитацию, мотивацию; профессиональное сопровождение и поддержка, а также практическое руководство шефскими организациями и финансирование их расходов. В 1998 г. на эти мероприятия было выделено 1,2 млн немецких марок.

Вместе с тем сферы деятельности между ними строго разграничены. В то время как Германский союз помощи условно осужденным сотрудничает с Министерством юстиции только в отношении части осужденных, то Общегерманский союз помощи осужденным тесно работает с союзами свободной благотворительной помощи земли Северный Рейн-Вестфалия и поддерживает все местные проекты и инициативы. Кроме благотворительных проектов помощи осужденным, вот уже 20 лет существует как самостоятельная организация, не присоединившаяся ни к какому другому союзу, Объединение благотворительных организаций земли Северный Рейн-Вестфалия. Это Объединение поддерживает работу в контактных группах в тюрьмах, способствует обмену опытом работы среди шефов и защищает интересы всех в шефской работе.

Причиной для координации федерального рабочего объединения помощи осужденным послужили значительные различия в возможностях и направлениях благотворительной помощи в отдельно взятых союзах и обществах. Одни из них уже имели определенную инфраструктуру для оказания практической помощи осужденным, в других этого не было.

В оказании помощи осужденным были поставлены следующие задачи:

- улучшение агитационной работы;
- сопровождение и предложения по повышению квалификации;

- увеличение численности женщин для оказания помощи освободившимся из заключения осужденным женского пола.

Возникла также проблема признания общественностью необходимости шефской работы, издания для шефов различных инструкций и руководств как для агитации, так и для сопровождения.

Шефская работа как часть свободной благотворительной помощи осуществляется поэтапно:

- целенаправленная работа с общественностью по стимулированию интереса и принятию идеи помощи осужденным;

- агитация и вербовка лиц, заинтересованных в шефском сотрудничестве с организациями свободной благотворительной помощи осужденным;

- обучение заинтересованных граждан;

- сопровождение, поддержка и консультирование шефов посредством личного привлечения их к работе в союзах свободной благотворительной помощи осужденным.

Эти задачи решаются при проведении следующих мероприятий:

- подбора квалифицированных штатных работников, создания проектов, обществ, союзов свободной благотворительной помощи осужденным;

- образования рабочей группы по обучению этих людей;

- сопровождения, поддержки, информирования и обучения этих лиц в рамках рабочих заседаний штатными и благотворительными органами;

- подготовки информационно-агитационных материалов для привлечения шефов;

- составления наставлений и пособий по шефской работе с осужденными.

Федеральные рабочие группы по оказанию помощи осужденным поддерживают и координируют работу путем повышения квалификации штатных сотрудников и шефов, информирования и, прежде всего, тесной кооперации с объединениями шефских организаций в системе исполнения уголовных наказаний земли Северный Рейн-Вестфалия. Свободная благотворительная помощь действует в данном случае по принципу равномерности распределения по всей территории земли.

Работа по примирению преступника с жертвой уже давно иницируется Министерством юстиции земли Северный Рейн-Вестфалия. С 1982 г. этой теме были посвящены специальные заседания амбулаторных социальных служб юстиции. В 1987 г. в

четырёх прокуратурах земли была введена судебная помощь для проведения мероприятий по примирению преступника с жертвой. Речь идет только о взрослых правонарушителях. После успешного завершения эксперимента, длившегося ровно год, судебная помощь была введена соответственно и в других прокуратурах.

В 1988 г. был предложен в качестве эксперимента проект в отношении несовершеннолетних, который, в конечном итоге, в 1990 г., благодаря положительным результатам, был законодательно закреплен в Законе о судах несовершеннолетних. В настоящее время насчитывается около 100 учреждений, осуществляющих этот вид помощи несовершеннолетним, процедура и детали которой описаны в совместном постановлении Министерств юстиции, труда, здравоохранения и социального обеспечения, МВД от 14.03.95 г. Этот вид помощи законодательно закреплен в Уголовном кодексе для взрослых правонарушителей, но с оговоркой, что соответствующие задачи выполняются сначала органами помощи условно осужденным или органами судебной помощи. Местом оказания данного вида помощи могут быть социальные службы тюрем, посредники и пункты примирения свободных носителей помощи осужденным. Это постановление включает также подробные инструкции для органов юстиции и внутренних дел.

В 1988 г. только по работе с несовершеннолетними было реализовано 12 проектов свободной (негосударственной) помощи. Средства для финансирования помощи в 1998 г. составили 2,4 млн немецких марок. Процедура примирения требует согласованных действий прокуратуры, полиции, соответствующей инстанции примирения. При этом также должны учитываться как положения уголовного процесса, так и договоренности, достигнутые при обсуждении. А это предполагает сложную работу на местах.

Общественно полезный труд давно используется в качестве замены наказания лишением свободы при условном осуждении или при невнесении денежного штрафа. В рамках исполнения наказания выполнение свободных работ может быть предложено как альтернатива. Если это происходит параллельно с условным осуждением, то, как правило, сотрудники надзорных инстанций по оказанию помощи осужденным рекомендуют замену наказания. В данном случае надзор за осужденными не ведется. А при возникновении каких-либо трудностей или проблем подключаются соответствующие органы судебной помощи.

Судебная помощь в большей мере используется для определения мест применения труда осужденных.

Если общественная работа осуществляется в рамках услов-

ного осуждения, то сотрудники данных служб и отвечают за ее организацию. Благодаря применению в качестве альтернативы наказанию лишением свободы общественно полезных работ, в 1996 г. 4 165 преступников избежали тюремного заключения, что составляет 107 265 дней ареста. Для их содержания понадобилось бы 300 тюремных мест в течение года. По предложению рабочей группы основных комитетов свободной благотворительной помощи осужденным были реализованы 5 проектов, на реализацию которых в 1998 г. было выделено 500 тыс. марок.

Согласно этим проектам, предлагалась помощь по организации общественно полезного труда как альтернативы наказанию лишением свободы.

Помощь в отмене (или сокращении сроков) ареста осуществляется по инициативе системы исполнения наказаний и носителей свободной помощи осужденным. В последние годы разрабатываются особые проекты, направленные на отмену (сокращение сроков) ареста на период следствия и замену наказания лишением свободы. Составной частью данных проектов является проверка сотрудниками тюрьмы и членами благотворительных организаций наличия у арестованных юридической возможности для сокращения срока сразу же после начала ареста. Эта информация поступает в следственные и судебные органы, которые и принимают окончательное решение о сроках ареста на период следствия.

Примером может служить действующее в тюрьме Дюссельдорф объединение «Помощь осужденным», осуществляющее свою деятельность по нескольким направлениям:

- помощь в принятии решения об аресте в соответствии со ст. 116 УПК с целью применения ареста или его отмены;
- поиск и привлечение альтернатив аресту;
- воздействие на сокращение основного срока следствия, связанного частично со смягчением наказания.

Закономерен вопрос: «Зачем это нужно?» Ответ прост и заключается в следующем.

Растет страх граждан перед все возрастающей преступностью. Общественность требует более строгого наказания преступников. Они наказываются судами. Тюрьмы переполнены. Наказание лишением свободы касается в первую очередь людей, находящихся в тяжелых жизненных условиях и бедности. Все больше проблем с правосудием появляется у молодежи, которая, не имея возможности трудоустроиться, получить образование, жилье, встает на путь совершения преступлений.

Растет и количество осужденных, к которым была применена мера наказания в форме денежного штрафа и которые не способны его оплатить.

Среди осужденных, находящихся под опекой социальных работников, особенно много неграмотных, безработных, нуждающихся в жилье людей.

В общей массе арестованных значительную долю составляют подследственные и лица, к которым применен арест как мера наказания. Это люди, как правило, с низкой правовой компетентностью, самосознанием, толерантностью к обманутым ожиданиям и т.д., что затрудняет их общение с различными инстанциями.

Поэтому социально обделенные люди как бы вдвойне наказаны: они чаще других слоев населения подвергаются опасности стать на преступный путь и они же не имеют материальной возможности и социальной компетентности (например, возможности неформального разрешения конфликта или переговоров с правоохранительными учреждениями; возможности внести залог, чтобы на период следствия не подвергаться аресту, указать точное место жительства и т.д.). И это приводит к тому, что именно они раньше других категорий населения могут быть арестованы.

Большое количество арестованных непременно приведет к тому, что значительная часть освобожденных снова попадет в ситуацию чрезвычайной нестабильности и дезинтеграции, так как за их плечами долги, отсутствие жилья, работы, перспектив, а также трудности с различного рода зависимостью (алкоголь, табак, наркотики).

Рецидив преступлений во многих случаях уже запрограммирован заранее и является чаще следствием существующих социальных и экономических проблем.

Учитывая данную ситуацию, возникает необходимость развития предложений помощи, нацеленной на личностные жизненные условия существования, психосоциального обеспечения и урегулирования конфликтов. Поэтому должна быть создана и стимулироваться социальная помощь, являющаяся альтернативой аресту, которая заключается в расширении возможностей предложения жилья, работы и заботы. Не случайно во многих местах возникают специальные пункты помощи по сокращению сроков ареста или его отмене.

Задачи этих пунктов помощи:

- сокращение срока или отмена ареста на период следствия;
- содействие социализации и ресоциализации;
- сокращение рецидивной преступности и устранение причин криминального поведения путем предложения целенаправленной помощи;
- создание общественных условий, которые бы давали людям возможность жить без преступлений.

Этот вид помощи касается прежде всего лиц мужского пола, арестованных за незначительные преступления или неуплату денежного штрафа.

К этой категории арестованных относятся также люди, которые:

- а) не смогли полностью интегрироваться в общество;
- б) отягощены значительным количеством социальных проблем;
- в) ведут себя таким образом, что невольно привлекают общественное внимание.

Многих из них арестовывают лишь по той причине, что, не имея постоянного места жительства, работы и «социальных якорей», они могут уйти от правосудия.

Цель же отмены ареста состоит в том, чтобы дать людям возможность стабилизировать социальные связи или воссоздать их и в рамках судебного разбирательства предотвратить возможность побега.

У арестованных мужского пола следующие проблемы.

Работа и профессия. Многие не получили законченного образования или вообще неграмотны, часто меняют место работы. Кроме того, они длительное время будут безработными и, получая социальные пособия или пособия по безработице, не имеют определенных перспектив в отношении профессии.

Жилье. Долги за наем жилья, незнание законов о защите прав квартиросъемщиков, необустроенность нанимаемых комнат ведут к потере жилья.

Финансы. Для финансового положения таких мужчин характерны низкий доход, неплановое расходование денег, а также долги за правонарушения.

Социальные связи. Отношения с сожительницей или семьей из-за арестов, зависимости от алкоголя или злоупотребления наркотиками, безработицы и личностных недостатков нарушены либо утрачены.

Организация досуга. Мужчины с социальными затруднениями из-за наличия вышеизложенных проблем проявляют очень мало активности в организации своего досуга. Для них досуг означает многочисленные мелкие проступки и преступления, злоупотребление легальными или нелегальными наркотиками.

Основой для создания союза WABe (название образовано соединением начальных букв слов программы проекта: жилье, работа, консультирование) (см. таблицу) послужила мысль о том, что сложные проблемы обделенных людей могут быть решены лишь тогда, когда будет разработана общая концепция, представляющая целостную картину жизни людей. Деятельность этого союза вот уже более 11 лет направлена на оказание помо-

Программа союза WABE («Жилье. Работа. Консультирование.»)

Жилье	Работа	Консультирование и обслуживание
Для мужчин	В строительстве: изготовление шумозащитных и огнеупорных материалов; отделка помещений	Социальная работа на предприятии. Консультирование. Выделение рабочих мест в частном порядке
С обслуживанием для женщин	Малярные работы: мастерская для отдельных малярных работ; мастерская по ремонту всех фабрикатов	Специальный консультационный пункт для людей с особыми социальными проблемами
Дом «Цаллен штрассе»	Кафе: работа внутри кафе и снаружи. Столовая-ресторан областного управления г. Аахен	Специальные консультации для женщин
Стационар для мужчин с особыми трудностями	2 студенческие столовые; машинописное бюро; проект занятости для женщин; проект квалификации для мужчин и женщин	Дневные встречи для женщин
Учреждение по оказанию помощи несовершеннолетним девочкам	Бюро услуг; переработка текстов; бюро обслуживания; магазин секонд-хэнд	«Теплая комната». Дневные встречи для одиноких людей, не имеющих жилья
Планируется создание проекта учреждения для наркозависимых мужчин и женщин	Проект профессионального обучения для женщин; переработка устаревшей одежды	Специальный пункт по примирению жертвы с преступником и урегулированию конфликтов в земле Северный Рейн-Вестфалия

щи освободившимся осужденным, которые не имеют жилья, больны психически и физически или же длительное время являются безработными.

Союз WABE осуществляет свои цели через следующие виды деятельности:

- содержание пункта по оказанию помощи в соответствии с § 72 Федерального закона о социальной помощи людям, испытывающим особые социальные трудности;
- содержание стационарного учреждения для мужчин, имеющих особые социальные трудности;
- предоставление приспособленных жилых помещений, а также необходимый уход (жилой проект для мужчин и женщин);
- реализация проекта примирения жертвы и преступника;
- содержание полустационарного учреждения для мужчин и женщин;
- содержание специализированной амбулатории для реабилитации в рамках рабочего проекта;
- предложение места работы и профессионального стимулирования в сочетании с психосоциальным обслуживанием.

В качестве помощи для предотвращения ареста участники проекта WABE предоставляют соответствующие предложения жилья, работы, консультирования и ухода.

Расчеты показывают, что социальная работа по сокращению или отмене ареста значительно экономит денежные средства и помогает ресоциализации осужденных.

Глава 3

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

История деятельности психологов в пенитенциарных учреждениях земли Северный Рейн-Вестфалия началась в 60-х годах, когда по инициативе Министерства юстиции в нескольких тюрьмах были введены должности психологов, в задачу которых в основном входили диагностические функции. К 1970-му году на службе состояло 20 психологов на 40 учреждений с многочисленными филиалами.

В связи с принятием в 70-е годы нового Уголовно-исполнительного законодательства, ориентированного на ресоциализацию осужденных, резко увеличивается число дипломированных психологов в пенитенциарных учреждениях. С 1973 по 1978 год количество психологов возрастает до 110 человек. В настоящее время психологическая служба в пенитенциарных учреждениях земли Северный Рейн-Вестфалия насчитывает 150 дипломированных психологов, включенных в штат учреждений. Одновременно существуют программы дополнительного привлечения психологов и психотерапевтов для выполнения определенных работ за счет Министерства юстиции. Необходимость подобных работ определяется психологом учреждения.

В настоящий момент психологи не только заняли свою нишу в пенитенциарной системе, но и становятся руководителями тюрем.

В каждом из Управлений исполнения наказания (в Северном Рейне и в Вестфалии) есть специалист-психолог, который функционально курирует психологическую службу. При этом его деятельность сводится не столько к контролю, а скорее к экспертной оценке работы пенитенциарных психологов.

Психологи работают в тюрьме в тесном сотрудничестве с социальными работниками, педагогами, сотрудниками общей службы.

Они находятся в оперативном подчинении либо руководителя пенитенциарного учреждения, либо начальника отряда, в зависимости от типа и размера учреждения.

По социальному статусу психологи являются государственными служащими. С финансовой точки зрения это наиболее высокооплачиваемые сотрудники пенитенциарных учреждений. Среди квалификационных требований – обязательное полное высшее психологическое образование, защита диплома, прохождение стажировки в период обучения в пенитенциарных учреждениях.

Главное направление деятельности психологической службы пенитенциарной системы Германии – психологическая работа с осужденными. Но на отдельных психологов не редко возлагают обязанности и по психологическому обеспечению работы с персоналом. Поэтому данное направление деятельности также будет кратко нами рассмотрено, учитывая его актуальность для пенитенциарной системы России.

Психологическая работа с осужденными

При всем многообразии работы психолога с осужденными ее можно свести к двум основным функциям: психологическая диагностика и психологическая коррекция (или психотерапия).

Психологическая диагностика

Ресоциализация осужденных требует глубокого изучения личности и составления программы работы с каждым осужденным в течение всего срока пребывания в пенитенциарных учреждениях. Программы эти носят индивидуальный характер, основываются на заключении специалистов-психологов, социальных работников, педагогов, специалистов по профессиональной подготовке.

Поэтому **психодиагностика** личности осужденного и изменений, происходящих с ним в ходе отбывания наказания является одной из центральных в деятельности пенитенциарных психологов. Характер решаемых задач определяют выбор методов изучения личности, продолжительность процедуры обследования и форму предоставления выявленных личностных особенностей.

К основным психодиагностическим задачам относятся:

- первичное изучение личности осужденных с целью разработки программы их ресоциализации;
- уточнение диагноза и ориентирование осужденных на исправление;
- изучение осужденных в процессе отбывания наказания и проведения терапевтических мероприятий;
- обследование осужденных в связи с изменением условий содержания или предстоящим освобождением.

В процессе психодиагностической деятельности психолога используются различные методы, среди которых:

- изучение личного дела, материалов уголовного дела;
- проведение психологического тестирования;
- интервьюирование;
- наблюдение за поведением в «жилой группе» и др.

Тестовый инструментарий в целом схож с тем, который используют психологи России.

Среди интеллектуальных тестов:

- тест структуры интеллекта Амтхауэра;
- тест невербального интеллекта «Матрицы Равена»;
- тест невербального интеллекта Кэттелла и др.

Среди личностных опросников:

- миннесотский многофакторный личностный опросник (MMPI);
- шестнадцатифакторный личностный опросник Кэттелла (16-PF);
- личностный опросник Айзенка (EPI) и др.

Среди специализированных тестов:

- Хайнский тест (на прогноз опасности сексуального поведения);
- MSI – на отрицание преступления и мотивации к изменениям;
- SRID-2 – клинический опросник, построенный по терминам международной классификации болезней и др.

Как видно, большинство тестов не являются специализированными. Они широко используются и в практике отечественных пенитенциарных психологов. Один из специализированных тестов дан в приложении № 7.

Психодиагностическая работа с осужденным направлена на решение ряда задач:

1. Первичное изучение осужденных с целью разработки программы их ресоциализации. Первичная диагностика очень ответственная, кропотливая и длительная по времени (до шести недель) процедура. Она требует высокой квалификации психологов. Не случайно в Земле Северный Рейн-Вестфалия в полном объеме она проводится лишь с осужденными, которые являются гражданами Германии, и только в одной, специализирующейся на этом тюрьме в г. Хаген. Она рассчитана на 1 100 человек.

Психолог проводит углубленную диагностику личности осужденного с целью определить характер расстройства и наметить план работы с осужденным в ходе отбывания им наказания. На этом этапе психолог осуществляет анализ жизненного пути осужденного, материалов личного дела, проводит необходимое психологическое тестирование, наблюдает за поведением осужденного, беседует с ним и с другими сотрудниками учреждения. Современный уровень компьютеризации учреждений исполнения наказаний позволяет психологам получить быстрый доступ ко всем интересующим их документам, используя возможнос-

ти локальных сетей учреждения. В работе по обследованию осужденных психологам помогают специально подготовленные ассистенты (при проведении тестирования) и сотрудники общей службы исполнения наказаний.

Психолог предоставляет свои выводы в письменном виде в форме развернутой характеристики на осужденного и предложений в план его ресоциализации. Обычно документ имеет следующую структуру:

- 1) анкетные данные осужденного;
- 2) за что отбывает наказание;
- 3) подробный анализ совершенного им преступления;
- 4) анализ жизненного пути (биографические данные, данные об отношениях в семье, школе, получении образования, работе и т.п.);
- 5) анализ психосексуального развития;
- 6) отношение осужденного к преступлению;
- 7) ход ресоциализации (прогресс) в учреждении;
- 8) проведение и результаты индивидуальных консультаций;
- 9) проведение и результаты групповых психокоррекционных мероприятий;
- 10) алкогольный и наркотический анамнез;
- 11) суицидальный анамнез;
- 12) состояние социального окружения на момент обследования;
- 13) психодиагностические выводы;
- 14) цели психологической коррекции и ресоциализации в целом;
- 15) план ресоциализации и психологической коррекции личности осужденного;
- 16) прогноз успешности ресоциализации и предложения по изменению условий отбывания наказания.

Рабочая комиссия (конференция), которой предстоит решать судьбу осужденного в ходе отбывания наказания, обычно состоит из юриста, психолога, социального работника, специалиста по профессиональному обучению, педагога. Эта группа принимает решение, в какой именно тюрьме (открытой, закрытой, где именно) будет находиться осужденный, какие мероприятия необходимо провести для его ресоциализации. На заседании конференции осужденному подробно объясняется решение рабочей группы. К этому времени он обычно уже готов его выслушать, так как каждый из участников группы (конференции) не раз беседовал с осужденным.

Таким образом, осужденные поступают из тюрьмы-распределителя в другие учреждения, имея в личном деле подробную характеристику на себя и план работы с ними.

Рекомендации для составления плана исполнения наказания

Шифр группы	Вид рекомендации	Количество рекомендаций данной группы за 1999 год
100	Терапевтические и диагностические мероприятия	669
110	Перевод в социально-терапевтическое учреждение	24
120	Перевод в медицинское отделение или медицинскую группу	43
121	Перевод в медицинское отделение для наркозависимых заключенных при учреждении исполнения наказания в Мюнстере (название учреждения)	5
130	Психологические консультации, обслуживание и обследование	138
140	Психотерапия	29
150	Терапевтические мероприятия у хронических больных	57
151	Группа по оказанию самостоятельной помощи алкоголикам	41
152	Группа самостоятельной помощи зависимым от азартных игр	7
153	Обслуживание наркозависимых	190
160	Единичные и групповые мероприятия, направленные на решение отдельных проблем	52
161	Терапия занятости	0
162	Социальный тренинг	34
163	Консультирование по семейным проблемам	20
164	Индивидуальная психологическая помощь	14
165	Социальная групповая работа	2
170	Дополнительные диагностические обследования	10
190	Прочие терапевтические мероприятия	3
200	Мероприятия по социальной помощи	848
210	Установление и поощрение контактов с близкими людьми внутри и за пределами учреждения	244
220	Сотрудничество с экстренными консультационными пунктами, властями и прочими учреждениями	90
230	Консультация по задолженностям и помощь при урегулировании задолженностей	288
240	Поддержка при подготовке к освобождению	178
250	Оказание специальной помощи больным и увечным осужденным	2
260	Помощь в правовых вопросах	21
290	Прочие мероприятия по социальной помощи	25
300	Педагогические мероприятия	362
310	Элементарные начальные курсы	39
320	Индивидуальная педагогическая помощь	19
330	Общеобразовательные курсы	192

340	Курсы по получению законченного школьного образования	2
341	Курсы по получению законченного школьного образования в педагогическом центре в Мюнстере	63
342	Курсы по получению законченного школьного образования в учреждении исполнения наказания в Ремшейде	1
343	Курсы по получению законченного школьного образования в учреждениях, не относящихся к системе УИС	6
350	Учеба в вузах или аналогичных заведениях	1
351	Заочное обучение в учебном центре учреждения исполнения наказания Гельдерн	1
352	Учеба-экстернат	3
360	Заочные курсы	4
370	Курсы по изучению немецкого языка	16
390	Прочие педагогические мероприятия	15
400	Мероприятия по спасению души или духовные мероприятия	7
500	Мероприятия по работе и профессиональному образованию	972
510	Назначение на работу	260
511	Назначение на работу по профессии	101
512	Назначение на работу для исполнения принудительных работ	13
513	Назначение на работу по свободному режиму	137
514	Самостоятельные занятия	2
515	Трудотерапия	11
520	Курсы профессиональной подготовки и ориентирования	13
530	Образование	55
540	Усовершенствование	29
550	Переучивание	235
560	Мероприятия управления по труду	2
561	Повторное совещание по труду	75
562	Повторное совещание по профессии	6
563	Совещание по реабилитации	11
570	Мероприятия по поддержке	12
571	Помощь при получении документа о занятости	1
590	Прочие мероприятия по труду и профессиональному образованию	9
600	Медицинские мероприятия	49
610	Особая медицинская помощь	24
620	Размещение в отделении для нуждающихся в уходе	8
690	Прочие медицинские мероприятия	17
700	Мероприятия по исполнению наказания	268
710	Размещение в тюрьме	20
711	Размещение в жилой группе	9
712	Отделение сообщников	6
713	Отделение пострадавших свидетелей	1
714	Прочее размещение	4
720	Занятия в свободное время	4
730	Мероприятия по надзору и безопасности	11

731	Надзор в случае возникновения опасности побега	2
732	Надзор по устранению опасности в связи с повышенной агрессивностью	1
733	Надзор в связи с принадлежностью к организованной преступной группе	3
734	Надзор за субкультурной деятельностью	23
735	Надзор в связи со склонностью к суициду и необычному поведению	11
736	Надзор с целью профилактики потребления наркотиков, алкоголя, злоупотребления медикаментов	76
737	Надзор с целью профилактики прочих зависимостей (азартные игры и др.)	1
738	Предписание особых мероприятий	2
740	Смягчение условий содержания и отпуск	21
750	Перевод в тюрьму открытого типа	46
760	Исполнение наказания в учреждении переходного типа	3
790	Прочие мероприятия по исполнению наказания	24

2. Психодиагностика на фазе ориентирования. Осуществляется непосредственно в учреждении исполнения наказания, куда распределен осужденный, и проводится психологом отделения. В ходе фазы ориентирования он производит сбор всех диагностических данных, которые требуются для оценки личности осужденного, с целью уточнения диагноза, поставленного в тюрьме-распределителе, и плана работы с ним. К этому относятся анализ предварительных данных (биографические данные), сбор материала о характере преступления (материалы уголовного дела) и оценка индивидуальных личностных особенностей (по материалам дела и результатам психологических тестов). На этом этапе психолог проводит беседы с осужденным, с другими сотрудниками тюрьмы (общей службы исполнения наказания, социальными работниками, спортивными работниками, педагогами и т.п.). Работа по психодиагностике осужденного длится два-три месяца. На конференции, которая проходит под руководством начальника тюрьмы или отделения, будут присутствовать все сотрудники, имеющие отношение к этому осужденному, но только психолог должен предоставить свой отчет в письменной форме, что значительно повышает его ответственность за принятие решения. Фактически он сводит воедино все мнения и предложения. В итоге участники конференции знакомят осужденного с его планом (планом ресоциализации, исправления, терапии). Ему объясняется, что дальнейший прогресс его исправления будет измеряться тем, как успешно он выполняет этот план, участвует в предписанных планом мероприятиях. От этого будут зависеть и вопросы смягчения режима, предоставления отпусков, условно-досрочного освобождения и т.п.

3. Психодиагностика на этапе ресоциализации.

В ходе отбывания наказания. Основной задачей психодиагностики является контроль и уточнение плана ресоциализации осужденного. Осуществляется в основном в виде наблюдения за поведением осужденного в жилой группе, на производстве, в школе и в других видах деятельности. Психолог ведет свои наблюдения в период бесед, психологических консультаций осужденного, при проведении с ним мероприятий «кризисной интервенции». По распоряжению начальника отделения при решении вопросов смягчения режима, предоставления льгот, переводе в другое учреждение исполнения наказания (например, для проведения с ним психотерапевтических мероприятий — обычно это определено в заключении и конференции в тюрьме-распределителе) назначается время проведения конференции, для которой психолог очередной раз проводит углубленную диагностику личности осужденного. В среднем (обычно в закрытой тюрьме, где на одного психолога приходится от 100 до 300 осужденных) это происходит один раз в год или два года, в зависимости от срока исполнения осужденным наказания.

В ходе терапевтических мероприятий. Осуществляется, как правило, в виде наблюдения за поведением осужденного в терапевтической группе, в жилой группе, на производстве, в школе и в других видах деятельности. На еженедельных, а при необходимости и более частых заседаниях сотрудников рабочей команды отделения происходит обмен информацией об изменении осужденных. Обмен информацией о наблюдении за поведением и содержанием бесед является обязательным условием для текущего контроля исходной диагностики и обсуждения хода психотерапии. Эти регулярные сопоставления исходной диагностики и прогресса в терапии являются основой для выработки и применения дальнейших психотерапевтических мероприятий. В ходе фазы лечения с целью контроля и изменения плана терапии для заключительного обсуждения и решения о предоставлении возможных льгот систематически проводятся конференции (самое малое каждые 6 месяцев), на которых подробно излагается случай (преступление), определяется состояние течения терапии.

4. Психодиагностика на этапе освобождения. Основной задачей психодиагностики является контроль за выполнением осужденным его личного плана ресоциализации и составление заключения о его потенциальной опасности для общества. К этому времени у психолога уже имеются в наличии несколько решений конференций, к которым он готовил материалы по осужденному. Диагностика на этом этапе осуществляется в основном в виде наблюдения за поведением осужденного, в виде сбора

экспертных оценок (все сотрудники тюрьмы, находящиеся в контакте с осужденным), в виде личных бесед с осужденным. На основании письменного заключения психолога принимается решение об освобождении осужденного, в том числе и условно-досрочного освобождения.

Окончательное решение принимается начальником тюрьмы с учетом мнения конференции. Оно может не совпадать с мнением психолога. В данном случае вся юридическая ответственность за решение ложится на начальника тюрьмы. Начальники в подавляющем большинстве случаев разделяют мнение психолога.

Психологическая коррекция личности и поведения осужденного

Одним из направлений деятельности психологов пенитенциарных учреждений Германии являются **психотерапевтические мероприятия**.

Термин «психотерапия» в настоящее время не имеет однозначного понимания, ибо используется представителями различных отраслей знаний и практики (психологии, медицины, антропологии, философии). При всем многообразии подходов к данному понятию большинство специалистов сходятся во мнении, что психотерапия – «особый вид межличностного взаимодействия, при котором клиентам (пациентам) оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем или затруднений психического характера». (Психотерапевтическая энциклопедия/ Под ред. Б.Д. Карвасарского. СПб., 1998. С. 446.)

Уже в 80-е годы в отечественной научной литературе отмечалась необходимость различать **клинически ориентированную психотерапию**, направленную на смягчение или ликвидацию имеющейся симптоматики (неврозы, фобии, страхи и т.п.), и психологическую (коррекция и развитие личностных качеств психически здоровых людей). (Краткий психологический словарь. М., 1985. С. 287). Психотерапией, ориентированной на клинику, занимается психотерапевт с базовым медицинским образованием. Второе направление психотерапии – область работы практического психолога. Однако в обыденном сознании термин «психотерапия» ассоциируется только с медицинской практикой, с лечением, а не с психологической помощью. В этой связи представляется целесообразным, чтобы психологи шире использовали термины «психологическая коррекция», «психологическая помощь», «психологическое консультирование», «групповая психокоррекция», «социально-психологический тренинг». Каждое из этих понятий имеет смысловые нюансы, но все они

описывают деятельность, направленную на осознанное изменение личности и ее поведения.

Все виды психотерапии, которые осуществляются в пенитенциарных учреждениях Германии, имеют психологическую направленность и осуществляются психологами. Врачи-психотерапевты привлекаются для работы с осужденными в сложных ситуациях, но в число штатных сотрудников учреждения не входят.

В некоторых случаях психологическая коррекция предписывается законодательством земли Северный Рейн-Вестфалия. Это касается в первую очередь лиц, совершивших сексуальные преступления. Немецкое общество посчитало необходимым кроме отбывания срока организовать для этой категории преступников еще и мероприятия по психологической коррекции, которые проводятся психологами или психотерапевтами либо на базе небольших социально-терапевтических отделений в тюрьмах, либо в отдельных учреждениях социальной терапии.

В последнее время, в связи с необходимостью проведения подобной работы, сделан упор на создание именно социально-терапевтических отделений в тюрьмах. Это дешевле, чем строить новые тюрьмы или перепрофилировать старые.

Основные цели и задачи

Цели психотерапии формулируются на основе диагностического результата, который направлен через анализ «дефицитов» на общее описание и структурный анализ личности. Единый взгляд на личность является важным условием того, чтобы все сотрудники, участвующие в терапии, имели представление о психологических особенностях, мотивах, конфликтах и проблемах. С уверенностью можно говорить о том, что целостное восприятие личности является предпосылкой к тому, что сотрудники будут адекватно реагировать на проблемы и поведение осужденных, а также будет установлено постоянное внимание и соответствующее отношение к осужденному, что сохранит благоприятный климат в социально-терапевтическом учреждении в целом.

Цели психологической коррекции определяются в соответствии с результатами психологической диагностики в индивидуальном порядке для каждого конкретного случая. По результатам диагностики, как правило, фиксируется большое число отклонений в социальном поведении и переживаниях осужденных. Соответственно и цели терапии должны быть комплексными и многослойными. Они могут одновременно включать раз-

личные направления терапии, требующие использования разнообразных форм и методов воздействия.

В ходе терапевтических мероприятий решаются следующие задачи:

- содействие осужденному в психологическом анализе его проблемы;
- проработка иррациональных и антисоциальных установок;
- проведение сексуально-педагогических мероприятий;
- развитие коммуникативных способностей;
- увеличение социальной компетентности и создание предпосылок для самоутверждения;
- развитие способности к установлению адекватных отношений с окружающими;
- тренировка самоконтроля в отношении проблемных сексуальных реакций в поведении;
- развитие обязательности и чувства ответственности;
- тренировка самоконтроля в отношении агрессивного поведения;
- развитие сочувствия к потерпевшему (жертве);
- обучение методам саморегуляции (поведение в стрессе);
- повышение самосознания и самооценки;
- побуждение к адекватному поведению в свободное время;
- терапия страхов и фиксирования на определенных ролях в поведении;
- развитие понимания и учета интересов других людей;
- поощрение и закрепление навыков успешного поведения;
- расширение стратегий решения проблем;
- разработка реальных жизненных планов;
- анализ мотивов и причин совершения преступления;
- улучшение ролевой подвижности.

Решение о прекращении психотерапии и возврате осужденного в подходящую для него тюрьму или другое отделение тюрьмы принимается по предложению рабочей группы отделения на общей конференции.

Причинами для этого могут быть:

- осужденный сам прекращает посещение занятий по психотерапии;
- осужденный грубо нарушил правила отбывания наказания (например, по причинам безопасности, злоупотребления алкоголем, наркотиками и т.п.);
- если нарушается договор по процессу терапии.

Еженедельно проходят совещания сотрудников рабочей команды отделения, в которую входят психолог, руководитель жи-

лой группы, сотрудник отделения общей службы исполнения наказаний, а также, при необходимости, сотрудники мастерских, спортивные работники, учителя. На них обсуждаются ход, цели и содержание терапии, производится диагностика, детально рассматривается преступление, планируется контроль и ход лечения, подготовка к предоставлению льгот.

Еженедельно проходят заседания психокоррекционной комиссии, в которую включены все психологи, осуществляющие психотерапию.

Каждое мероприятие по психотерапии в обязательном порядке документируется. Основными документами являются индикаторный лист и документальный лист для преступников, совершивших сексуальные преступления, протокол приемной комиссии, план лечения, протокол обсуждения преступления, мероприятия по психокоррекции и ее результаты, психологическая позиция по применению льгот и мероприятия по подготовке к освобождению.

Ежемесячно проводятся собрания психологов, на которых осуществляется групповая супервизия. Регулярно организуются баллиновские группы. На групповых занятиях обычно присутствуют несколько ведущих, что позволяет говорить о взаимной супервизии. Для психотерапевтов проводится индивидуальная супервизия. Это повышает уровень профессиональной компетентности психолога и предотвращает его эмоциональное выгорание.

Психотерапевтическая работа психолога в жилой группе

Каждое отделение осужденных делится на жилые группы, которые разделяются и пространственно: имеют свои помещения для занятий, кухни, помещения для досуга. Камеры в основном на одного-двух человек. В составе жилой группы от 8 до 12 человек. Двери камер имеют дополнительный замок для того, чтобы осужденные могли закрывать дверь, когда они хотят побыть в одиночестве. Один психолог приходится на 1 – 2 жилые группы.

Жилая группа является для осужденного пространством, в котором организуется его жизнь, проводится часть терапии. С этой точки зрения жилая группа – это творческий, опытный полигон обыкновенных человеческих отношений, где осуществляется основная часть коммуникаций, возникают и проживаются конфликты.

Психологи используют жилую группу как особую надежную и защищенную область для рефлексии, интерпретации и прора-

ботки поведенческих актов осужденных в групповых и индивидуальных беседах.

Темами групповых и индивидуальных занятий в жилой группе являются ценности и чувства осужденных, которые они сознательно и неосознанно проявляют или инсценируют в повседневных контактах друг с другом.

Среди характерных тем групповой психотерапевтической работы в жилой группе выделяются:

- недоверие и подозрительность в отношениях;
- сильная неловкость и неуверенность в отношениях;
- проявление демонстративного поведения (потребность в восхищении);
- боязнь неприятностей и наказаний;
- отсутствие толерантности к фрустрации;
- ограниченная способность к рефлексии;
- дистанцированность в социальных отношениях;
- неуважение прав других;
- отсутствие самоконтроля.

Психотерапевтические группы проводятся в среднем 1 раз в 2 недели, а при необходимости – чаще. Эти группы осуществляют также функцию контроля за активным ходом терапии.

Главные цели работы психотерапевтических групп:

- дать дополнительный импульс для процесса ресоциализации;
- регулярно интерпретировать поведение осужденных;
- выявлять и разбирать конфликты и нарушения правил;
- формировать и учитывать общественное мнение по предоставлению льгот и т.п.

На этапе становления жилых групп все вновь поступившие осужденные должны принимать участие в «ориентировочной группе». Участие в ней служит преимущественно диагностическим целям, но решаются и терапевтические задачи.

Цели «ориентировочных групп»: знакомство с составом группы, групповыми правилами и правилами беседы, повышение чувствительности к самовосприятию и восприятию других, познание взаимовлияния в социальном восприятии, прояснение точек зрения и собственных целей, повышение настойчивости, развитие умений разрешать межличностные конфликты, выяснение и усиление мотивации к исправлению.

Методика проведения «ориентировочных групп»: направленные на проблемы клиента и ориентированные на группу дискуссии, вариативно структурированное ведение бесед, упражнения по составлению диалога и осуществлению интеракций.

Занятия «ориентировочных групп» проходят еженедельно по два часа. Всего планируется около 12 заседаний на три месяца.

Руководство группой обязательно осуществляет психолог совместно с сотрудником, отвечающим за жилую группу.

Специализированная индивидуальная и групповая психотерапия

В отличие от психотерапии в жилых группах, ориентированной на социально-психологические проблемы взаимоотношений непосредственно в тюрьме, с осужденными проводится и специализированная психотерапия, ориентированная на их личные проблемы и коррекцию глубинных истоков криминального поведения правонарушителей.

Данное направление психотерапии осуществляют специально подготовленные психологи.

Психологи отделения специализированную психотерапию с осужденными своего отделения не проводят. Они берут на себя исключительно диагностические, консультационные функции, психотерапию в жилой группе и задачи по делопроизводству. Психотерапию и диагностику конкретного осужденного всегда проводят разные психологи. Это чрезвычайно важное и принципиальное положение, которое соблюдается в тюрьмах Германии.

Индивидуальные психотерапевтические сессии проводятся, как правило, раз в неделю и длятся около часа (50 мин.). Групповая психотерапия осуществляется также раз в неделю в течение двух часов (120 мин.).

В социально-терапевтических тюрьмах (отделениях) психотерапия с осужденными занимает центральное место.

Основная задача психотерапии – способствовать процессу ресоциализации осужденных для того, чтобы улучшить официальный прогноз.

Главным объектом воздействия становится криминальное поведение, которое является следствием психических отклонений. Речь идет о глубоко скрытых, уходящих в историю жизни (детство, юность) травмах и личностных отклонениях. Они проявляются как длительные отклоняющиеся образцы мышления, чувств, переживаний, организации поведения и контроля импульсов.

Общими задачами психотерапевтической работы с осужденными являются:

- развитие стабильного терапевтического альянса с осужденным;
- развитие у них самопонимания;
- познание и изменение неправильного стиля восприятия, конфликтного и других «вредных» образцов взаимодействия;
- выяснение основных мотивов, страхов и их предотвращение;

– раскрытие альтернативного способа поведения для регулирования импульсов, преодоления конфликтов и решения проблем.

Психокоррекционный процесс при всем многообразии терапевтических методик осуществляется всегда в коммуникативной интеракции терапевта и клиента. Доверительные отношения между терапевтом и клиентом представляют собой основное условие содержательной работы. Оно является также необходимым условием для успешной терапии.

Из-за личностно-специфических характеристик большинства осужденных (высокая степень недоверия, боязнь близости, исключительно эгоцентричное поведение, хронические проблемы в социальной области) особенно тяжело построить с ними терапевтические отношения. Образование и поддержание терапевтического альянса происходят поэтому не только в короткий период начальной фазы терапии, а постоянно находятся в зоне контроля психолога в течение всего процесса терапии в качестве главной цели. Особенно это актуально по отношению к осужденным, имеющими нарушения во взаимоотношениях.

Как правило, каждый осужденный получает возможность пройти психотерапию у одного из штатных психологов. Если потребности превышают возможности учреждения, то для работы с преступниками, совершившими сексуальные преступления, привлекаются психотерапевты внешних учреждений.

Перед началом психотерапии проводится выявление проблематики осужденного. После чего определяется, какая форма психотерапии будет использована лично для него (или комбинированная терапия, включающая и групповую и индивидуальную).

В психотерапевтической практике используются следующие методологические подходы:

- гуманистические;
- глубинно-психологические (психоанализ);
- когнитивно-поведенческие.

Во многом выбор зависит от самого психолога, его профессиональной подготовки.

Различные виды терапии (индивидуальная, групповая) не противостоят друг другу. Они применяются в комплексе, чтобы использовать сильные стороны и того, и другого вида.

Почти у всех осужденных в ходе социальной терапии диагностируются личностные отклонения. У многих осужденных выявляются в процессе диагностики особые нарушения в контроле импульсивного поведения, которые сыграли решающую роль в совершении преступлений агрессивного или сексуального характера. Поэтому в психотерапии необходимо особое внимание обращать на интенсивную проработку преступлений и развитие у осужденных способностей к регулированию импульсивности и самоконтролю.

Проработка преступлений включает в себя пошаговый анализ ситуаций, условий, мотивов, а также реконструкцию поведения и переживаний. Цели данной работы направлены на то, чтобы осужденный:

- сам взглянул на собственное поведение как на отклоняющееся от нормы;
- принял на себя ответственность за совершенное, т.е. признал вину;
- понял связь между преступлением и его фантазиями и импульсивностью;
- научился контролировать себя в ситуациях повышенного риска;
- развивал чувство эмпатии по отношению к ситуации, чувствам жертвы и последствиям для жертвы;
- инициировал поиск альтернатив (сексуальным) фантазиям и их адекватной реализации;
- мог выработать стратегии превенции рецидива.

Групповая психотерапия является наиболее подходящей для лечения отклонений, особенности, причины и условия протекания которых указывают на комплексные отклонения в межлических отношениях. Обычно психотерапия проводится в течение 20 месяцев.

Разновидностью психотерапевтической работы психолога является так называемая «**кризисная интервенция**».

Речь идет об оперативном вмешательстве в ситуацию, когда осужденный переживает различные кризисы, в том числе связанные и с суицидальными мыслями и поведением. Ежедневно психолог получает своеобразный заказ на свою работу. В своем почтовом ящике он находит просьбы начальника отряда, социальных работников, других сотрудников тюрьмы обратить внимание то на одного, то на другого осужденного, провести определенную работу с ним. Многочисленны и просьбы самих осужденных о встрече с психологом, о проведении психологических консультировании, о получении помощи.

Психологическое обеспечение работы с персоналом

Учитывая, что в Германии психологическая помощь является вполне доступной для всего населения, персонал исправительных учреждений испытывает в ней гораздо меньше потребностей, чем в России. Однако даже в большинстве тюрем земли Северный Рейн-Вестфалия организовано психологическое обеспечение и работы с персоналом. Оно предполагает:

- отбор сотрудников на службу;

- организационное консультирование;
- обучение и повышение квалификации сотрудников;
- супервизию деятельности сотрудников.

Отбор персонала на службу осуществляется группой сотрудников, в которую входит в обязательном порядке психолог. Мероприятия по непосредственному отбору длятся в течение двух дней.

Первым этапом отбора является собеседование с претендентом по выявлению когнитивных искажений, связанных с функционированием пенитенциарной системы Германии. Представления кандидатов, складывающиеся в основном при помощи средств массовой информации, могут сильно отличаться друг от друга: для одних тюрьма – это санаторий для осужденных, для других – стена, к которой приковывают узников. В процессе собеседования обговариваются и различные концепции исполнения наказания: покарать за преступления, спрятать от общества, заставить работать на общество, перевоспитать и т.п. В ходе беседы вводится идея ресоциализации и наблюдается реакция кандидатов.

Второй этап отбора представляет собой тестовые испытания. Кандидатам на работу предлагают пройти следующие испытания:

- диктант или сочинение с целью проверки общего уровня грамотности;
- интеллектуальный тест (в качестве интеллектуального теста очень широко в пенитенциарной системе Германии используется тест структуры интеллекта Рудольфа Амтхауэра);
- кандидатам предлагают написать сообщение или доклад по теме, связанной с проблемами ресоциализации;
- исследование индивидуальных психологических особенностей личности. Широко используется шестнадцатифакторный опросник Кеттела.

Психолог обрабатывает тесты, и по их результатам уже могут отказать кандидатам.

Третьим этапом отбора (второй день) является ознакомительная экскурсия по учреждению. Кандидатам дается задание – быть готовыми к дискуссии по проблемам тюрьмы после экскурсии. После двух-трех часов подробной экскурсии проводится групповая дискуссия, в ходе которой психолог наблюдает за поведением кандидатов:

- кто говорит мало или вообще не хочет говорить (негативный вариант);
- кто очень оптимистичен (негативный вариант);
- критичен, но высказывает мнение о желании работать (позитивный вариант);
- может ли выразить себя, формулировать свои мысли;

- задает ли вопросы, проявляет ли интерес;
- слушает ли мнение других;
- другие коммуникативные навыки.

В итоге решение принимается коллегиально, мнение психолога учитывается в первую очередь.

Под **организационным консультированием** понимается деятельность по формированию команды, консультированию руководства при принятии решений, оптимальному использованию рабочего времени и др. Фактически речь идет о помощи в организации работы других служб. В последнее время основными темами организационного консультирования становятся:

- перспективы развития учреждения, составление перспективных планов, концепций, в первую очередь связанных с созданием социально-терапевтических отделений;
- введение новой управленческой модели, ориентированной на децентрализацию, оптимальное формирование бюджета, привлечение персонала к принятию решений, ротацию кадров, изменение системы аттестации.

Обучение и повышение квалификации сотрудников осуществляется как непосредственно в учреждении, так и на базе Академии Министерства юстиции. В первую очередь в поле зрения психологов попадают новички, которых знакомят с учреждением, его правилами, функциями и т.п. Их информируют об основных психологических особенностях осужденных, условиях отбывания наказания, методах кооперации с другими сотрудниками и т.п.

К сфере повышения квалификации внутри учреждения относится и консультирование коллег и сотрудников. Тематику подобных консультаций чаще всего становятся формы и методы работы с различными категориями осужденных (агрессивными, умственно отсталыми и т.п.).

В сфере внешнего обучения (на базе Академии Министерства юстиции) психологи привлекаются к проведению семинаров и практических занятий со всеми категориями сотрудников по темам: «Отбор персонала», «Поведение персонала с посетителями (как найти контакт с публикой)», «Коммуникативные умения», «Преодоление стрессовых ситуаций», «Формы и методы саморегуляции», «Развитие коллектива и групповая динамика».

Супервизия деятельности сотрудников предполагает наблюдение за работой сотрудников других служб и коллег-психологов для оказания методической и иной помощи по повышению профессионального мастерства. Обычно проводится либо с начинающими службу сотрудниками, либо с теми, с кем возникают проблемы. Супервизия является обычной практикой в период прохождения сотрудниками аттестации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании вышеизложенного социально-психологическую работу с осужденными можно представить как основное направление деятельности учреждений, исполняющих уголовные наказания лишением свободы, и института условного осуждения и условно-досрочного освобождения, главной целью которых является содействие ресоциализации осужденных и интеграции их в общество.

В настоящее время в некоторых областях России проводится эксперимент по внедрению в практику исполнения наказаний института социальной работы, активно развивается психологическая служба в территориальных органах и учреждениях УИС. На 1 января 2001 г. в уголовно-исполнительной системе России введено 1 607 единиц психологов. Только за последний год численность психологической службы выросла на 28%. Наблюдается процесс стабилизации профессионального ядра кадров. Если в предыдущие годы преобладали сотрудники с опытом менее 1 года, то в настоящее время со стажем 1–3 года – 30%, более 3 лет – 42%.

Уже более 10 лет функционирует психологический факультет в Рязанской академии права и управления Минюста России. Состоялось два первых выпуска социальных работников в этом же образовательном учреждении. Создан психологический факультет на базе Вологодского института права и экономики. Психологи осуществляют психодиагностическую и психокоррекционную работу как с личным составом, так и с осужденными. Однако состояние социальной и психологической службы УИС еще не отвечает потребностям практики, уступает многим цивилизованным государствам. Необходимо разработать концепцию дальнейшего развития социально-психологической службы и в первую очередь обеспечить законодательную, научно-методическую, материально-техническую базы. Следует повысить статус социального работника и психолога УИС.

И наконец, потребуется создание системы негосударственной благотворительной помощи осужденным. И церковь, и шефские, и благотворительные организации есть. Но их деятельность не согласована, ее следует направить на действенную помощь осужденным по их ресоциализации.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛОВ, ПРЕДСТАВЛЕННЫХ В ПРИЛОЖЕНИЯХ

Приложение № 1 представляет собой «Соглашение (контракт) о терапии», которое заключается с каждым осужденным, проходящим психотерапевтические мероприятия. Интересна структура и содержание документа, а также сам факт его существования, который отражает гуманистический характер деятельности пенитенциарных учреждений ФРГ и добровольность участия осужденных в подобных мероприятиях.

В приложениях № 2 – 4 предлагаются три варианта планов работы с осужденными (планы терапии, ресоциализации), составленные психологами социально-терапевтической тюрьмы. Однотипный характер преступлений, совершенных осужденными, связан в первую очередь с распространенностью данного вида преступлений и специализацией конкретного социально-терапевтического учреждения на работе с сексуальными преступниками.

Материалы подготовлены тремя разными психологами. Вместе с тем отчетливо проявляется общий подход, предполагающий изучение личности осужденного, его биографии, социального окружения, условий и обстоятельств совершения преступления и т.п. В планах работы определяются задачи и цели терапии, анализируется прогресс в ресоциализации осужденного, даются конкретные рекомендации сотрудникам учреждения по работе с ним и осужденным по работе над собой.

Этот план подробно обсуждается с осужденным: все дальнейшие изменения в его судьбе в ходе отбывания наказания будут теснейшим образом связаны с тем, насколько успешно он будет реализовывать данный план. Подобная открытость перед осужденным предполагает и глубокое уважение к его личности, и дополнительную стимуляцию к изменениям.

В приложениях № 5, 6 представлены образцы документации психологов, осуществляющих психотерапевтические мероприятия, а именно: «Экспертная анкета по определению наличия у осужденного симптомов, предполагающих проведение социальной терапии, психотерапии» и «Экспертиза хода психотерапии».

В приложении № 7 приводится текст опросника по выявлению у осужденных нарушений личности. Опросник представлен в пособии как образец тестового материала для лучшего понимания особенностей работы психологов пенитенциарных уч-

реждений Германии. Использование теста в России потребует значительной работы по его адаптации и нормированию.

В приложении № 8 дается примерная программа когнитивно-поведенческого тренинга с осужденными за сексуальные преступления, являющаяся одной из рабочих программ групповой психотерапии. Осужденные за сексуальные преступления в обязательном порядке должны пройти психотерапевтическое лечение. Поскольку программа составлена в соответствии с теорией когнитивно поведенческой терапии, мы предвараем ее основными положениями этой концепции. Представляется, что предложенная программа носит примерный характер и на ее основе могут быть разработаны другие программы работы с различными категориями преступников.

В приложение № 9 включен Международный кодекс этики социального работника (социального педагога), действующий на территории ФРГ.

В приложении № 10 приводятся «Учебный и тематический планы занятий по дисциплине «Обществознание», которые дают слушателям знания о роли социальной работы в борьбе с преступностью и путях достижения главной цели исполнения наказаний, а также знакомят с функциональными обязанностями сотрудника.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Соглашение о терапии

Настоящее соглашение заключено между господином _____, (дата рождения) _____ и социально-терапевтическим учреждением (название учреждения или отделения) в лице руководителя социально-терапевтического учреждения (название учреждения или отделения) и рабочей реабилитационной группой в составе _____

Господин _____ заявляет:

1. Я добровольно принял решение о лечении в социально-терапевтическом учреждении (название учреждения или отделения).
2. Я хочу сам активно с помощью терапевтических методов социально-терапевтического учреждения что-то сделать, чтобы быть способным решать свои проблемы лучше, чем раньше. Этим я хочу достичь того, чтобы в дальнейшем не встать на путь преступления и быть более довольным организацией моей жизни.
3. Поэтому я буду интенсивно сотрудничать с моей реабилитационной рабочей группой как при разработке и реализации плана терапии, так и в выяснении моих проблем.
4. Я приму предложения по терапии, которые могут помочь мне самому и моему личностному развитию.
5. Я беру на себя ответственность за взаимоотношения между осужденными и сотрудниками. К этому относится то, что в отношении других я буду предупредительным и буду с ними открыто общаться. Я буду брать на себя общественные обязанности и участвовать в решении совместных проблем в рамках своих возможностей. Я попытаюсь своим поведением не мешать другим осужденным в их терапии и готовности к изменению.
6. К тому, что я конфиденциально узнаю от других осужденных, буду относиться с чувством ответственности. Я принимаю, что в ином случае я должен рассчитывать на расторжение соглашения о терапии со стороны социально-терапевтического учреждения.

7. Я принимаю, что должен покинуть учреждение, если я применю физическую силу в отношении осужденных или сотрудников.

8. Я не буду в учреждении употреблять алкоголь и никаких других наркотиков, не буду способствовать их проникновению в учреждение.

9. Я могу это соглашение расторгнуть письменно, если я приду к заключению, что должен быть переведен в прежнее учреждение. После письменного расторжения я буду иметь время на обдумывание, в ходе которого я в любой момент смогу отозвать расторжение.

Руководитель социально-терапевтического учреждения (название учреждения или отделения) и **представитель рабочей группы заявляют** об их особой ответственности за лечение:

1. Учреждение согласилось с заявлением осужденного о приеме. Оно обязывается предложить ему особые терапевтические средства и социальную помощь в необходимом объеме.

2. Учреждение обязывается (насколько возможно):
– изучить личность осужденного, биографию и личностные проблемы;
– на этой основе с момента принятия и до окончания действия этого договора поддерживать его усилия в работе над собой;
– разрабатывать с ним планы лечения и помогать в их осуществлении.

3. Результаты и содержание психотерапевтических индивидуальных и групповых сессий будут сохраняться в тайне.

4. Учреждение может расторгнуть это соглашение о лечении, если после тщательной ответственной проверки и консультаций станет известно, что:

– особые терапевтические средства учреждения не пригодны к тому, чтобы обеспечить успешное исправление осужденного;
– осужденный не мотивирован на изменение и личностный рост, т.е. не использует терапевтические предложения;
– осужденный своим поведением угрожает сотрудницам и сотрудникам, осужденным или самому себе.

5. Причиной отказа от лечения могут быть иные юридические причины, предусмотренные законодательством.

(Далее по тексту следуют подписи сторон.)

План работы с осужденным

С., дата рождения

Состояние исполнения наказания

Господин С. отбывает наказание в виде лишения свободы сроком на 5 лет за совершение сексуального насилия над ребенком. Господин С. находится в заключении с 05.03.1997 г. Он впервые в исправительном учреждении. Переведен в социально-терапевтическое учреждение Гельзенкирхен 29.01.1999 г., до этого отбывал наказание в ИУ Ремшейд. Начало срока непрерывного исполнения наказания 15.03.1997 г. Две трети срока – 03.07.2000 г., срок исполнения наказания истекает 04.03.2002 г.

Преступление

В основе приговора лежат следующие обстоятельства: сексуальное насилие над опекаемым ребенком.

С середины 1995 года насильствовал свою приемную дочь. Во время совершения преступления жертве было 11–13 лет. Господин С. злоупотреблял доверительным отношением близкого человека. Имел место ряд случаев сексуальных злоупотреблений, что постепенно привело к половым отношениям.

Господин С. в настоящее время отрицает половую связь со своей приемной дочерью и признает «только» три случая касания ее бедер.

Биографические данные

Господин С. родился в 1961 году в Айслебеле. Он рос вместе со своими сводными сестрами (+7, +4). До третьего года жизни его мать находилась дома, чтобы заботиться о сыне, по вечерам отец «таскал его в коляске по пивным» (согласно показаниям матери). В последующие годы матери приходилось много работать (экспедитор, портниха) и решать многие семейные вопросы.

Его отец, работавший в медеплавильне, страдал алкоголизмом и жестоко обращался в женой и дочерьми (С. он не трогал). Это было причиной скандалов, и в 1996 году мать разошлась с отцом. Отец жил на той же улице и часто искал встреч с семьей.

До школы С. посещал группу продленного дня (в детском саду). Обе сестры регулярно его забирали домой, так как мать была на работе. Отношения с сестрами С. оценивает как вполне нормальные, особенно со средней сестрой, старавшейся заменить ему мать.

В 1967 году С. пошел в школу. Незадолго до этого семья переехала в Галле. В детстве у С. было много друзей, правда тесной

дружбы не было, так как мать этого не позволяла: друзья были «не совсем хороши» для него. Поэтому и в юности он много времени проводил обычно дома у телевизора. Только когда мать работала в ночную смену и ничего заметить не могла, он ходил на дискотеку или встречался с друзьями.

В возрасте 13 лет, а возможно, и раньше, С. стал заниматься домашней работой (готовка, уборка, стирка) для того, чтобы облегчить участь матери и доставить ей радость.

Но то, что он сначала делал добровольно, постепенно стало делаться под принуждением. Большую часть своего свободного времени (он приходил из школы в 16.00) С. занимался ведением домашнего хозяйства.

С. до третьего класса посещал начальную школу, затем из-за плохих результатов по чтению и письму был переведен в спецшколу, которую закончил на 8-й ступени обучения.

С. получил специальность электромонтера, поступил на работу в одну из фирм и трудился там до 1989 года.

Со своей будущей женой он познакомился на этой же фирме, только она работала в химотделе. Это произошло в 1982 году. Женится С. в 1985 году. Незадолго до женитьбы С. жил у матери, которая о его связи ничего не знала. У его жены уже была трехлетняя дочь (Аймин). Через год после свадьбы родилась совместная дочь Надин.

Некоторое время спустя, после открытия границ, С. переехал в Буршайд. Там жили родители его жены с 1979 года. С. работал на фирме электриком, пока не потерял это место, так как фирма проиграла конкурс. До ареста он получал пособие по безработице.

Его жена работала по вечерам уборщицей в бассейне. С. каждый вечер навещал ее вместе с детьми.

С 1991 года она стала работать продавщицей и впоследствии заняла должность руководителя филиала, не без помощи мужа, потому что С. часто после своей работы помогал ей (это противоречит записи в протоколе, стр. 8: «С октября 1981 года она работала в фирме Шлеккер продавщицей на полставки...»).

Так как его жена мало времени уделяла ведению домашнего хозяйства, С. взял домашние хлопоты и воспитание детей на себя. В воспитании детей С. был то ласков, то непомерно строг. Например, он доставал из шкафа все платья и требовал, чтобы дети аккуратно их повесили обратно.

В июле 1995 года его приемная дочь заявила об изнасиловании и была помещена в приют.

(Далее по тексту дается детальный анализ психосексуального развития.)

Насилие С. отрицает. Сексуальный анализ не дает указаний на педофилию, а рассматривает насилие как регрессивное поведение в конфликтной ситуации.

В здешнем учреждении произошло два сексуальных контакта. С. не желал этих контактов, чувствовал себя ошеломленным и использованным, но был не в состоянии оказать сопротивление. Другой сокамерник, которому С. рассказал об этом, посоветовал ему сообщить администрации о случившемся. С помощью бесед со всеми участниками все возможные последующие сексуальные контакты были пресечены.

Ход ресоциализации (прогресс) в учреждении

С. написал отзыв о плане лечения и обратился за советом к сокамерникам. При рассмотрении его преступления в настоящее время он принял еще одну версию случившегося: до насилия дело бы не дошло, если бы его сексуальные отношения с женой «протекали нормально». Секс, любовь, желание быть любимым играют большую роль в его жизни.

Целью социальной терапии он считает устранение своего страха, более достойное проявление себя.

Товарищи по работе характеризуют его как спокойного, незаметного, в социальном отношении внушающего доверие, корректного человека. Он избегает разногласий, не обсуждает проблемы с сотрудниками.

Собакамерники охарактеризовали его как человека, готового всегда прийти на помощь, симпатичного, человека с юмором, но мало себя проявляющего. В общество сокамерников он вошел достаточно хорошо.

Персональная психотерапия

С 16.08.1999 г. С. еженедельно посещает психотерапевта фрау Зоннабанд. На сегодняшний день состоялось 13 сессий.

Групповая психотерапия

С конца августа 1999 года дополнительно к персональной психотерапии С. посещал занятия деликт-группы (группа осужденных, совершивших одинаковые преступления). Здесь более заметно сопротивление. Уже много раз он хотел отказаться от посещения занятий в группе. Причины, по его мнению, в том, что к нему предъявляют слишком высокие требования и он чувствует страх перед откровением в большой группе (в беседах один на один у него не возникало таких трудностей).

Внешние контакты

Внешние контакты С. имеет с одной из своих сестер и ее мужем, которые живут в Зигбурге и регулярно его посещают.

Психодиагностические выводы

Для психодиагностики применялся невербальный интеллектуальный тест (по причине плохого чтения и письма), результаты которого выявили средний интеллектуальный уровень С.

В отношении преступления: Насилие над ребенком расценивается как отклонение в поведении и следствие ощущения своей ненужности, никчемности. Оснований для вывода о сексуальных отклонениях нет. С. почувствовал в насилии над ребенком собственную значимость, удовлетворение своих потребностей, которые в силу неуверенности в себе иным путем он удовлетворить не мог или был не в состоянии. Особого потенциала насилия здесь нет.

В отношении суицида: Как реакция на обвинение и помещение в приют дочери в середине 1995 года, имели место попытки суицида (передозировка успокоительных средств и попытка вскрытия вен). 08.04.1997 г., находясь в заключении, С. пытался также вскрыть себе вены. С. осознал свою беспомощность перед возможностью быть отвергнутым женой. С. надеется на дружбу. Большой угрозы суицида нет, хотя скрытая опасность членовредительства существует.

В отношении алкоголизма: С. употреблял алкогольные напитки в значительном количестве на своем последнем рабочем месте только «за компанию». В последние годы, будучи безработным, он выпивал в семье. Нельзя говорить о злоупотреблении алкоголем.

Диагноз

Основания:

- изучение личного дела, уголовного дела;
- изучение документов по прохождению психотерапии;
- беседы с членами жилой группы;
- обследование (изучение) осужденного;
- наблюдение за поведением в течение 3 месяцев.

По существу:

С. очень рано испытал значительное искажение, обусловленное ситуацией в семье, важных жизненных потребностей.

Ежедневные издевательства его отца над сестрами привели к тому, что С. стал вести себя осторожнее и в угрожающей ситуации избегал общения с людьми. С. выбрал избегание как стратегию преодоления конфликта, так как альтернативных стратегий в его распоряжении не было. Какой-либо позитивной роли в становлении С. отец не играл, к отцу и тогда, и сегодня С. «относил-

ся равнодушно». При невозможности идентифицировать себя с отцом или другим мужчиной возросла привязанность к матери.

Мать, взвалившая на себя заботу о детях, работу и семейные проблемы, развила с помощью своей доминирующей роли и стремления к контролю зависимость и заниженную самооценку в детях. С. (и его старшие сестры) проявлением покорности, хорошим ведением домашнего хозяйства пытались заслужить хотя бы ее признание, не говоря уже о любви.

Из-за готовности приспособливаться к потребностям матери С. не смог развить чувство собственного достоинства. Желания матери чувствовались им и соответственно выполнялись. С. почти не научился следовать своим чувствам и потребностям.

На основании этих отношений «мать-ребенок» развился автономный конфликт зависимости, который до сих пор не решен и представляет собой основной психический конфликт. Он влияет на его поведение, его чувства и особенно на его отношения с другими людьми. При этом на отношения с другими людьми переносится структура отношений в его бывшей семье.

Это повторилось и в его браке. С. уже в начале совместной жизни взял всю работу по дому на себя. Он избегал разногласий, обманывая себя: например, он считал, что жена мало времени уделяет дому и семье, однако не говорил ей об этом. Он навещал ежедневно родителей жены, которых терпеть не мог, так как не хотел расстраивать супругу. Ожидаемого признания его заслуг, по словам С., не произошло, и его работа по дому воспринималась как само собой разумеющееся.

Существенный недостаток находится в социальной компетентности. Поведение С. ограничивается возникшим дефицитом контакта, повлекшим за собой социальную неуверенность и заниженную самооценку. Недоверительная социальная близость и ожидания переживались как угроза и сопровождались страхами. С. искал опоры, поддержки и в то же время был отягощен едва возникшими трудностями в отношениях с другими людьми.

Факторы, послужившие причиной совершения преступления (рабочие гипотезы):

Сексуальное развитие:

- характеризуется табу и страхами;
- первый сексуальный контакт в 24 года;
- жена – первый и единственный сексуальный партнер;
- большое значение супружеской сексуальности (секс= любовь);
- снижение сексуальных отношений по причине отказа жены привело к расстройству.

Как возможную функцию преступного поведения необходимо подробнее рассмотреть следующие аспекты:

- подтверждение мужественности;
- заполнение (устранение) пустоты;
- переживание близости;
- агрессия против супруги;
- повышение самооценки;
- внутренние конфликты, страхи и напряжение.

Выводы:

У С. на основе расстроенных личных отношений развилась личностная проблематика с ранее сформировавшимся стереотипом поведения. Таким образом, поставлен диагноз: нарушение личности на основе зависимости.

Для С. характерно:

- при принятии важных решений он апеллирует к помощи других;
- он подчиняет собственные потребности желаниям других личностей, от которых он зависит;
- он чувствует себя неуверенно, когда один;
- он боится быть покинутым (отвергнутым);
- он ограниченно проявляет себя (например, в высказываниях).

Ресурсы С.:

- в профессиональной деятельности он ответствен и работоспособен;
- он предъявляет высокие требования к соблюдению чистоты и порядка.

Цели психотерапии:

1. Устранение чувства личной зависимости от окружающих посредством развития способностей устанавливать контакт и повышения социальной компетентности.
2. Критическое рассмотрение собственной сексуальности.
3. Проработка сексуального преступления: устранение тенденций оценки преступных деяний как незначительных, снижение ущерба, принесенного жертве, приписывание вины жертве и ситуации.
4. Развитие реалистических жизненных перспектив.

План психотерапии:

При реализации 1-й цели терапии:

- помогать вступить в социальные контакты и учить их поддерживать;
- способствовать пониманию границы конформизма (учить говорить «нет»);

- содействовать развитию способности к конфликту для повышения самооценки и чувства собственного достоинства;
- разьяснять прежде отрицавшиеся чувства: злость, агрессию, ярость, враждебность;
- тактично объяснять его зависимость, изменять зависимость в сторону автономии;
- учить автономному поиску решений и выполнению заданий.

При реализации 2-й цели терапии:

- содействовать фантазиям о непроступном сексуальном поведении для развития сексуального сценария;
- найти альтернативу сексуальному интересу;
- разьяснять проблемы интимности, близости и сексуальности.

При реализации 3-й цели терапии:

- разьяснять криминальную сущность его поступка;
- содействовать взятию ответственности за совершение преступления на себя без приписывания части вины приемной дочери;
- содействовать осознанию мотивов преступления;
- развивать видение альтернатив развития конфликтных ситуаций.

При реализации 4-й цели терапии:

- повышать личностные ресурсы и компетентность;
- учить преодолевать одиночество;
- содействовать развитию индивидуальных перспектив.

Прогноз

Предыдущее развитие характеризуется небольшими позитивными изменениями, особенно в сфере установления контактов, установления границ и самоутверждения.

Ресурсы находятся во внешних контактах С. с его сестрой и зятем.

Смягчение наказания

На основании актуального состояния исполнения наказания предоставление смягчения согласно Закону об исполнении наказаний еще не предусматривается.

(Далее по тексту следует число и подпись психолога.)

План работы с осужденным

В. Вальдемар, дата рождения

Заключение основано на следующих источниках:

- персональные акты (документы) осужденного, включая решение о направлении в ИУ Хаген от 12.11.1998 г., приговор земельного суда Дуйсбурга от 13.05.1998 г.;
- оценка обращения (независимая);
- социальный анализ руководителя группы от 08.05.2000 г.;
- самооценка (письменный отчет заключенного);
- собственные диагностические интервью (апрель, май 2000).

Состояние исполнения наказания

В. отбывает наказание в виде лишения свободы сроком на 4 года и 6 месяцев за совершение сексуального насилия над детьми. Две трети срока – 09.12.2000 г., окончание срока исполнения наказания – 09.06.2002 г.

В местах лишения свободы впервые. Переведен в социально-терапевтическое учреждение Гельзенкирхен 17.05.1999 г. из ИУ Шверте.

Преступление

В основе приговора: сексуальное насилие над детьми в 116 случаях, в 20 случаях – нанесение тяжких повреждений.

(Далее следует подробное описание преступления и детальный анализ психосексуального развития.)

Алкогольный анамнез

В. говорит, что после возвращения из армии много пил, чтобы забыть о службе и его изнасиловании.

После работы он также пил (водку, пиво, вино), часто со своими коллегами в пивной или в парке. После этого становился веселым, не был агрессивным, однако ему часто было плохо, его рвало, иногда днями он страдал от похмелья. С гордостью он говорит о том, что может выпить много (около 10 бутылок пива и пары бутылок водки).

Перед свадьбой его будущая жена поставила В. перед выбором: «она или алкоголь». Он довел употребление алкоголя до приемлемого для нее количества (1 бутылка пива).

В. стал больше пить, когда возникли проблемы: он ревновал, что отец Адама навещает бывшую жену и что жена встречается с соседом («Я пью только тогда, когда я в ярости»). Кроме того, он

пил (3–4 бутылки пива) до и после сексуального злоупотребления («Я сам себя ненавижу, хочу забыть»).

Вскоре алкоголь стал для В. средством повышения чувства собственного достоинства и средством решения проблем.

Анализ преступления

Причины совершения преступления нужно искать внутри брака. Жена В. ежедневно много времени проводила с соседом; В., будучи ревнивым, скрывал свою ярость, не вступал в конфликт, боясь вообще потерять жену.

Желание насилия возникло, когда В. купался вместе с пасынком.

Сексуальные чувства и мысли В. признает, но не уточняет (не может или не хочет).

Эмоциональная реакция на преступление характеризовалась чувством вины и стыда. В. после совершения преступлений много пил для того, чтобы избавиться от причиняющих боль эмоций и осознания своей вины.

Можно сделать вывод, что отношение В. к преступлению характеризуется преуменьшением своей вины, тенденций ко лжи, уходом от ответственности (приписывание вины жене) и отрицанием определенных сексуальных элементов.

Клинический диагноз

Нарушение личности на основе страха и зависимости.

Особенности:

- чувство приспособляемости и беспокойства;
- беспокойство быть раскритикованным или отвергнутым в социальной ситуации;
- апеллирование к помощи других людей;
- подчинение своих потребностей желаниям других людей, от которых он зависит, и несоразмерная податливость;
- ограниченная готовность к проявлению;
- страх потерять жену;
- ограниченная способность в принятии повседневных решений.

Этот образец характера является устойчивым и выражен так, что связанное с ним поведение во многих социальных ситуациях не гибко.

Преобладающая симптоматическая картина зависимого нарушения личности позволяет сформулировать диагноз – нарушение личности на основе зависимости.

Затем диагноз – педофилия. Причем сексуальный анамнез не дает прямых указаний на педофилию, а рассматривает пре-

ступление как регрессивное поведение в конфликтной ситуации.

Предыдущее мнение

Согласно решению конференции (совещания) от 19.08.1999 г., в основу лечения положено содействие развитию самостоятельности. С декабря 1999 года подвергался индивидуальной психотерапии (26 сеансов), в ходе которой обсуждались его жизнь и преступления. И одновременно с ним проводились беседы на различные темы: автобиографии, характеристики женщин и мужчин, конфликтов, профессиональных перспектив, контакта с женой.

В феврале В. присоединяется к работе деликто-ориентированной группы. Он сможет сравнить свои преступления с преступлениями других, увидеть общее и различное и в результате получить более четкое представление о своих личностных мотивах.

Начало лечения, несмотря на трудности, имеет определенный положительный результат: В. не так часто остается в роли жертвы.

Предложения по плану дальнейшей терапии:

1. Обработка личностной проблематики:
 - объяснение динамики отношений в прежней семье;
 - объяснение конструкции своих отношений (образец: обремененные страхом отношения);
 - развитие самооценки;
 - развитие социальной компетентности;
 - содействие прямому проявлению негативных эмоций.
2. Разъяснение изнасилований в армии.
3. Проработка сексуального преступления:
 - разбор;
 - сознательное и эмоциональное взятие на себя ответственности;
 - развитие способности к адекватному самовыражению;
 - классификация преступлений с учетом компонентов сексуальности и силы.
4. Работа с алкогольной зависимостью:
 - развитие осознания проблемы (ситуации риска: негативные чувства, социальные конфликты);
 - признание функции алкоголя (как стратегия решения проблемы);
 - развитие альтернативных стратегий.
5. Ресоциализация:
 - содействие получению образования и профессии;
 - развитие социальной среды;

– развитие ответственности и автономии (разрушение чувства зависимости).

Конкретное планирование психотерапевтических мероприятий

Необходимо отработать разделы 1, 3, 4 и 5 в отношении подготовки к освобождению и раздел 2 в отношении индивидуальной психотерапии.

Так как в настоящее время проработка преступлений проходит как в деликто-ориентированной группе, так и на сеансах индивидуальной психотерапии, необходимо в первую очередь выполнить раздел 1. Результатом этого должно быть устранение психологических свойств, связанных со страхом и зависимостью, и улучшение способности к контакту.

Прогноз коррекции и рецидива

У В. расстройство структуры личности средней тяжести. Сексуальные преступления являются формой решения конфликта в критической фазе жизни, в основе которого нет сексуальных намерений. При благоприятном ходе терапии можно говорить о снижении риска рецидива.

О благополучном прогнозе лечения свидетельствует готовность В. к сеансам терапии и анализу ситуации.

Прогноз смягчения наказания

В. показывает желание продолжать психотерапию и в состоянии придерживаться договоренности об этом. Можно говорить о его достаточной привязанности к группе и психотерапевту.

В. подвергается индивидуальной психотерапии и участвует в работе деликто-ориентированной группы. Так как сексуальные компоненты преступлений по большей части отрицаются, можно частично признать первые успехи психокоррекции (принятие роли преступника).

С психологической точки зрения риск насилия в случае побега или опасность рецидива, имеющая в основе прежнюю ситуацию, при смягчении наказания осужденным отвергается.

(Далее по тексту следует число и подпись психолога.)

План работы с осужденным

А. Уве-Андреас, дата рождения

Состояние исполнения наказания

А. отбывает наказание в виде лишения свободы сроком на 3 года и 6 месяцев за совершение сексуального насилия над детьми. Начало срока исполнения наказания 15.05.1998 г., две трети срока — 05.09.2000 г., окончание срока — 06.11.2001 г. А. впервые в заключении. А. в ноябре 1998 года направлен в ИУ Хаген. Переведен в социально-терапевтическое учреждение Гельзенкирхен 17.05.1999 г.

Преступление.

А. впервые был приговорен в 1997 году за сексуальное насилие над детьми (7 случаев) и попытку насилия над ребенком с отягчающими обстоятельствами к 2 годам лишения свободы. Это наказание было позднее заменено условным. В 1998 году он снова был приговорен к лишению свободы сроком на 2 года за сексуальное насилие над ребенком.

(Далее по тексту идет детальное описание преступления.)

Обследование

Наблюдение за поведением. «А. был доставлен для обследования из мастерской, чему был очень удивлен. Он был удивлен, что прямо сейчас будет обследован, он знал об этом уже 3 месяца назад. И хотя он был готов к разговору, казалось, что он сопротивляется обследованию. Он утверждал, что должен настроиться. Когда речь шла о его жизни, он рассказывал свою биографию монотонно, так как часто говорил об этом раньше. На мою просьбу — выполнить что-либо конкретно — он отвечал: «Меня принимают (слишком) серьезно как собеседника...» Ему всегда было тяжело точно вспомнить даты и события. Он подчеркивал, что у него плохая память. Он не может вспомнить многие события своей жизни, вообще этого не хочет, не считает нужным. И опять настаивает, что у него провалы в памяти, что речь идет о вещах, которые с годами вылетели из головы в стол (выдвигает ящик стола), который он уже не сможет открыть!»

По этим причинам обследование проходило долго и некоторые результаты все же имеются.

Кроме того, у А. повреждена барабанная перепонка уха, и это затрудняет общение с ним.

Анамнез

У А. два родных брата и сестра и сводный брат. Мать сначала была замужем за итальянцем. От этого брака родились старший брат А. Ганс-Пемер, которому в настоящее время 48 лет, затем А., после него его младший брат, который на год моложе А., и затем сестра Мануола, которой около 30 лет. Матери 60 лет. Получается, что, когда она родила первого сына, ей было 12 лет. Делая ссылку на плохую память А., можно предположить, что Гансу в настоящее время 40—45 лет. Отцу, уроженцу Сицилии, около 70 лет. А. видел его только 2 раза. Он говорит, что родители не жили вместе. Когда мать вместе с детьми жила в Хагене, отец жил и работал в Вольфсбурге. Отец был каким-то руководителем, председателем совета предприятия или начальником отдела, точно А. не знает. В детстве он видел его один раз: «Мы куда-то ездили далеко на машине...» Воспоминания об этом неприятны для А.; он связывает это с тем, что в машине плохо себя чувствовал. Второй раз видел отца, когда ему было 25 лет. До этого никаких контактов у них не было. Тогда отец пытался пригласить всю семью на обед. Но А. не пришел. Отец не заботился о нем столько лет, и у А. не было потребности встречаться с ним. Об этом он и сообщил отцу в «неприятных» выражениях. А. подчеркивает, что считает его только биологическим отцом, не выполняющим роль настоящего отца.

Причины разезда родителей А. называет, но не может сказать, когда это произошло. Вероятно, это было в начале 70-х годов (первые три года жизни он провел в приюте). Свои детские воспоминания он связывает с поездкой в деревню в 4-летнем возрасте к дяде и его семье. На вопрос, почему он был туда отправлен, он отвечает, что не находил нужным спрашивать об этом у матери. Целый год он жил в большом доме дяди (14 комнат). Ему нравилась жизнь в деревне. Он много открыл для себя нового и подружился с другими детьми.

Вскоре «всплыл» его приемный отец. У матери было всего только 2 мужчин, о других он не упоминает. Ему было 8 или 9 лет, когда его будущий приемный отец стал встречаться с матерью. Затем оставался в доме все чаще и в конце концов остался совсем. Это было постепенное вхождение в семью. Происходило все в начале 70-х годов. «Я еще не мог с этим бороться!» А. собирается с мыслями. В ходе беседы он должен вспомнить: «Но мне было все равно. Я знал, что не смогу помешать разводу родителей». Он не помнит, чтобы он когда-нибудь плакал. Он объясняет свое сопротивление: «Не было мира, радости, пирогов!»

В школе, по его словам, он прогуливал занятия не так часто, как его брат Юрген. Воспоминания о школе ограничиваются словами «с середины на половину». В школе он страдал от «от-

сталых, закосневелых учителей старой гвардии». Одному учителю было более 60 лет, и часто на уроках он пользовался слуховым аппаратом. О нем, господине Моне, А. вспоминает вполне ясно. С теплотой он об этом человеке не говорит.

В 4-м классе был назначен новый классный руководитель, который был моложе, чем господин Мон. Он к тому же был охотником, как и отчим А. расспрашивал его об охоте.

Школу он посещал до 8-го класса, в последнем классе остался на второй год. Перед этим он был вполне среднеуспевающим учеником, затем стал учиться хуже. Школа была для него не таким важным делом. Восемь классов он окончил успешно, но из школы ушел, так как этого хотели его родители. Особенно отчим: он считал, что А. должен получить образование ремесленника. Сам А. хотел быть фермером, заниматься сельским хозяйством, так как жизнь в деревне ему очень нравилась, а родители были против, и он стал учиться на кровельщика. Учебу бросил через 2 года, после того как упал с крыши. А. подчеркивает, что не провоцировал несчастный случай: «Здание было высотой 11 метров, на такой высоте я еще не работал!» И так, образование он не получил, занимался подсобной работой. В 17 лет ушел из дома. Причиной послужило то, что «плеть» (его мать) ему мешала. У него было другое представление о жизни. Он не называет конкретных конфликтов с родителями. (Он признает конфликты с матерью, она была властной и доминировала в семье.)

Его отчим, напротив, был человеком мягким. Раньше он занимался сельским хозяйством, затем получил специальность токаря и знал много о ремесле. Поэтому он хотел, чтобы А. научился какому-нибудь ремеслу.

Его отчим, которого А. называет отцом, был очень домашним человеком. Позже отчим начал пить и изменился, разумеется, в худшую сторону. А. не знает причин этого; добавляет, что он подозревает, что у родителей были проблемы. Возникали ссоры из-за денег, из-за «того-другого». Но отец никогда не бил мать. А. он ударил только один раз: его младший брат несправедливо его уличил в чем-то («не знаю, что это») («это был не я!»). Тогда отец дал ему пощечину, так как думал, что А. его обманывает. После этого А. избил брата.

Отношения с матерью никогда не были хорошими, глубокой эмоциональной связи не проявлялось. Точно объяснить это А. не может, во всяком случае ему было легче уходить из дома.

После ухода из дома 1 год он жил один. В это время он впервые попробовал гашиш, употреблял его затем эпизодически. Потом с ним жила его подружка Анжелика, которая старше его на 2 года. Когда ему было 19 лет, она забеременела. Ребенок не планировался, но был желанным. Вопрос об аборте не стоял.

Стали искать более просторное жилье, родился ребенок. Во время беременности возникало много ссор. Сегодня А. считает, что они были слишком молодыми для создания семьи. Через год они расстались. Мальчик остался с матерью, контакт с семьей А. не поддерживает.

Прошло еще 2 года до нового знакомства. В 1985 году он попал в тяжелую аварию как пешеход. Он шел со своей подружкой к родителям, когда мотоцикл сбил его. Он получил тяжелые травмы: перелом левой ноги и другие многочисленные ранения. Он долго находился в больнице (более 1 года) и перенес 10 операций.

После выписки он передвигался с помощью инвалидной коляски, а затем — с помощью костылей. В течение трех лет он не мог работать. Он до сих пор страдает от последствий того несчастного случая: болит нога. Он потерял многое в жизни. До этого он занимался легкой атлетикой (бегом), велосипедной ездой, каратэ.

Его подруга регулярно навещала его в больнице. Позже он застал ее в постели со своим братом. Он не показал, что знает об этом, но отношения с ней сразу же прекратил.

А. подчеркивает, что хорошо еще, что это был его брат. Он говорит: «Если бы это был кто-то другой, я бы его убил!» А. очень много говорит о своих чувствах. После этого он загрустил, это длилось 2 года, пока он не встретил другую женщину. У него было мало знакомых, с которыми он бы общался близко. И когда он познакомился с этой женщиной, он был очень осторожен. Сначала это было только дружбой. Прошли месяцы, прежде чем она переехала к А.. В это время он принимал большое количество обезболивающих средств. Из-за фиксирующего аппарата на ноге он чувствовал себя не особенно хорошо. Он опять начинает употреблять гашиш. Употребляя гашиш, он чувствовал облегчение. Его подруга, не имевшая ничего общего с наркотиками, не препятствовала этому.

В конце 1988 года ему было предложено переобучение по профессии промышленного коммерсанта. Он чувствовал себя вполне здоровым для того, чтобы начать обучение. В течение недели он прожил в Дортмунде. В 1989 году началось воспаление, и А. пришлось опять лечь в клинику в Мюнстере, где была проведена, на этот раз успешная, операция. Пребывание в клинике с конца 1989 года до середины 1990 послужило причиной прекращения обучения.

Во время пребывания в клинике он пришел к выводу, что не желает иметь крепких, тесных отношений с кем бы то ни было. По возвращении из больницы он обсуждал эту проблему со своей подружкой. Но она подозревала, что у него есть другая жен-

щина. А. уехал из их совместной квартиры, чтобы учиться, в Гуммерсбах. А. подчеркивает, что переехал в другой округ. В 1992 году А. бросил учебу из-за финансовых трудностей, так как должен был еще платить алименты.

Он стал работать кладовщиком на одной из фирм. Через год А. был назначен заместителем начальника отдела. С гордостью А. говорит о том, что занимался транспортировкой товаров стоимостью в миллион. Он хорошо зарабатывал. В 1995 году предприятие было куплено американской фирмой и он был уволен.

Вскоре он нашел работу, подобную прежней, на малом предприятии. Это место он покинул год спустя сам, так как работать приходилось много (10–14 часов в день), а заработная плата была небольшая.

Затем А. работал на стройке. Этой деятельностью он занимался до ареста. В 1991 году он познакомился с Симоной, с которой жил 6 лет до ареста. Отношения с ней прервал тогда, когда ему были предъявлены обвинения.

Ее семья не приняла А.: она принадлежала к более высокому социальному кругу и не хотела для своей дочери мужа-строителя.

Социальных контактов у А. больше не было, отношения с его родной семьей прекратились около 10 лет назад.

Наркотики

В 17 лет он впервые попробовал гашиш. Испытал «прекрасное одурманивающее чувство», затем употреблял наркотики эпизодически.

Он не пил; иногда пиво. После несчастного случая в 1985 году он стал употреблять гашиш регулярно. В 1993 году он перешел на кокаин, как «запасной вариант для скорости». Особенно по выходным дням он употреблял кокаин в «большом количестве». Из-за его пристрастия к наркотикам страдали его отношения с Симоной. Она могла заниматься сексом только тогда, когда он не был под влиянием наркотиков.

А. считает, что большинство преступлений он совершил под влиянием наркотических средств.

(Далее по тексту следует детальный анализ психосексуального развития.)

Отношения к преступлениям

А. заинтересован в том, чтобы разобраться в совершенных преступлениях и найти причины, их вызвавшие. Он объясняет свои преступления как своей жизнью и связанными с ней событиями и опытом, так и результатом сексуальных фантазий.

Психодиагностика

Следующий диагноз базируется на:

- изучении персональных документов осужденного, включая решение о направлении;
- оценке документов терапии;
- беседах с психотерапевтом;
- обследовании осужденного.

Результат по психологическим тестам

По результатам психологического тестирования установлен средний уровень способностей с хорошо выраженным механико-техническим пониманием. Допустимая нагрузка концентрации при среднем количестве была выше среднего уровня. В личностном тесте он описывает себя как обойденного любовью и вниманием, как человека уступчивого, способного приспособиться, закрытого и недоверчивого, в некоторой степени проявляющего склонность к депрессии. С женской точки зрения он представляет себя очень спокойным но подчеркивает существование агрессии.

Это описание самого себя характеризует его личность следующим образом: А. заикливается на проблеме самооценки, недоверчив и страдает от чувства неполноценности.

В сексуальном плане он гетеросексуал, ему интересны и желательны дружеские отношения.

Таким образом, сексуальное насилие над детьми – результат регрессивных действий в контексте проблемы самооценки, поиска признания и поддержки. В этом же направлении интерпретируется и то, что он остался без работы после несчастного случая. К тому же он интенсивно употреблял гашиш и кокаин. Такое количество соответствует поведению неуверенного в себе человека.

Диагноз

А. рос в семье, характеризующейся отсутствием защищенности и тепла. После своего рождения он провел три года в приюте. Об этом А. узнал случайно в возрасте 17 лет, когда проговорилась его тетя. Затем около года он жил с семьей, а потом опять был без объяснения причин послан жить к дяде.

В детстве А. вел себя незаметно, приспосабливался к окружающим и рано узнал чувство ярости и печали из-за неблагоприятного отношения к нему матери и ее предпочтения другим детям в семье («Я не нуждаюсь в семье»).

Из-за постоянной эмоциональной покинутости отцом и матерью энергия А. вскоре была исчерпана. Последствием этого явилось самообесценивание (снижение самооценки).

Это, в свою очередь, привело к тому, что потенциальная дружба рассматривалась критически из-за страха снова быть отвергнутым и чувством неуверенности (активно-дистанцированный образец отрицания). Ему не удалось сформировать внутреннюю силу (стойкость).

Отсутствие сильного, надежного отца препятствовало развитию мужественности.

Первая группа причин преступления (секвенция преступления) связана с критической жизненной ситуацией.

Употребление наркотиков – попытка отвлечься от чувства ярости, печали, разочарования.

Употребление наркотиков опустило тормозной порог переноса сексуального насилия над детьми, чтобы компенсировать следующие проблемы:

- сниженное чувство самооценки;
- разрушение мужской идентичности;
- проблема общения (отсутствие способности входить в эмоциональные, но и обременительные отношения);
- страх быть отвергнутым взрослой (более старшей) подругой;
- чувство пустоты.

Особенности преступления свидетельствуют о том, что А. – регрессивный преступник без фиксированной педофилии.

Это обусловлено следующими факторами:

- первичная сексуальная ориентация на подобных себе (на свой пол);
- педофилия возникла во взрослом возрасте;
- явный стресс;
- насилия происходили эпизодически;
- конфликтные отношения со взрослыми заменены отношениями с детьми (субституция) – замена;
- сексуальные контакты с детьми и вместе с тем и со взрослыми;
- преступления совершались в состоянии наркотического опьянения;
- преступления – попытка преодолеть стресс.

Цели терапии:

1. Отработка темы неуверенной в себе личности:

- объяснение динамики отношений в родной семье;
- развитие социальной компетенции и уверенности при специальном учете способности к общению, конфликту, решению проблем;
- повышение самооценки (особенно развитие четкой мужской идентичности);

– поддержание способности к проявлению эмоций.

2. Проработка сексуальных преступлений:

- признание лежащих в основе преступлений неудовлетворенных потребностей и поиск соответствующих путей (способов) удовлетворения этих желаний;
- анализ преступлений по единому образцу, содержанию и значению;
- идентификация мотивов, приводящих ко второй иквенции преступлений (конфронтация идеализации отношений);
- разъяснение процессов, вызывающих рецидив, и соответствующая модификация (преодоление стресса).

3. Работа с наркологической зависимостью:

- обращение к биографии;
- развитие осознания проблемы;
- разъяснение функций наркотиков;
- развитие альтернативных стратегий.

Поддержка познания новой социальной сети.

План психотерапии:

При реализации 1-й цели терапии

Для разъяснения динамики отношений в родной семье:

- разъяснить отношение А. к матери, отчиму, сестре и братьям;
- разъяснить образец отношения каждого из членов семьи друг к другу;
- разъяснить эмоции по отношению к первичным объектам.

Поддержание способности к проявлению эмоций осуществляется:

- при помощи активизирующих переживания методов, невербальных упражнений;
- при помощи сопровождаемых выходов (построение отношений при единичном контакте, поиск воздействующих на эмоции вещей, предметов, живых существ (например, лошадь)).

При реализации 2-й цели терапии

Необходимо обратить внимание на то, что А. в настоящее время прорабатывает преступления не по всем терапевтическим направлениям. Поэтому нельзя допустить того, чтобы А. был редуцирован на преступление.

При реализации 3-й цели терапии

Так как А. в настоящее время не употребляет наркотиков и считает, что у него нет в них потребности, этот пункт отходит на второй план, но в будущем будет отрабатываться.

При реализации 4-й цели терапии

Посредством сопровождаемого выхода за пределы тюрьмы А. должен получать информацию о своих профессиональных

перспективах (он хочет ухаживать за животными). Это является исходным пунктом формирования социальной сети.

Необходимо выяснить, хочет ли А. поддерживать старые контакты (А. упоминал свою сестру и бывшую подружку).

Смягчение наказания

А. хорошо мотивирован на сотрудничество в ходе терапии. Чувство вины и готовность разобраться в причинах преступления налицо.

Злоупотребление смягчением наказания (опасность побега и рецидива), в основе которого лежали бы прежние причины маловероятно.

В соответствии с Законом об исполнении наказаний осужденному может быть предоставлено смягчение режима в форме сопровождаемого выхода за пределы тюрьмы.

Для поддержания способности к контакту и связанных с ним эффектов А. должен как можно скорее присоединиться к групповым сопровождаемым выходам за пределы тюрьмы.

(Далее по тексту следует число и подпись психолога.)

Экспертная анкета по определению наличия у осужденного симптомов, предполагающих проведение социальной терапии, психотерапии

Фамилия: _____

Имя: _____

Дата рождения: _____

Данные анализа:

Семейное положение на период совершения преступления _____

Семейное положение на период заключения _____

Количество детей _____

Социальное положение на период совершения преступления _____

Наличие образования _____

Наличие профессиональной подготовки _____

Прежние судимости _____

(описать: общее число наказаний, суть преступления)

Прежнее заключение о лечении _____

Диагноз _____

Дополнения _____

Криминальное и клинико-диагностическое исходное положение

1. Юридические положения о наказании

Классификация преступления по уголовному кодексу _____

Краткое описание преступления: _____

2. Психологические данные

2.1. Вид личностного отклонения

– Пограничное расстройство (проходящая нестабильность представлений о себе, отношения, настроение, импульсивные действия)

– Антисоциальные личностные отклонения (импульсивные взрывы насилия, тяжелейшие нарушения норм, патологическая личность)

– Антисоциальные личностные отклонения нарцисстического характера (периодические проявления величественности в поведении и фантазиях, оппортунистические отношения)

– Личностные нарушения, возникшие вследствие зависимости (наркомания, алкоголизм, гэмблинг и т.п.)

Разъяснения и дополнения _____

2.2. Указания на личностные нарушения в предыстории

- Применение силы в раннем возрасте
- Ранняя безнадзорность
- Раннее нарушение адаптации
- Хроническая необязательность

- Ранняя делинквентность
- Хроническая делинквентность
- Недостаток эмпатии
- Интеллектуальные нарушения
- Личное отношение к реальности
- Психиатрические симптомы
- Попытки суицида
- Телесные жалобы, обусловленные психосоматикой
- Аутоагрессивные склонности

2.3. Качественные измерения сексуальных отклонений

– Агрессивность проявляется в сексуальной форме как реакция на субъективный кризис (эгоцентрические бесконтрольные поиски удовлетворения в кризисе. Перенос агрессивных импульсов на жертву).

– Агрессивность позволяет продемонстрировать жертве сексуальную власть и потенцию. Агрессивность слилась с сексуальностью (сексуальность имеет высокую функциональную значимость для жизненной самооценки и самоконцепции).

– Жизнь постепенно становится девиантной. Агрессивность связана с половыми специфическими ситуационными неясностями и недооценкой. Преступления совершаются чаще, насилие становится интенсивней.

– Агрессивные сексуальные нападения в развитии преступника. Начальная сексуальная ориентация при имеющихся нарушениях направлена на подобных себе по возрасту.

– Сексуальная ориентация с самого начала направлена на детей: регрессивный гомосексуальный преступник, гетеросексуальный преступник.

Разъяснения и дополнения _____

2.4. Проблема зависимости

- Внутривенное потребление наркотиков
- Хроническое потребление
- Политоксикомания
- Зависимость, не связанная с употреблением веществ
- Злоупотребление алкоголем
- Злоупотребление медикаментами
- Без зависимости

- 2.5. Неорганические сексуальные нарушения функций
 2.6. Психологическое обследование с помощью тестов
 2.7. Дополнительные данные для лечения

Отношение к преступлению

Осознание преступления: да нет
 Подход к динамике преступления 1 2 3 4 5

- Проекция
- Обращение в противоположность
- Отрицание
- Преуменьшение

Разъяснения и дополнения _____

Мотивация

Мотивация изменения 1 2 3 4 5
 Рабочий союз возможен 1 2 3 4 5
 Степень добровольности 1 2 3 4 5
 Внутренняя мотивация 1 2 3 4 5
 Временная мотивация 1 2 3 4 5
 Внутренняя мотивация восстановления 1 2 3 4 5

Разъяснения и дополнения _____

Специальные и умственные способности

Способность к рефлексии 1 2 3 4 5
 Способность к вербализации 1 2 3 4 5
 Способность быть в группе 1 2 3 4 5
 Контактность 1 2 3 4 5
 Способность взять на себя ответственность 1 2 3 4 5
 Способность взять на себя ответственность за других 1 2 3 4 5
 Способность к смене перспектив 1 2 3 4 5
 Выдержка/ Нагрузка 1 2 3 4 5
 Способность к взаимоотношениям 1 2 3 4 5

Продуктивность 1 2 3 4 5
 Способность придерживаться правил договоренности 1 2 3 4 5
 Культурно обусловленная показанность к терапии 1 2 3 4 5

Разъяснения и дополнения _____

Социальные отношения

Включение в отношения жилой группы 1 2 3 4 5
 Включение в семейные отношения 1 2 3 4 5
 Отношения вне тюрьмы 1 2 3 4 5
 Наличие контакта с жертвой 1 2 3 4 5

Разъяснения и дополнения _____

Степень опасности в условиях проведения психотерапии

Опасность нападения на сотрудников 1 2 3 4 5
 Опасность нападения на других осужденных 1 2 3 4 5
 Опасность членовредительства 1 2 3 4 5
 Опасность субкультурной деятельности 1 2 3 4 5

Разъяснения и дополнения _____

3. Диагностические выводы

- Опасность рецидива мала
- Опасность рецидива средней степени
- Опасность рецидива высока

Перевод в социально-терапевтическое учреждение показан?
 Да—нет.

Разъяснения и дополнения _____

Психотерапия показана? Да – нет.

Разъяснения и дополнения _____

Другие психокоррекционные мероприятия: Психологическое консультирование, тренинги, прочее.

4. Текущие цели психотерапии

Содействие в понимании проблемы:

- Отработка агрессивной динамики
- Обработка иррациональных установок
- Содействие в выборе решения проблем и ожиданий

Снятие напряжения и контроль:

- Содействие активному проведению досуга
- Усиление самосознания и чувства самооценки
- Выработка способности к общению и отношениям

Социально-педагогические мероприятия:

- Просвещение
- Консультирование
- Тренировка в социальной компетентности

Улучшение самовосприятия и восприятия других:

- Развитие чувства эмпатии к жертве
- Улучшение социальной компетентности
- Самоутверждение

Коррекция функциональных и сексуальных нарушений:

- Коррекция страхов
- Коррекция фиксирования на ролях
- Лечение импотенции

Содействие успешному поведению:

- Тренировка самоконтроля сексуальных реакций в проблемных ситуациях.

Место, дата, подпись

Экспертиза хода психотерапии

Прием/ Начало психотерапии _____
 Время проведения экспертизы: с _____ по _____

Количество проведенных до этого сеансов по психотерапии _____

Частота сеансов в месяц _____
 Методы психотерапии _____

1. Наблюдение за поведением осужденного

Может ли осужденный поддерживать контакты с другими осужденными вне рамок терапии	1 2 3 4 5
Может ли осужденный поддерживать адекватное взаимодействие с другими осужденными	1 2 3 4 5
Удастся ли ему это же и с сотрудниками учреждения	1 2 3 4 5
Придерживается ли он правил и групповых норм	1 2 3 4 5
Проявляет ли он способности к компромиссам	1 2 3 4 5
Может ли он соизмерять свои желания в достижении поставленной цели	1 2 3 4 5
Сознательно и ответственно он воспринимает роль клиента в процессе терапии	1 2 3 4 5
Кажется, что он подходит к терапии формально, манипулятивен и изолирован	1 2 3 4 5
Работает и учится сознательно, так как это дело ему подходит и он им удовлетворен	1 2 3 4 5
Творческое использование или проведение свободного времени	1 2 3 4 5
Может ли он выносить психическое напряжение (злость, ярость, печаль), которое возникает из-за неудовлетворения потребностей или желаний	1 2 3 4 5
Осужденный может выносить психическое напряжение, которое возникает вследствие внутреннего возбуждения и переживается как озабоченность, страх, угроза, напряженность	1 2 3 4 5
Проявлялись ли в период наблюдения импульсивные взрывы в форме агрессии в отношении других или аутоагрессии	1 2 3 4 5

2. Социальные отношения (налажены, улучшены)

Потребляет ли он наркотики, алкоголь (да, нет)
 Работает (да, нет, ищет)
 Есть жилье (да, нет, ищет)
 Есть ли изменения в отношениях с внешней средой (да, нет). Какие?

3. Тестопсихологическое исследование изменений

В какой мере проявляется отношение осужденного к труду	1 2 3 4 5
Очевидно ли, чего хотел бы достичь осужденный, к какой цели стремится	1 2 3 4 5
Удастся ли подойти к осознанию преступления	1 2 3 4 5
Ясны ли отдельные аспекты проблематики	1 2 3 4 5
Осужденный регулярно посещает занятия по психотерапии	1 2 3 4 5
Дает ли осужденный информацию или демонстрирует поведение, которое ведет к пониманию и к отработке темы осуждения	1 2 3 4 5
Уменьшает или определяет внешними условиями центральный аспект проблемы, темы обсуждения	1 2 3 4 5
Индивидуальные установки и ожидания	1 2 3 4 5
Самовосприятие, восприятие других улучшилось	1 2 3 4 5
Управление агрессией улучшено	1 2 3 4 5
Агрессивная динамика уменьшена	1 2 3 4 5
Сексуальные страхи снижены	1 2 3 4 5
Стратегии решения проблем улучшены	1 2 3 4 5
Возможен ли самоконтроль в отношении проблемных реакций и поведения	1 2 3 4 5
Социальная компетентность по самоутверждению улучшена	1 2 3 4 5
Фиксация на девиантных ролях уменьшилась	1 2 3 4 5
Способности к общению и отношениям с людьми улучшились	1 2 3 4 5
Функциональные сексуальные нарушения снизились	1 2 3 4 5
Уменьшились механизмы защиты: (преуменьшение,	

эктернализация, проекция, разъяснения, отрицание, превращение в противоположность)

1 2 3 4 5
1 2 3 4 5
1 2 3 4 5
1 2 3 4 5
1 2 3 4 5

Дополнения:

Общая оценка прежнего хода терапии:

Можно ли сделать выводы об изменениях за период предыдущей диагностики

Время, дата, подпись _____

Опросник по выявлению нарушений личности

Нижеприведенные вопросы ориентированы на Вашу личность, Ваши чувства, представления и манеры поведения. Постарайтесь описать себя таким, какой Вы есть на самом деле. Ссылайтесь при этом на свой опыт последних 5–10 лет. Отметьте крестиком вопросы, на которые Вы отвечаете «ДА». Если Вы не понимаете вопрос, то можете его пропустить.

1. Избегаете ли Вы профессиональных заданий или поручений, при выполнении которых Вам пришлось бы иметь дело со многими людьми?

2. Уклоняетесь ли Вы от контакта с другими людьми, потому что уверены, что они этого очень хотят?

3. Вам с трудом удается быть искренним с другими людьми, даже если они Вам очень близки?

4. Когда Вы имеете дело с другими людьми, Вы часто боитесь, что будете отвергнуты или подвержены критике?

5. Вы обычно сдержанны и молчаливы, когда знакомитесь с новыми людьми?

6. Вы считаете, что Вы не так умны, ловки и привлекательны, как другие люди?

7. Боитесь ли Вы попадать в новые ситуации?

8. Часто ли Вы нуждаетесь в советах и поддержке других людей, прежде чем принять решение (например, что одеть или что заказать в ресторане)?

9. Зависите ли Вы в организации важных жизненных дел от других людей, будь то финансовые дела, воспитание детей или организация быта?

10. Вам с трудом удается возразить другим, даже если Вы думаете, что они не правы?

11. Вам с трудом удается начинать выполнять работу или задания, если Вам в этом никто не помогает?

12. Берете ли Вы добровольно на себя ответственность за выполнение неприятных заданий?

13. Когда Вы одни, Вы чувствуете себя неважно?

14. После того как Вы расстались с близким человеком, Вы быстро начинаете испытывать потребность в другом человеке, на которого можно было бы положиться?

15. Часто ли Вы думаете о том, что можете остаться одиноким или что никто не будет о Вас заботиться?

16. Вы относите себя к числу тех, кто уделяет много внимания деталям, порядку, организации, т.е. Вы любите строить планы?

17. Возникают ли у Вас трудности с завершением работы, так как Вы тратите слишком много времени на то, чтобы все сделать правильно и точно?

18. Считаете ли Вы или Вам уже говорили о том, что Вы так сильно заняты своей работой (школой), что не находите время на друзей и удовольствия?

19. У Вас завышенные моральные требования?

20. Вы с трудом расстаетесь с вещами, так как думаете, что они Вам когда-нибудь пригодятся?

21. Вы с трудом принимаете помощь других людей, если считаете, что они неточно исполняют дело?

22. Вы с трудом тратите деньги на себя или других, даже если их у Вас достаточно?

23. Вы очень уверены в своей правоте, и Вам совершенно безразлично, что скажут другие?

24. Вам уже говорили, что Вы своенравны и упрямы?

25. Если вас кто-нибудь о чем-нибудь просит, а Вы не хотите этого делать, вы сначала соглашаетесь, а затем делаете это медленно и небрежно?

26. Вы склонны просто забывать о том, чего Вы не хотите делать?

27. Вы часто испытывали впечатление, что Вас не понимают или что Ваши успехи недостаточно ценятся?

28. Часто ли у Вас бывает плохое настроение, ведущее к тому, что Вы вступаете в конфликт?

29. Вы испытываете чувство, что большинство Ваших начальников, учителей и других людей, занимающих более высокое социальное положение, чем Вы, просто неспособные люди?

30. Вы считаете несправедливым, что другие люди имеют в своей собственности больше, чем Вы?

31. Вы часто жалуетесь на то, что с Вами случается только плохое?

32. Вам часто приходится тыкать других носом в работу, а потом все это переделывать?

33. Как правило, Вы чувствуете себя несчастливым или жизнь Вам не доставляет радости?

34. Вы считаете себя посредственным человеком или Вы очень плохого о себе мнения?

35. Вы часто делаете себе плохо?

36. Вы относите себя к людям, которые постоянно о чем-то переживают?

37. Вы часто оцениваете других людей и находите в них недостатки?

38. Вы думаете, что большинство людей плохие по природе?

39. Вы всегда ожидаете самого плохого?

40. Вы часто испытываете чувство вины за то, что Вы что-то не сделали или забыли сделать?

41. Вы должны быть начеку, чтобы избежать использования себя другими людьми для достижения ими корыстных целей?

42. Вы сомневаетесь в том, что могли бы доверять друзьям и коллегам?

43. Вы считаете, что другие не должны много о Вас знать.

44. Вы часто видите скрытый смысл в том, что говорят или делают другие?

45. Вы очень злопамятны, т.е. должно пройти много времени, прежде чем Вы простите человека, который нанес Вам обиду или оскорбление?

46. Есть люди, которых Вы не можете простить, даже если прошло слишком много времени с того дня, как они обидели Вас словом или делом?

47. Вы быстро выходите из себя и агрессивно реагируете, если Вас критикуют или оскорбляют?

48. Вас часто посещает подозрение о неверности супруга(и)?

49. Когда Вы видите разговаривающих друг с другом людей, Вы считаете, что они говорят о Вас?

50. Вы часто испытываете чувство, что вещи, которые, казалось бы, на первый взгляд не имеют друг с другом ничего общего, приобретают для Вас определенный смысл?

51. Вы часто улавливаете скрытый смысл в случайных на первый взгляд событиях?

52. Было ли у Вас впечатление, что Вы заставляете свершаться те вещи или события, о которых Вы подумали?

53. Есть ли у вас опыт общения со сверхъестественными силами?

54. Вы считаете, что у Вас есть «шестое чувство», т.е. Вы можете знать и предсказать заранее какие-то события?

55. Вы часто видите в предметах и тенях изображения людей и зверей, или Вы принимали шорох за человеческие голоса?

56. У Вас возникает чувство, что рядом с Вами находится невидимая личность или сила, хотя вы никого не видите?

57. Вы видите ауру или энергетическое поле других людей?

58. Вне Вашей семьи существуют лишь несколько человек, с которыми Вы поддерживаете близкие отношения?

59. Вы часто нервничаете и злитесь, когда находитесь вместе с другими людьми?

60. Вы можете спокойно обойтись без тесных отношений, которые существуют между членами одной семьи или друзьями?

61. Вы с удовольствием сделали бы некоторые вещи в одиночку, чем приняли бы помощь других?

62. Вы можете спокойно обойтись без сексуальных контактов?

63. Существует очень мало вещей в жизни, которые доставляли бы Вам настоящую радость?

64. Вам все равно, что о Вас думают другие?

65. У Вас сложилось впечатление, что в жизни не существует ничего такого, что могло бы приносить Вам радость или печаль?

66. Вы любите находиться в центре внимания?

67. Вы часто флиртуете?

68. Вы одеваетесь сексуально, даже если идете на работу или в магазин?

69. Вы пытаетесь привлечь внимание других своим внешним видом, одеждой?

70. Вы считаете себя личностью, способной к изменениям?

71. Вы не уверены в правильности своего мнения и поэтому подвержены влиянию мнения других?

72. Вы завязываете тесные контакты почти со всеми людьми, с которыми встречаетесь?

73. У Вас сложилось впечатление, что большинство людей неправильно оценивают Ваши способности?

74. Вам уже приходилось слышать о том, что у Вас слишком высокое мнение о себе?

75. Вы часто думаете о власти, славе и признании, которые будете когда-нибудь иметь?

76. Вы часто думаете об идеальной любви, которую однажды встретите?

77. Когда Вы сталкиваетесь с затруднениями в работе, Вы почти всегда настаиваете на разговоре с высоким начальством?

78. Вы считаете, что время следует проводить только с теми людьми, которые являются личностями или представляют из себя нечто необычное?

79. Для Вас важно, чтобы другие обращали на Вас внимание или восхищались Вами?

80. Вы считаете, что Вы не должны соблюдать определенные правила или общественные предписания, если они в какой-то мере Вас ограничивают?

81. Вы считаете, что существуют причины, по которым другие люди должны быть с Вами более обходительны и внимательны?

82. Вам уже приходилось хотя бы раз использовать других людей с целью достижения чего-либо?

83. Ваши собственные потребности для Вас намного важнее, чем потребности других?

84. Вы придерживаетесь мнения, что другие должны безоговорочно следовать Вашим пожеланиям?

85. Вы считаете, что не следует считаться с действиями и чувствами других?

86. Вы с трудом переносите удачу других?

87. У Вас сложилось впечатление, что другие Вам завидуют?

88. Вы считаете, что существует очень мало людей, заслуживающих Вашего времени и внимания?

89. Выходите ли Вы из себя, когда представляете, что человек, который много для Вас значит, вдруг покидает Вас?

90. Ваши отношения с людьми, от которых многое зависит, характеризуются удачами и неудачами?

91. С Вами случалось такое, что Ваши цели или Ваши чувства внезапно изменялись?

92. Вы часто испытываете резкие изменения при виде себя таким, какой Вы есть на самом деле?

93. Вы часто и внезапно меняете свои цели, профессиональные планы, религиозные взгляды?

94. Вы часто поступаете импульсивно?

95. Вы пытались нанести себе телесные повреждения или покончить жизнь самоубийством?

96. Вы когда-нибудь сознательно наносили себе ножевые ранения, ожоги и прочие раны?

97. Вы человек настроения?

98. Вы часто чувствуете себя внутренне опустошенным?

99. У Вас часто случаются приступы бешенства или Вы так сильно сердитесь, что теряете контроль?

100. Вы деретесь или кидаетесь различными предметами, когда сердитесь?

101. Даже мелкие неприятности выводят Вас из себя?

102. Вы становитесь подозрительным по отношению к другим людям или чувствуете себя не в своей тарелке, если находитесь под большим давлением?

Нижеприведенные вопросы относятся к чертам Вашего поведения, которые могли бы проявиться до:

Вашего 15-летия:

103. Вы часто шокировали или угрожали другим детям?

104. Вы были зачинщиком драк?

105. В драках Вы использовали оружие (например, палку, камень, разбитую бутылку, нож или пистолет)?

106. Вы пытались сознательно нанести боль и страдание другим?

107. Вы сознательно мучили зверей?

108. Вы насильно отбирали у других детей вещи, используя угрозу, нападение или ограбление?

109. Вы принуждали других людей к сексуальным контактам?

110. Вы поджигали когда-нибудь что-нибудь сознательно?

111. Вы умышленно повреждали вещи, которые Вам не принадлежат?

112. Вы взламывали когда-нибудь чужую квартиру, дом или автомобиль?

113. Вы часто ввали или обманывали других?

114. Вы воровали когда-нибудь в магазинах?

115. Вы часто убегали из дома и проводили ночи вне дома?

Вашего 13-летия:

116. Вы возвращались домой намного позднее, чем это Вам было разрешено?

117. Вы часто прогуливали школу?

Обработка материала тестирования:

Для дальнейшего анализа полученных утвердительных ответов в рамках беседы предусмотрены проверочные вопросы типа: «В анкете Вы утверждаете, что Вы ранили других людей... Расскажите об этом подробнее», «Можете ли Вы привести характерный пример, подтверждающий это утверждение» или «Как часто это случается с Вами?»

Приведенные опрашиваемыми примеры должны быть зафиксированы для дальнейшей проверки. Результаты анкетирования и беседы записываются в протокол или в таблицу результатов.

Для цифрового подведения итогов опросного листа записывается число положительных ответов в каждой группе вопросов. После проведения анкетирования и бесед в протокол вносится диагноз, соответствующий данным признакам.

Соответствие вопросов анкеты и беседы различным нарушениям личности

Нарушение личности	Число вопросов	№ вопросов
Неуверенность в себе	7	1-7
Зависимость от других	8	8-15
Склонность к насилию	9	16-24
Отрицательные черты характера	8	25-32
Склонность к депрессии	8	33-40
Склонность к паранойе	9	41-48
Склонность к психозам	8	49-59
Шизофрения	8	60-65
Склонность к истерии	7	66-72
Склонность к нарциссизму	16	73-88
Линия владения собой	14	89-102
Антисоциальное поведение	15	103-117

Программа когнитивно-поведенческого тренинга с осужденными за сексуальные преступления

Когнитивно-поведенческая терапия (концептуальный подход)

Программа психологической коррекции сексуальных преступников основывается на методологии когнитивно-поведенческого подхода в психологии. Поэтому прежде чем приступить к содержательной характеристике данной программы важно рассмотреть основные концептуальные положения когнитивно-поведенческой психотерапии.

За время, прошедшее с момента основания, когнитивно-поведенческая терапия превратилась в одну из самых распространенных форм психотерапии. По оценкам специалистов, на сегодняшний день она относится к числу наиболее эффективных.

В «Психотерапевтической энциклопедии» Корвасарский Б.Д. ссылается на исследования К. Граве, Р. Донатти и Ф. Бернауэра, которые посвящены сравнительному анализу эффективности различных направлений психотерапии (Карвасарский Б.Д. (общая редакция). Психотерапевтическая энциклопедия. СПб.: Питер Ком, 1998. С. 250–256).

Анализ проводился по таким параметрам, как:

- 1) глобальная оценка успеха;
- 2) индивидуально-дифференцированная проблематика или симптоматика;
- 3) общие формулировки проблематики или симптоматики членов групп;
- 4) остальные параметры самочувствия;
- 5) изменения в личности и способностях;
- 6) изменения в межличностных отношениях;
- 7) изменения в использовании свободного времени;
- 8) изменения в работе или профессии;
- 9) изменения в сексуальной сфере;
- 10) изменения психофизиологических параметров.

Проанализировав 452 исследования когнитивно-поведенческих методов, авторы признали их наиболее эффективными.

Рассмотрим основные положения когнитивно-поведенческого подхода (Мейхенбаум Д. Эволюция когнитивно-бихевиоральной терапии: ее истоки, принципы и примеры из клинической практики // Эволюция психотерапии. Том 2. – М.: Независимая фирма «Класс», 1988. С. 380–396).

1. Поведение клиента, с одной стороны, и его мысли, чувства, психологические процессы и их следствия, с другой, оказы-

вают друг на друга взаимное влияние. Поведение «двусторонне детерминировано». Согласно теории когнитивно-поведенческого подхода, когнитивное не является первоисточником или причиной неадаптированного поведения. Мысли клиента в такой же степени влияют на его чувства, как чувства — на мысли. Когнитивно-поведенческая терапия рассматривает мыслительные процессы и эмоции как две стороны одной медали. Мыслительные процессы лишь звено, часто даже не основное, в цепи причин.

2. Когнитивное может рассматриваться как совокупность когнитивных событий, когнитивных процессов и когнитивных структур. Термином «когнитивные события» принято обозначать автоматические мысли, внутренний диалог и образы, возникающие в сознании человека. Можно сказать, что поведение человека в большинстве случаев неосмысленно, автоматически. Оно как бы идет «по сценарию». Но бывают случаи, когда автоматизм прерывается. Например, часто у человека, принимающего решение в условиях неопределенности, «включается» внутренняя речь, содержание которой, по когнитивно-поведенческой теории, способно оказывать влияние на чувства и поведение человека. А также то, как человек чувствует, ведет себя и взаимодействует с окружающими, может существенно влиять на его мысли.

В соответствии с теорией когнитивно-поведенческой терапии, когнитивные причины (так называемые «иррациональные» убеждения, когнитивные искажения или особые мысли) не вызывают эмоциональных расстройств или неадаптивного поведения. Такой взгляд, скорее, считается упрощением, не соответствующим научным данным. Когнитивное — лишь часть сложной системы взаимодействующих процессов.

Существуют еще и *когнитивные процессы*. Социальная, когнитивная и возрастная психология многое сделали для описания когнитивных процессов, в частности ошибок подтверждений, эвристического мышления и метакогниций.

Если говорить кратко, *ошибка подтверждения* имеет место в тех случаях, когда человек строго придерживается определенных взглядов на самого себя и на окружающий его мир, редко обращая внимание на факты, опровергающие правильность этих взглядов. *Эвристическое мышление* — это использование «привычного мышления» для принятия решения в условиях неопределенности. Более того, эмоциональное состояние человека (например, депрессия, тревожность и т.д.) может повлиять на конкретные эвристические примеры из прошлого и по-своему их окрасить. Человек не просто реагирует на события, он опирается на разные готовые примеры из прошлого в зависимости от своего настроения в данный момент. Таким образом, эмоции клиента влияют на то, какую информацию он выберет в качест-

ве руководства к действию, какие сделает выводы и какие объяснения своему поведению предложит.

Метакогниции — это процессы саморегуляции и их обдумывание. Психотерапевт помогает клиенту развить в себе способность «замечать», «схватывать», «прерывать» и «отслеживать» свои мысли, чувства и поведение. Кроме того, психотерапевт должен убедиться в том, что клиент при положительных изменениях в своем поведении осознает самостоятельность их осуществления.

И наконец, когнитивно-поведенческая терапия подчеркивает ведущую роль *когнитивных структур* или *схем*. Схемы — это когнитивная репрезентация прошлого опыта, оказывающая влияние на восприятие опыта сегодняшнего и помогающая систематизировать новую информацию. Эти схемы более всего похожи на негласные правила, организующие и направляющие информацию, касающиеся личности самого человека. Схемы влияют на процессы оценки событий и процессы приспособления.

3. Учитывая особую важность схем, основной задачей когнитивно-поведенческого психотерапевта является помощь клиентам в понимании того, как они строят и истолковывают реальность. Таким образом, когнитивно-поведенческая терапия работает в конструктивистском ключе.

Психотерапевт также помогает клиентам увидеть, как они непреднамеренно отбирают из информационного потока только то, что подтверждает уже существующие у них представления о самих себе и об окружающем мире. Задача психотерапевта на данном этапе — помочь клиенту разорвать порочный круг.

Поскольку когнитивно-поведенческая терапия стоит на конструктивистских позициях, она не считает, что существует «единственная реальность» или что задачей психотерапевта является обучить клиента или исправить его неправильные представления (такие, как ошибки мышления или иррациональные мысли). Скорее, когнитивно-поведенческая терапия признает существование «множественных реальностей». Общая задача клиента и психотерапевта состоит в том, чтобы понять, как клиент создает эти реальности и какой ценой он за это расплачивается. Более того, необходимо ответить на вопросы: «Хочет ли он платить своими эмоциями и отношениями с другими людьми? Что он теряет, продолжая придерживаться своих взглядов на самого себя и на мир?» Ответы на них даются не абстрактно, при эксперименте с эмоциями во время психотерапевтических сессий.

Вместе с клиентом рассматриваются возможности изменения личностных построений и поведения. Кроме того, во время сессий большое внимание уделяется рассмотрению препятствий, которые могут встать на пути изменений.

4. Психотерапевт призван отслеживать и корректировать «неправильные» или «иррациональные» убеждения клиента.

Психотерапевт помогает ему выработать более правильный и объективный взгляд на реальность при помощи логического опаривания, инструкций и сбора эмпирических доказательств, подвергающих неверные убеждения клиента проверке реальностью. Психотерапевт также может использовать полученную от клиента информацию о его прошлом и поведение во время психотерапевтических сессий для того, чтобы помочь клиенту разобраться в своих чувствах.

5. Когнитивно-поведенческая терапия придает большое значение процессам *сотрудничества* и *открытия*. Показателем хорошей работы психотерапевта является ситуация, когда клиент раньше него успевает предложить вариант ответа на какой-либо вопрос. Психотерапевт помогает клиенту собрать информацию (например, об изменениях проблемы в зависимости от ситуации), а затем спрашивает, что можно было сделать по-другому. Цель когнитивно-поведенческой терапии — помочь клиенту самому стать своим собственным психотерапевтом. Для того чтобы достичь этой цели, психотерапевт не должен быть дидактичным. Такая позиция психотерапевта дает возможность клиенту начать экспериментировать со своими убеждениями, мнениями и предположениями, проверяя их правильность, постепенно переходя к экспериментам с новыми видами поведения. Некоторым пациентам нужен развернутый поведенческий тренинг (например, моделирование, репетиции, ролевые игры), прежде чем они смогут перейти к таким экспериментам.

6. Чрезвычайно важным для когнитивно-поведенческой терапии является *предотвращение рецидивов*. Психотерапевты вместе с клиентами рассматривают ситуации повышенной степени риска, в которых может произойти рецидив, а также разбирают мысли и чувства клиента, могущие привести к срыву. С ними также производится работа во время психотерапевтических сеансов. Когнитивно-поведенческие терапевты считают, что клиенты, как ученые, учатся на ошибках и неудачах. Без неудач не было бы движения вперед. Иными словами, психотерапевты помогают клиентам посмотреть на неудачи и разочарования как на уроки и испытания, а не как на катастрофы. Психотерапевт является проводником надежды, борется с упадническим настроением и безнадежностью, беспомощностью и уязвимостью, с которыми клиенты к нему приходят. В когнитивно-поведенческой терапии используется весь спектр приемов когнитивного реструктурирования: социальное сравнение, парадоксальные техники, рефрейминг и т.д.

7. Все эти техники эффективны только в контексте отношений сотрудничества. Отношения, сложившиеся между клиентом и психотерапевтом, особенно важны для достижения поло-

жительных результатов. Для психотерапевтов также очень важно, чтобы во время сессий существовала атмосфера теплоты, эмпатии, эмоционального «созвучия», принятия и доверительности. Психотерапевтические отношения в идеале — образец для построения отношений вне кабинета психотерапевта. Отношения с психотерапевтом дают клиенту мужество меняться. Более того, как отмечают, такие отношения становятся решающим фактором, помогающим преодолеть сопротивление клиента. Это особенно необходимо, поскольку, в соответствии с имеющимися данными, 70% пациентов отказываются от психотерапии после четвертой сессии.

8. Все это связано с большим эмоциональным напряжением. Эмоции играют в когнитивно-поведенческой терапии значительную роль. Эмоции чрезвычайно важны для понимания когнитивных структур и схем клиентов. Так же, как Фрейд считал эмоции «королевской дорогой к бессознательному», в когнитивно-поведенческой терапии считается, что эмоции — «королевская дорога» к личностным схемам.

Существует множество способов «достучаться» до эмоций клиента; здесь мы коснемся лишь использования переноса. В общении с психотерапевтом клиенты часто используют эмоциональные образцы, сформировавшиеся в общении со значимыми людьми в прошлом. Психотерапевт как участник-наблюдатель этих отношений обсуждает их с клиентом. Здесь единицей анализа становятся не автоматические мысли или способ мышления, а манера поведения клиента во взаимодействии с психотерапевтом. Психотерапевт вместе с клиентом исследует как возникающие в процессе психотерапии эмоции, так и разнообразные факторы, вызвавшие сегодняшние эмоциональные проблемы. Коротко говоря: когнитивно-поведенческая терапия помогает клиенту осмыслить свое поведение.

В когнитивно-поведенческой терапии осмысление происходящего клиентом оценивается не с точки зрения его правильности, а с точки зрения его *пригодности* в определенных обстоятельствах.

Подводя итоги, можно сказать, что когнитивно-поведенческая терапия за время, прошедшее с ее основания, превратилась во влиятельную психотерапевтическую модель. Основным в когнитивно-поведенческой терапии является следующее:

- конструктивистская и интерактивная точки зрения;
- важность схем;
- ведущая роль эмоций;
- значение психотерапевтических отношений, в особенности отношений сотрудничества;
- роль прошлого, семейное и социокультурное влияние;
- необходимость учета фактора переноса;
- обучение клиентов навыкам предупреждения рецидивов.

Содержание программы психологической коррекции сексуальных преступников

Введение

Это методическое пособие содержит описание психологических тренингов с осужденными за сексуальные преступления.

Данная программа должна осуществляться только персоналом, который прошел подготовку для ведения подобного курса и который работает под наблюдением супервизора. Слово «ведущий» в пособии имеет значение «специально подготовленный психолог».

№ блока	Содержание	Расчет времени (группа 8 чел.)
Блок 1	Становление группы	1 сеанс
Блок 2	Усвоение теории когнитивных искажений	1 сеанс
Блок 3	Представление модели совершения преступления	1 сеанс
Блок 4	Пассивные сообщения о преступлениях	4 сеанса
Блок 5	Активные сообщения о преступлениях	24 сеанса
Блок 5	Итоговая сессия	1 сеанс
Блок 6	Сочувствие жертве – использование письменных сообщений	1 сеанс
Блок 7	Сочувствие жертве – использование видеоматериалов	2 сеанса.
Блок 8	Рассказы жертв	4 сеанса
Блок 9	Проигрывание роли потерпевшего	8 сеансов
Блок 6-9	Итоговая сессия	1 сеанс
Блок 10	Последствия преступления	1 сеанс
Блок 11	Цепи решений (последовательность решений))	2 сеанса
Блок 12	Индивидуальные цепи решений	8 сеансов
Блок 13	Индивидуальные альтернативы	8 сеансов
Блок 14	Факторы риска	1 сеанс
Блок 15	Распознавание общих факторов риска	1 сеанс
Блок 16	Распознавание индивидуальных факторов риска	4 сеанса
Блок 17	Планирование стратегии предотвращения рецидива	9 сеансов

Блок 18	Эффект «срыва» и формирование помогающих стратегий	1 сеанс
Блок 19	Факторы риска в тюрьме	1 сеанс
Блок 20	Обзор по дневникам факторов риска	2 сеанса
Общее количество сессий		86

Блок 1 СТАНОВЛЕНИЕ ГРУППЫ

ЦЕЛИ

1. Дать общее представление о программе и ее целях
2. Получить согласие группы по контракту
3. Установить психологический контакт с группой
4. Оспорить любые нарушения иерархии, существовавшие ранее

МЕТОД

1. Знакомство членов группы

Ведущие и члены группы, чтобы представить себя и провести групповую дискуссию, отвечают на вопрос: «Почему мы участвуем в группе?» Каждый член группы индивидуально должен указать три наиболее важные для него причины.

Ведущий обучает, как делать запись предложений в карточке участников. В ходе работы ведущий поддерживает обсуждение и выделяет общие мотивы участия в тренинге.

Цель этого упражнения состоит в том, чтобы выявить утверждения, которые впоследствии могут быть укреплены в группе, если кто-либо из членов группы будет пессимистически настроен.

2. Контракт (правила групповой работы)

Заключите контракт с группой, согласуя с ее членами необходимые правила, смягчая при этом опасения относительно недостатка целостности группы и несоответствующего использования личной информации. Включите контракт в карточки участников.

См. рекомендации ведущему по составлению контракта с группой и приложение 1.

3. Оспаривание нарушений иерархии

Разделите членов группы на две подгруппы, обеспечив в каждой подгруппе наличие лидерства.

Каждая подгруппа участвует в «мозговом штурме» по темам:
1) «Возражения против изнасилования» (10 минут).

2) «Возражения против развратных действий с детьми» (10 минут).

Предложите группам выделить по одному участнику для того, чтобы представить разъяснения их вариантов.

Ведущий, поощряя обсуждение, помещает заключения на карточке участников и подводит итоги.

Опрос после сессии

Ведущие должны сделать запись:

- мотивация членов группы на участие в терапии;
- любые искажения или лидерство, которые наблюдались у членов группы.

Рекомендации ведущему по составлению «контракта с группой»

Согласие с контрактом необходимо для каждой группы. Это помогает продемонстрировать группе, что она является объединением, существующим для их пользы, а также дает ей возможность установить персональный контакт с лидерами, четко определить ожидания и создать механизм решения проблем, которые будут возникать в ходе работы.

Контракт составляется лидерами совместно с группой: все имеют право вносить изменения и принимать заключительную версию. Санкции за нарушения контракта должны быть также согласованы.

Ряд обязательных положений в контракте:

Общие положения. Запланированное число сеансов, даты, когда они реально могут быть проведены, время и место сеансов, механизм внесения изменений по общим положениям.

Пунктуальность. Группа договаривается начать работу в установленное время.

Гибкие, ограниченные по времени перерывы. Ограниченные перерывы на чай необходимы, если группа должна поддерживать концентрацию в течение длительной сессии. Выбор времени перерыва на чай должен быть гибким, чтобы не прервать перекрестное обсуждение. Перерыв должен быть определен по времени и быть непродолжительным (10 минут), иначе будет тратиться время сессии.

Сплетни. Ведущие и участники должны согласиться не сплетничать относительно того, кого они видели или о чем говорилось в группе.

Уместность. Обсуждение должно соответствовать целям группы. В подобных группах очень просто «дегенерировать» на

уровень рассказывания анекдотов, обсуждения порядков тюрьмы, полиции, суда и т.п.

Откровенность. Быть откровенным внутри группы.

Конструктивность. Избегать враждебной критики и оскорбительных выпадов. Вся критика, комментарии или предложения должны быть полезными и конструктивными. Друг к другу необходимо относиться с уважением, независимо от различий (например, национальных, возрастных, по типу правонарушений и преступлений).

Толерантность. Быть терпимым друг к другу, не выражать недовольство друг другу.

Обмен информацией. Участники группы предупреждаются о том, что информация, которая будет появляться в работе группы, может стать известной другим должностным лицам, связанным с их исправлением. Она также будет использована для оценки успешности программы и ее совершенствования. Члены группы должны быть заверены, что отказ от конфиденциальности в их интересах. Ведущему рекомендуется избегать использования слова «конфиденциальность». Если этот вопрос (о необходимости конфиденциальности) будет поднят членами группы, рекомендуется ответить, что «мы не используем слово «конфиденциальный», а затем объяснить, что фактически будет происходить с информацией.

Клиническая супервизия. Группа должна принять к сведению, что супервизор может присутствовать на некоторых сессиях. Нужно объяснить, что цель этих посещений в том, чтобы помочь ведущим. При обсуждении этого пункта контракта рекомендуется присутствие супервизора.

Видеозапись сессий. Поскольку сессии будут записываться на видео, члены группы должны быть предупреждены об этом до начала работы. Им необходимо сообщить, что камера будет направлена на ведущего, а не на членов группы, и что запись будет использоваться для сохранения целостности программы.

Блок 2 УСВОЕНИЕ ТЕОРИИ КОГНИТИВНЫХ ИСКАЖЕНИЙ

ЦЕЛИ

1. Дать членам группы определение концепции и цели когнитивных искажений
2. Показать членам группы характерные для них когнитивные искажения на данной стадии.

3. Дать возможность членам группы начать распознавать отрицание и минимизацию (преуменьшение) в отношении сексуальных преступлений и определять как искаженный вариант размышления.

МЕТОД

1. Введение карточек утверждений

Ведущий выбирает карточки с утверждениями из подготовленного набора (см. заметки для ведущего: карточки утверждений в конце этого блока). Отбираются карточки, которые, с Вашей точки зрения, наиболее близки или наиболее уместны для правонарушений, совершенных участниками группы. Попросите участников озвучивать каждое утверждение, а группу – выражать согласие или несогласие с этим утверждением. Задача группы состоит в том, чтобы достигать согласованного решения по утверждению и затем раскладывать карточки по двум стопам (первая: согласны, вторая: не согласны) в зависимости от решения группы.

Побуждайте участников группы к обсуждению с помощью вопросов:

– Почему, как Вы думаете, могло быть сказано (далее текст утверждения)?

– Какие есть причины, чтобы не согласиться с (далее текст утверждения)?

– Что Вы думаете по поводу утверждения (далее текст утверждения)?

Цель данного упражнения – выявить когнитивные искажения участников группы. В ходе упражнения, чтобы сохранить желание участников группы участвовать в обсуждении, ведущий не должен оспаривать те или иные искажения. Ведущие, поощряя участников группы к высказыванию своего отношения, должны просить разъяснений:

– Почему Вы говорите именно так?

– Не могли бы Вы подробнее объяснить, что Вы имеете в виду?

Ведущие могут добавлять свои утверждения к предложенному списку, если чувствуют, что они будут полезными для данной группы.

2. Упражнение «Превышение скорости»

Предложите группе следующую ситуацию: *«Вы двигаетесь по дороге, которая находится в хорошем состоянии. Дорога свободна*

для движения, Вы – хороший водитель, но Вы постоянно должны ориентироваться на дорожные знаки, ограничивающие скорость».

Ведущий просит участников группы поделиться, что они говорят сами себе, когда управляют машиной и нарушают правила ограничения скорости. Подобное задание позволяет продублировать у участников группы когнитивные искажения. Например:

– Я – хороший водитель.

– Дорога свободная.

– Все нарушают на этом участке дороги.

– Да разве это быстро?

– Сама машина просится ехать быстрее.

3. Зондирование цели отрицания и преуменьшения

Используя карточки участника, проведите «мозговой штурм» или дискуссию для ответа на вопрос: «Почему мы говорим эти слова себе?»

Заметьте ответы типа:

– Я не хочу чувствовать себя плохо.

– Я хочу ехать быстрее.

Ведите обсуждение к выводу: когда мы хотим что-либо сделать, то находим такие оправдания, которые помогают нам осознать, что мы все делаем правильно. Сообщите группе, что эти оправдания мы и называем **«когнитивными искажениями»**.

Ведущие могут привести и другие примеры:

– Употребление шоколада: мы находим оправдание для употребления шоколада в период, когда пытаемся придерживаться диеты.

– Курение: мы находим оправдание тому, что у нас есть пачка сигарет, в то время, когда пытаемся бросить курить.

4. Отношение к сексуальным преступлениям

Попросите группу отнестись к концепции «когнитивных искажений» (оправдания себя) в отношении сексуальных преступлений. Группа должна опознавать как вид искажений, используемых относительно сексуальных преступлений, так и цели, которые они преследуют. Впишите и сами искажения, и их цели в карточку участника.

Заметки после сессии

Выделите самые большие искажения, заявленные участниками группы.

Заметки для ведущего: карточки утверждений

- Приблизительно 80% женщин лгут, что были изнасилованы.
- Женщины, которые ездят автостопом и вследствие этого были изнасилованы, не имеют никаких причин для жалоб и обвинений кого-то.
- Если женщина не хочет быть изнасилованной, то не будет.
- Некоторые женщины провоцируют изнасилование своей манерой одеваться.
- Только некоторые типы женщин подвергаются изнасилованию.
- Изнасилование – это угроза жизни.
- Наказание за изнасилование недостаточно серьезно.
- Изнасилование ухудшает состояние женщин и оскорбляет их.
- Большинство женщин мечтают быть изнасилованными.
- Это преступление – изнасиловать свою жену.
- Женщины часто придумывают историю об изнасиловании, чтобы остановить попытки мужа выяснить ее сексуальную предысторию.
- Любая женщина может быть изнасилована.
- Занятия сексом с ребенком – это только способ демонстрации любви к нему.
- Возраст вступления в брак должен быть снижен.
- Дети, которые ходят по дому голыми, таким образом просят о сексе с ними.
- Дети часто лгут по поводу сексуального насилия над ними.
- Наказание за сексуальное насилие над детьми недостаточно серьезно.
- Изнасилование менее серьезно, если женщина – проститутка.
- Психологический ущерб от изнасилования тем, кого Вы знаете, меньше, чем от изнасилования посторонним человеком.
- Не всегда, когда женщина говорит «нет», это значит нет.
- В приговоре относительно инцеста должен быть принят во внимание предыдущий сексуальный опыт девочки.
- Обычный случай инцеста заключается в том, что сексуальные отношения между мужем и женой расстроены и дочь становится объектом неудовлетворенных сексуальных потребностей отца.
- Для мужчины более приемлемо использовать грубую силу, чем постоянно убеждать свою жену заняться с ним сексом.

Блок 3 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ МОДЕЛИ СОВЕРШЕНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

ЦЕЛИ

1. Дать участникам группы общее понимание модели совершения преступления.
2. Подвести участников группы к тому, чтобы они начали обсуждение своего собственного опыта в категориях модели совершения преступления.

МЕТОД

1. Введение модели совершения преступления

Объясните, что процесс совершения преступления состоит из четырех этапов:

- желание совершить преступление: стремление к сексуальному насилию из-за желания удовлетворить эмоциональные или половые потребности;
- разрешение самому себе это сделать: создание системы оправданий для себя, что совершить такое преступление нормально;
- создание предпосылок для преступления: представить себе ситуацию, в которой преступление может совершиться и осуществлять их поиск;
- преодоление сопротивления жертвы: заставить жертву согласиться выполнить Ваши желания (например, угрожая, вынуждая или подкупая).

Объясните модель, используя несексуальный пример, связанный или с курением, или с кражей со взломом. Ваша цель состоит в том, чтобы донести до участников группы идею, что все человеческие действия имеют мотивацию и планирование. Распределите раздаточный материал, который помогает участникам группы понять идею и поощряет их участие. Побуждайте преступников приводить примеры, предполагающие различные шаги, и обсуждать различные способы, которыми они могли бы быть выполнены. Они будут неизбежно привлекать свой собственный преступный опыт. Но нельзя в ходе этой сессии оказывать давление на них, используя их же примеры.

2. Домашнее задание

Все участники группы должны рассмотреть модель совершения преступления и соотнести ее со своим собственным преступлением. По возможности, они должны взять раздаточный материал и материал по домашней работе с собой, чтобы подготовить письменные заметки к следующей сессии. Всем участни-

кам группы необходимо начать размышлять о себе и своем преступлении в рамках модели совершения преступления и подготовиться к сообщению о своем преступлении в группе. Сообщите участникам группы, что на следующих сессиях они будут говорить о своем преступлении. Выберите добровольцев на следующую сессию.

Заметки для ведущего: фантазирование

Сексуальное фантазирование часто расценивается преступниками как предохранительный клапан, который может отвести желания и потребности от потенциальных жертв. В то же самое время многие преступники будут отрицать наличие интенсивных фантазий в их собственном преступном поведении.

Имея дело с сексуальными преступниками, важно первоначально признать фантазирование на темы сексуального или не-сексуального поведения, не нарушающего закон, как допустимую, нормальную часть жизни. Это позволяет преступнику чувствовать себя легче в разговоре о фантазиях на темы сексуально-насильственного поведения.

Фантазия развивает потребность в пробуждении сексуальности в жизни. Фантазирование на темы сексуального насильственного поведения формирует искаженное сексуальное мышление. Этот шаг, в соответствии с моделью преступного поведения, способствует принятию преступником решения о возможности совершить преступление. Следовательно, значение фантазии как части преступного паттерна нельзя игнорировать или недооценивать.

В разговоре о фантазиях избегайте слово «фантазия», используйте «мечты», «мысли».

Раздаточный материал: четыре этапа преступления

Этап 1: Появление желания совершить преступление.

– Желание удовлетворять эмоциональные потребности во власти или проявлении гнева.

– Предпочтение насильственного секса или сексуальной активности с детьми другим формам сексуального поведения.

– Наличие мыслей или фантазий о совершении преступления.

Этап 2: Разрешение самому себе это сделать

Вы что-то говорите себе так, как будто разрешаете себе со-

вершить преступление. У Вас появляются оправдания для своего преступного поведения.

Это усиливает Вашу уверенность в себе, что само по себе плохо, если не приведет к причинению вреда и Вы не будете полностью захвачены этой идеей. Однако Вы можете интерпретировать невербальное поведение жертвы (улыбка или жест) как готовность и согласие. Вы говорите сами себе, что жертва извлечет выгоду из того, что Вы хотите сделать, или заслуживает того, чтобы ей причинили вред, или хочет заниматься сексом с Вами.

Этап 3: Создание условий

Определение или поиск ситуации, в которой возможно осуществление преступления. Например:

– Застать жертву одну или в ситуации, где ей не смогут оказать помощь или когда она не сможет убежать. (Например, идти за кем-то, пока не возникнет такая ситуация.)

– Поиск жертвы в незащищенной ситуации (Например, ездить на машине в округе в поисках одинокой женщины.)

Этап 4: Преодоление сопротивления жертвы

В некоторых случаях жертву можно подавить с помощью физической силы, в других – они просто боятся, что, если они не согласятся выполнить Ваши желания, это приведет к еще более худшим последствиям для них или для других людей.

Не забудьте, что Вы не всегда должны фактически угрожать кому-то для того, чтобы они чувствовали себя испуганными.

Домашняя работа: четыре этапа моего преступления.

Письменно ответьте на четыре поставленных вопроса.

1. Желание совершить преступление

Почему я хотел совершить преступление?

2. Разрешение самому себе это сделать

Что я говорил сам себе, оправдывая свое желание совершить преступление?

3. Создание условий

Что я делал, чтобы создать ситуацию, в которой я мог совершить преступление?

4. Преодоление сопротивления жертвы

Что я предпринимал, чтобы заставить жертву делать то, что я хотел?

Блок 4

ПАССИВНЫЕ СООБЩЕНИЯ О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ

ЦЕЛИ

1. Подвести участников группы к тому, чтобы они сделали краткие сообщения о своих преступлениях по предложенной модели.
2. Подвести участников группы к пониманию концепции «кажущихся невзаимосвязанными решений» и объяснить, как она может описывать сексуальные преступления.

МЕТОД

1. Краткие сообщения о совершении преступления

Ведущий группы напоминает модель совершения преступления и побуждает каждого участника группы сделать краткое сообщение о его преступлении в терминах этой модели.

Один из ведущих кратко записывает детали преступлений в рабочую карту. Другой ведущий делает заметки о когнитивных искажениях каждого участника группы.

Необходимо избегать конфронтации на данном этапе, вместе с тем допускаются комментарии, поощрение обсуждения и поддержка группы. В каждом случае подтверждайте, что все этапы модели совершения преступления присутствуют, покажите участникам группы, что это утверждение истинно для всех участников группы.

Обратите внимание: сообщения о преступлениях на этом этапе обычно очень поверхностны. Их цель — сформировать базу для анализа преступлений, который непосредственно начнется в следующем блоке. Представлять сообщения о своих преступлениях участники группы должны достаточно динамично. Планируйте одно или два сообщения о преступлении за сеанс, так чтобы за четыре сессии завершить этот блок.

В конце каждой сессии подчеркивайте значение установки «не сплетничать» относительно того, что было раскрыто в течение сессий (возврат к контракту).

2. Введение концепции «кажущихся невзаимосвязанными решений»

После того как все участники группы сделают краткие сообщения о своих преступлениях, ведущий представляет идею «кажущихся невзаимосвязанными решений» на примере о хроническом алкоголике (см. заметки для ведущего). Использование этого не болезненного для членов группы примера позволяет им увидеть, как «кажущиеся невзаимосвязанными решения» в действительности взаимосвязаны и влияют на поведение. Ведущий

переносит эти идеи на сексуальные преступления, иллюстрируя, как «кажущиеся невзаимосвязанными решения» вовлекают преступника в ситуации с высокой степенью риска совершения преступления.

Распознавание «кажущихся невзаимосвязанными решений» в контексте преступлений будет происходить в течение всей программы тренинга для того, чтобы закрепить понимание этих идей участниками группы.

Предложите группе придумать другой пример «кажущихся невзаимосвязанными решений» об играх на деньги или привыкания к наркотикам, чтобы подтвердить, что участники восприняли концепцию.

Заметки после сессии

Отметьте для себя когнитивные искажения у каждого участника группы, проявившиеся в ходе пассивного сообщения о своем преступлении.

Пример «кажущихся невзаимосвязанными решений»

Алкоголик, который поклялся никогда не пить, идет домой через город вечером пешком. Он лезет в карман за сигаретами и обнаруживает, что они закончились. Он с волнением смотрит вокруг в поисках магазина и замечает какую-то вывеску впереди. Подойдя ближе, он понимает, что это вывеска бара. Он на секунду останавливается, а потом решает, что действительно нуждается в сигаретах, а здесь он их может купить. Войдя в бар, он идет напрямик к автомату по продаже сигарет. Здесь он обнаруживает, что у него нет мелочи. Он просит окружающих людей разменять деньги, но те только качают головами. Он все ближе подходит к бармену, чтобы попросить его разменять деньги. Его кто-то окликает, он поворачивается и видит коллегу по работе, который сразу заказывает две кружки пива, по одной на каждого из них. Секунду или две он еще думал, а затем начал пить. Этой ночью это была не последняя его выпивка.

Анализ ситуации

Слушая эту историю, Вы могли заметить, что алкоголик принимал решения, которые в конечном счете все глубже и глубже вовлекали его в ситуацию высокого риска, и это привело к срыву.

В каждом случае он мог принять другое решение, которое позволило бы ему отодвинуться дальше от опасной черты.

Ответьте на вопросы :

— Он действительно нуждался в сигаретах?

– Была ли у него другая альтернатива, кроме как войти в бар?

– Мог ли он отказаться от спиртного?

Он принял ряд решений, которые для него были, по-видимому, не связаны с идеей употребления алкоголя, но каждое из них приближало его к кружке пива.

Заметки для ведущего

Алкоголик, который поклялся никогда не пить, идет домой через город вечером пешком. Он лезет в карман за сигаретами и обнаруживает, что они закончились. (1) Он с волнением смотрит вокруг в поисках магазина и замечает какую-то вывеску впереди. Подойдя ближе (2), он понимает, что это вывеска бара. Он на секунду останавливается, а потом решает, что действительно нуждается (3) в сигаретах, а здесь он их может купить. Войдя в бар, он идет напрямик к автомату по продаже сигарет. Здесь он обнаруживает (4), что у него нет мелочи. Он просит окружающих людей разменять деньги, но те только качают головами. (5) Он все ближе подходит к бармену, чтобы попросить его разменять деньги. Его кто-то окликает, он поворачивается и видит коллегу по работе, который сразу заказывает две кружки пива, по одной на каждого из них. Секунду или две он еще думал, а затем начал пить. Этой ночью это была не последняя (6) его выпивка.

Выделенные цифрами ситуации помогут ведущим обратить внимание участников группы на следующее :

1. Курильщики заранее запасаются сигаретами и поэтому редко оказываются без них.

2. Зачем подходить ближе, если на всех барах очень яркие вывески, которые видно издалека?

3. Нуждается? Так ли велика эта нужда, чтобы попадать в ситуацию высокого риска сорваться?

4. Обнаружил? Что, только сейчас он это обнаружил, а до этого он не знал, что у него нет мелочи?

5. Почему бы на этом отрезке событий не пойти в какое-либо другое место?

6. В данной ситуации было возможно сообщить коллеге, что у него есть время только на одну кружку пива, и уйти после этого из бара.

Блок 5 АКТИВНЫЕ СООБЩЕНИЯ О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ

ЦЕЛИ

1. Подвести участников группы к активному изложению своего преступления.

2. Установить факторы, вызвавшие преступление, последствия этого преступления для каждого участника группы.

3. Выделить и обозначить все когнитивные искажения, которые использует каждый осужденный, чтобы минимизировать тяжесть своего преступления и ответственность за него.

МЕТОД

1. Объяснение различий пассивных и активных сообщений

Ведущие должны начинать занятия с раздачи подготовленных заранее карточек и зачитывания примеров пассивных и активных сообщений о преступлениях. Используйте один или два примера в зависимости от ситуации в группе.

Определите сообщения как «пассивные» и «активные» и просите группу объяснять различие между двумя сообщениями. Ведите обсуждение так, чтобы участники группы смогли выделить когнитивные искажения в пассивном сообщении, которое минимизирует ответственность преступника и психологические последствия для жертвы. Они должны понять, что в активном сообщении преступник берет ответственность за преступление на себя и признает причинение боли жертве.

Затем сообщите группе:

– В течение следующих сессий каждому участнику группы по очереди будут задаваться вопросы по деталям совершенного им преступления.

– От каждого участника, которого будут расспрашивать («участник на горячем стуле»), ожидают активного сообщения о своем преступлении.

– Оставшиеся участники группы должны помочь ему, указывая на когнитивные искажения или пассивные утверждения в его сообщении.

– Для большинства людей вначале это очень трудно сделать. Требуется много мужества для того, чтобы быть искренним при рассказывании о совершенном. Однако обучение активному сообщению – это первый шаг к тому, чтобы избежать в дальнейшем преступлений.

– Оставшиеся участники группы должны быть максимально активны и задавать конструктивные вопросы (здесь можно сослаться на контракт).

2. Объяснение, что такое «BAREPCS*-система»

Начните с объяснения, что в течение следующих сессий каждому участнику группы по очереди будут заданы вопросы по деталям совершенного им преступления. Обратите внимание группы, что другие участники, по указаниям ведущего, должны опознавать когнитивные искажения или пассивные утверждения и задавать конструктивные вопросы.

Покажите группе карту участников (раздаточный материал), подготовленную для BAREPCS-анализа, и объясните участникам, что означает каждая из категорий и как группа будет их рассматривать:

Образ жизни: детали жизни преступника, его взаимоотношений, ориентации (отношения к чему-либо), размышлений, которые привели его к преступлению. Распределите их по двум временным зонам:

- **отдаленный** – в течение 6 месяцев перед преступлением;
- **непосредственный** – в день преступления.

Поведение: что он делал, о чем думал и что чувствовал до и во время совершения преступления.

Следствия: что он делал, о чем думал и что чувствовал, когда преступление уже свершилось. Следствия должны быть распределены в двух временных зонах:

– **непосредственные** – в течение часа или двух после преступления (большинство этих последствий описываются как положительные в терминах эмоционального облегчения);

– **отдаленные** – более широкие последствия для преступника в продолжительный период времени (большинство этих последствий описываются как негативные и могут быть обсуждены позже во время работы в блоке 10)

В случае необходимости поясняйте «BAREPCS-систему», описывая вымышленное преступление или используя двух помощников для ролевых игр.

3. «Горячий стул»

Пригласите первым на «горячий стул» такого участника группы, который будет служить хорошим примером для других.

Чтобы стимулировать активное сообщение о преступлении, нужно задавать вопросы для расширения его краткого сообщения. Один ведущий делает записи в карте участника, используя формат «BAREPCS», в то время как другой задает вопросы, чтобы вскрыть все попытки минимизации и когнитивные искаже-

ния участника в высказываниях «на горячем стуле» (см. заметки для ведущего). К концу этого процесса, по крайней мере, непосредственные детали образа жизни, поведения и непосредственные следствия должны быть полностью описаны, и осужденный должен говорить более «активным» способом о каждой из этих сфер. Этот процесс обычно занимает два сеанса на каждого участника группы.

Если в уголовном деле участника группы несколько преступлений (серия преступлений), то необходимо обсуждать больше, чем один случай. Иногда речь идет о серии преступлений против одного и того же потерпевшего. Это обычное явление, когда мы имеем дело с инцестом. В этих случаях важно проанализировать первое преступление, типичное преступление и наиболее серьезное преступление, если они существенно отличаются от других.

Если преступники совершили несколько преступлений против различных потерпевших (например, серийный насильник), тогда нужно разбирать по меньшей мере два преступления (первое – из серии изнасилований, типичное преступление или, возможно, наиболее серьезное преступление). По некоторым преступлениям может быть собрано больше документов, чем по другим. В этих случаях лучше остановиться на тех преступлениях, которые лучше документированы.

Не следует анализировать больше чем три преступления.

В конце каждой сессии обратите внимание на состояние участника «на горячем стуле». Ведущие и другие участники группы должны обращаться с ним благосклонно, замечать и поощрять прогресс, который он сделал.

Ведущие каждый раз по окончании сессии напоминают о правиле «сплетен», предусмотренном в контракте.

После завершения каждым участником активного сообщения ему вручается копия его «BAREPCS». Ему также рекомендуется доработать этот текст в период обсуждения преступлений других участников. Во время итоговой сессии они опять смогут оказаться на «горячем стуле» и добавить любую информацию к своему активному сообщению.

Заметки после сессии

После каждого сеанса отмечайте, какие когнитивные искажения успешно оспаривались самим преступником, а какие остались в системе его убеждений. Определяйте области, где информация отсутствовала, и планируйте, как вернуться к ним на следующей сессии.

После того как каждый преступник заканчивает сессию на «горячем стуле», его «BAREPCS» должен быть напечатан и ему нужно вручить копию.

* BAREPCS – это аббревиатура, образованная соединением начальных букв нескольких английских слов. (См. подробнее заметки для ведущего – с. 135).

Блок 5 ИТОГОВАЯ СЕССИЯ

1. Добавление к сообщениям о преступлениях

Предложите каждому осужденному по очереди добавить что-либо к своему сообщению о собственном преступлении. Воспользуйтесь этой ситуацией, чтобы вернуться к когнитивным искажениям, которые продолжают оставаться в системе убеждений преступника.

Попросите каждого преступника рассказать группе, как его сообщение о преступлении изменилось, начиная с блока 4. Это даст им возможность повторно пережить свою работу и продемонстрировать изменение своего взгляда на вещи.

Ведущие должны использовать эту сессию для того, чтобы дать обратную связь каждому участнику группы о том, как они видят его прогресс и в каких областях он должен продолжать работу.

Домашнее задание

Все участники пишут письмо своей жертве. (Если жертв несколько, выберите самый серьезный случай. А если жертва убиита, то следует писать письмо родителям или семье жертвы.)

Письмо должно быть запечатано и принесено на сессию блока 6. Изначально нужно предупредить участников группы, что это упражнение и что письма отправляться не будут.

Раздаточный материал: пассивное сообщение об изнасиловании

1. Жена снова начала доставать меня, поэтому я пошел в бар.
2. Мои знакомые, которых я встретил в баре, что-то отмечали, употребляя при этом много алкоголя.
3. Там было несколько девочек, очевидно, чтобы было веселее.
4. Когда бар закрылся, я захотел где-нибудь купить чипсы. Одна из девочек пошла в том же направлении, что и я.
5. Я начал с ней говорить: она была очень дружелюбно настроена.
6. Она сама попросила, чтобы мы вошли в ближайшую аллею.
7. Я стал снимать с нее одежду, она ничего не сказала на это.
8. Я занимался с ней сексом, она наслаждалась этим, даже хотела встретиться снова.
9. Случилось так, что следующей ночью я опять пошел в бар. Прибыла милиция. Она кричала, что я изнасиловал ее. Я не мог поверить в это.

Раздаточный материал: активное сообщение об изнасиловании

1. Моя жена не хотела, чтобы я снова шел в бар. Мы поссорились, и я взорвался. Я знал, что в любом случае пойду в бар, то есть буду делать то, что я хочу.
2. Я захотел отыграться и подумал: «Я тебе покажу».
3. В баре было несколько студентов, которые праздновали чей-то день рождения. Я глядел на двух девушек из этой компании, и у меня появились сексуальные фантазии.
4. После закрытия бара я решил последовать за одной из них, которая пошла через центр города.
5. Я спросил у нее время или еще что-нибудь, но она оставалась сдержанно серьезной, что раздражало меня.
6. Я знал, что поблизости есть несколько аллей, и около одной из них я схватил девушку за талию и толкнул вглубь.
7. Она испугалась, а я начал снимать с нее одежду.
8. Затем я занимался с ней сексом. Она продолжала просить меня не причинять ей вред. Я чувствовал себя от этого хорошо. Я разрешил ей уйти после того, когда она пообещала, что не будет предъявлять ко мне претензий.
9. Следующей ночью я снова пошел в бар, чтобы рассказать своим знакомым, как легко я снял девочку. Когда прибыла милиция, я понял, что это она обвинила меня. Мне оставалось только отрицать факт изнасилования.

Заметки для ведущего: система BAREPCS

BAREPCS — это *аббревиатура*, образованная соединением начальных букв нескольких английских слов: BEHAVIOUR (поведение), ATTITUDES (ценностные ориентации), RELATIONSHIPS (взаимоотношения, связи), EMOTIONS (эмоции), PHYSICAL STATE (физический статус), COGNITIONS/THOUGHTS (познание, мысли), SEXUAL INTERESTS (сексуальные интересы).

BAREPCS — лучший способ, гарантирующий получение всей необходимой Вам информации. BAREPCS также обеспечивает Вас формой, в рамках которой Вы можете задавать такие сложные вопросы, как: «У нас нет какого-то особого интереса именно к сексу. Не могли бы Вы сообщить нам, какие сексуальные мысли приходили Вам в голову в период, предшествующий преступлению?»

Компоненты BAREPCS-системы:

1. Поведение: Его действия, описание его образа жизни и продвижения к преступлению. Что он делал в ходе преступления и сразу после него.

2. Ценностные ориентации: Его мировоззрение, то есть в целом взгляд на мир. Его мысли о жизни, любви, сексе, женщинах, детях, взаимоотношениях с людьми и т.д. Речь идет, скорее, о глобальных идеях, чем об отдельных мыслях. Его убеждения относительно того, как все должно быть. Что является значимым, важным для него, а что для него не имеет никакого смысла.

3. Взаимоотношения, связи: С кем у него были отношения. Как он оценивал отношения, какие мысли здесь потеряны. Какими он видел свои отношения с жертвой.

4. Эмоции: Как он себя чувствовал во время преступления. Его настроение и чувства, их интенсивность.

5. Физический статус: Какие-либо замечания относительно его физического состояния. Он находился в алкогольном или наркотическом опьянении? В какое время он почувствовал возбуждение?

6. Познание, мысли: Его мысли о своем преступлении. Слова или фразы, которые крутились в его голове.

7. Сексуальные интересы: Какие сексуальные действия он предпочитает: что он любил делать с партнерами, о каких действиях он мечтал в своих фантазиях. Сексуальные фетиши и навязчивые идеи. На этом этапе можно объяснить значение фантазирования при планировании преступления.

Каждая из этих областей должна быть исследована в трех временных интервалах: перед преступлением, во время него, сразу после него. Вы можете обратиться и к другим сторонам жизни преступника (например, установление его длительных по времени представлений, взглядов на отношения, сексуальные интересы в целом), но вначале убедитесь, что это уместно и необходимо в вашей общей работе.

Заметки для ведущего: разрушение способа размышления

Сессии этого блока чрезвычайно напряжены и предъявляют высокие требования к участникам группы. То, о чем их будут спрашивать, очень тяжело для большинства из них. В ходе занятий у участников группы появится множество минимизаций и когнитивных искажений, чтобы оправдать свое преступление. Ведущим не нужно вступать в конфронтацию с преступниками. Они должны избегать обвинений участников группы, одновременно фрустрируя и расстраивая то, что те говорят. **Ведущие всегда должны помнить, что их цель состоит в том, чтобы изменить способ мышления участников группы, а не заставить просто говорить об этом по-другому.**

Техника задавания вопросов

Вместо того чтобы вступать в конфронтацию по поводу искажений, ведущий должен использовать технику задавания вопросов, которая помогает раскрывать детали события, позволяет преступнику самому видеть менее искаженную панораму событий. Будьте внимательны, чтобы не вложить свои собственные слова в уста участника группы. Избегайте фраз типа: «Не думаете ли Вы, что...» Используйте открытые вопросы вместо закрытых. Задавайте вопросы по деталям преступления, которые вскрывают общий контекст преступления и побуждают участника к размышлениям. Например: «Какие еще могут быть причины того, что она все время молчала?»

Помните принцип Сократа: личность с большей степенью вероятности интегрирует и принимает ту позицию, которую она выработала в процессе собственных рассуждений.

Если участник группы «закрывается», а Вы не способны изменить его искажение, переходите к другой области, но предупредите, что Вы вернетесь к этой проблеме позже. Предоставьте участнику группы свободу, чтобы он мог подумать о своей проблемной зоне и отрегулировать собственную позицию, возможно, в период между двумя сессиями. Избегайте аргументов, конфронтации и чего-нибудь еще, что может заставить преступника защищаться. Это только укрепляет его в своей позиции.

Поддержка

Поддерживайте устремленность участника группы в сторону активного сообщения. Даже когда прогресс очень незначительный, найдите что-нибудь в его поведении, что достойно похвалы. Скажите: «Все мы знаем, что это очень трудно для Вас, но хорошо, что Вы...» Вовремя оказанная поддержка — ваш наиболее мощный инструмент изменения поведения преступника.

Блок 6 СОЧУВСТВИЕ ЖЕРТВЕ – ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ СООБЩЕНИЙ

ЦЕЛИ

1. Подвести преступников к положению, когда они начали бы думать о преступлении с точки зрения жертвы.

2. Выделить когнитивные искажения, которые они используют, чтобы защитить себя от мыслей о причинении вреда жертвам.

3. Привести преступников к пониманию важности в предотвращении рецидива, их способности видеть ситуацию глазами жертвы и чувствовать то, что может чувствовать жертва.

МЕТОД

1. Сбор выполненных домашних заданий

Письма к жертвам, подготовленные заранее (домашняя работа), должны быть собраны в начале сессии.

2. Вводная беседа

Ведущий объясняет, что эти сессии очень важны для осужденных в плане развития навыков контроля над своим поведением.

Ведущий подчеркивает, что цель этих сессий состоит в том, чтобы помочь участникам осознать, как их поведение видится потерпевшим, и прочувствовать, почему они должны вести себя по-другому. Это чувство, что именно плохо в их поведении, и эмпатия (сочувствие другим, в том числе их жертвам) помогут им контролировать свои побуждения и избегать преступного поведения.

Многие побуждения могут быть уменьшены через сопереживание с потерпевшим. А это, в свою очередь, помогает противостоять искушению.

3. Сообщения

Группе выдаются письменные сообщения для чтения во время сессии. Выберите письменные сообщения из предложенных или которые вы сами сможете найти, наилучшим образом отвечающие потребностям Вашей группы. Представляйте сообщения по одному и выделяйте время для участников группы, чтобы прочитать их, или попросите одного участника читать вслух.

Для каждого сообщения:

Заполнить таблицу: Направления психологического и иного вреда как на небольшом периоде, так и продолжительном, с точки зрения жертвы преступления (попросите группу выделить для каждого эффекта краткосрочные и долгосрочные последствия)

Варианты ответов:

- чувство бессилия;
 - долгое время преследующие страхи;
 - потеря самоуважения;
 - негативные проявления в отношениях с другими людьми
- гнев и т.п.;
- воздействие на сексуальную сферу;
 - депрессии, причинение ущерба самому себе (суицид);

- для детей – раннее сексуальное развитие, промискуитет;
- разрыв отношений со взрослыми.

Дискуссия: Как могут участники группы увидеть связь между каждым сообщением и их собственным преступлением? (Вам нужно быть уверенными, что каждый участник группы принимает участие в обсуждении.)

Если во время обсуждения опять проявляются когнитивные искажения, предлагайте группе их выделить и раскрыть, как это делалось на сессиях пятого блока.

Заметки после сессии

Ведущие должны прочитать письмо каждого участника группы к потерпевшему и отметить все случаи дефицита сочувствия, которые стали очевидными для них. Эту информацию можно использовать для направления обсуждения в течение сессий на сочувствие потерпевшим и для планирования ролевых игр.

Блок 7 СОЧУВСТВИЕ ЖЕРТВЕ – ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ

ЦЕЛИ

1. Углубить понимание участниками группы переживаний потерпевшего (жертвы).
2. Развивать понимание роли страха, бессилия и беспомощности в переживаниях жертвы.
3. Развивать понимание того, почему потерпевшие иногда не сообщают о преступлении против них, объяснить последствия для потерпевшего сообщения о преступлении или сохранения тайны.
4. Исследовать переживания потерпевшего.

МЕТОД

1. Использование видеоматериалов

Участникам группы показывают два видеосюжета (по одному во время каждой сессии).

После просмотра видеосюжета участников группы просят осветить весь диапазон переживаний, которые испытывали потерпевшие. Для каждого из этих переживаний осветить краткосрочные и долгосрочные последствия для жертвы. (Он насилует ее, он угрожает ей, она просит остановиться, а он игнорирует ее просьбу, никто не верит ей, а верят ему и т.п.)

Ведущие просят дополнить список переживаний и единиц опыта жертвы.

Этот процесс должен затем быть повторен для второго видеосюжета на следующей сессии.

2. Домашнее задание

Каждый участник группы должен приготовить письменное сообщение о своем самом тяжком преступлении с точки зрения потерпевшего. Это не должно быть письмо-обличение или заявление от имени потерпевшего. Это должно быть повествование о том, что случилось и что потерпевший думал и чувствовал, написанное от первого лица, как будто потерпевший писал это в ходе преступления.

Заметки после сессии

Ведущие должны прочитать сообщение каждого участника группы и отметить все случаи дефицита сочувствия, которые стали очевидными для них. Эту информацию можно использовать для направления обсуждения в течение сессий на сочувствие потерпевшим и для планирования ролевых игр.

Блок 8 РАССКАЗЫ ЖЕРТВ

ЦЕЛИ

1. Побуждать участников группы проявлять сочувствие по отношению к своим жертвам.
2. Помогать участникам группы продвигаться от общего понимания реакций потерпевшего к тому, чтобы видеть происходящее глазами жертвы.
3. Учить выделять детали преступления, которые будут использованы в ролевых играх.

МЕТОД

1. Вернуть домашнее задание

Домашнее задание должно быть возвращено в начале сеанса.

2. Интервью от имени жертвы

Каждый участник группы по очереди описывает свое самое тяжкое преступление с точки зрения потерпевшего. Они должны не читать, а рассказывать от первого лица («Меня зовут Лена. Я ...»). Чтобы помочь им, ведущие и другие участники группы задают вопросы, как будто они интервьюируют жертву.

Интервью должно охватывать следующие моменты:

- Как все начиналось, развивалось?
- Как преступник манипулировал Вами в ходе преступления?
- Что с Вами происходит теперь?

Примерные вопросы:

- Как Вы познакомились или встретились с преступником?
- Что он говорил Вам, когда ...?
- Что Вы говорили (делали) ...?
- Как Вы себя чувствовали, когда он ...?
- Что бы Вы хотели сказать ему теперь?
- О чем бы Вы хотели спросить его?

3. Опрос участника после интервью

Попросите участника описать, как он чувствовал себя в роли потерпевшего? Есть ли что-нибудь, на что он теперь смотрит другими глазами? Есть ли что-нибудь в его новом опыте, что удивило его? Чему он научился?

Заметки после сессии

Опишите, как каждый участник показал себя в этом упражнении. Были ли дефициты сочувствия (он искажал сообщения или оправдывал преступника). Если так, то это необходимо запланировать для включения в следующий блок. Были ли какие-нибудь примеры растущего сочувствия (например, он говорил о том, о чем не говорил в своем описании своего преступления со стороны преступника)? Объяснил ли он что-нибудь, что не смог объяснить перед этим (например, поведение жертвы)?

Что преступник говорил в сообщении после упражнения? Чему он научился в упражнении (с его слов)?

Демонстрировал ли он какие-либо признаки эмоций в течение упражнения? Если да, то в каком месте? Как Вы думаете, что это были за чувства (эмпатия или жалость к себе)?

Блок 9 ПРОИГРЫВАНИЕ РОЛИ ПОТЕРПЕВШЕГО

ЦЕЛИ

1. Побуждать участников группы к развитию понимания эмоциональных переживаний потерпевших в краткосрочной и долгосрочной перспективе.
2. Добавлять к этому опыт физических переживаний жертвы.
3. Закрепить у каждого участника группы воспоминания об опыте их потерпевшего, которые должны сдерживать отклоне-

ния в сексуальном фантазировании и предупреждать дальнейший рецидив.

МЕТОД

Планируйте на каждого участника группы по одной сессии, чтобы он имел возможность проиграть и осознать опыт потерпевшего в различных ситуациях. Предлагайте другим участникам группы и ведущим, если потребуется, выступить в других ролях.

1. Упражнение «Ледокол»

Разделите участников группы на пары (один – игрок А, другой – игрок В).

Попросите игрока А рассказать игроку В о своих опасениях, неприятных и отрицательных чувствах относительно участия в ролевой игре по собственным преступлениям. Дайте две минуты на выполнение этого упражнения, потом предложите поменяться ролями. Теперь В пусть расскажет А.

Затем повторите упражнение, но попросите их говорить о позитивных причинах участия в ролевых играх. Объясните, как данное упражнение поможет участникам группы.

Верните группу в круг и выслушайте все положительные и отрицательные мнения.

2. Ролевые игры на краткосрочные и долгосрочные последствия

Для каждого преступника ведущие разрабатывают два или три сценария ролевых игр, в которых он может выступать в роли потерпевшего или его близких в разных ситуациях, при этом любая ролевая игра должна достигать определенной цели (при планировании игры просмотреть записки ведущих по поводу дефицита сочувствия каждого участника). Используйте для каждого участника различные методы: пребывание на «горячем стуле», исполнение роли и размышление о роли.

3. Введение участника в роль

Очень важно работать с каждым участником группы, чтобы ввести его в роль, расспросив детально о жертве: одежда, волосы, распорядок дня, семья, друзья, интересы и т.д. Только когда преступник начнет отвечать спонтанно от первого лица (как потерпевший или тот, чью роль он играет), Вы можете начинать игру.

Вот некоторые вопросы, которые целесообразно задавать на этом этапе:

- Как Вас зовут?
- Сколько Вам лет?

- Какого цвета Ваши волосы (глаза)?
- Пользуетесь ли Вы косметикой? Носите ли Вы драгоценности? Если да, опишите.
- Курите ли Вы?
- Что на Вас сейчас надето?
- Где Вы работаете (учитесь)?
- Как долго Вы работаете (учитесь) там? Что Вам нравится или не нравится там? Кто Вам нравится или не нравится там? Почему?
- Что Вы собираетесь или хотите достичь в своей жизни?
- Как долго Вы знали преступника?
- Какие отношения были между Вами?
- Есть ли у Вас хобби? Опишите подробно. Что Вам нравится в нем?

4. Введение в действие

Каждый участник группы должен проиграть свое самое тяжкое преступление. Вначале ведущие вводят в действие ролевой игры и предлагают одному участнику сыграть самого себя (т.е. преступника), а на роль жертвы и другие роли назначаются остальные участники группы. Затем игра повторяется, только теперь он выступает в роли жертвы, а кто-то играет роль преступника. Лучше, если роли преступников во втором случае будут играть ведущие.

Размышление как метод, использующийся в процессе введения в игру, позволяет преступнику вербализовать свои мысли и чувства и, следовательно, помогает ведущим определить степень развития эмпатии.

5. Выход из роли

После того как сценарий проигран, ведущие должны вернуть «актеров» назад в состояние «здесь и сейчас», спрашивая их, где они находятся, какие планы у них на этот день и т.п. Если преступник глубоко вошел в роль или играл несколько ролей, ведущий может использовать более сильные процедуры вывода из роли. Например:

– *Закройте Ваши глаза и представьте, что каждый человек, которого Вы играли сегодня, уходит от Вас. Вы можете видеть, как уходят (далее следует список имен людей, которых он играл). Теперь Вы видите, как они сворачивают за угол и Вы остаетесь один. Теперь откройте Ваши глаза и сообщите мне, кто Вы в реальности...*

6. Обсуждение

По окончании каждой ролевой игры ведущие задают вопро-

сы участнику, чтобы помочь ему интегрировать опыт участия в игре и подчеркнуть его новое понимание ситуации.

Примерные вопросы:

- Какие чувства Вы испытывали в ходе ролевой игры?
- В какой части тела сконцентрированы эти чувства? Как Вы их ощущали?
- С какими неожиданными для Вас чувствами Вы столкнулись?
- Что Вы поняли о поведении жертвы и почему?
- Какая часть ролевой игры повлияла на Вас больше всего? Почему?
- Что изменилось в Вашем представлении о Вашем преступлении сейчас?

Записки для ведущего: руководство по проведению ролевых игр

1. Цель ролевой игры состоит в том, чтобы развить у преступника сочувствие к потерпевшему.

Перед планированием или проведением игры убедитесь, что эта цель достаточно четко определена. Не следует использовать ролевые игры в блоке 9 для достижения каких-либо иных целей.

2. Никакого физического контакта. Исключение: если режиссер говорит, что он нужен, или если этот вопрос согласован заранее.

Ролевой игрой легче управлять, если участники не имеют физического контакта друг с другом. Если Вы чувствуете, что физический контакт значительно расширил бы ценность ролевой игры, получите на это согласие всех участников.

3. Никакого физического насилия.

Любые формы физического насилия в ролевых играх запрещены.

4. Если режиссер говорит «СТОП», действие прекращается.

Это должно быть известно всем участникам заранее. Режиссер может остановить ролевую игру в следующих случаях:

- для «размышлений» о том, что чувствует участник в этой точке развития событий;
- когда участники теряются и не могут найти способ развития сочувствия;
- когда ролевая игра выходит из под контроля (управления);
- если участники или зрители смеются;
- когда цель ролевой игры достигнута;
- если цель ролевой игры не достигается;

– если развитие событий в игре несовместимо с развитием сочувствия.

Режиссер должен использовать прием «СТОП» регулярно, чтобы показать осужденным, что он контролирует ситуацию, и чтобы самому убедиться в этом.

5. «Вне игры»: право каждого участника остановить игру.

Данное право является средством, при помощи которого любой участник может останавливать ролевую игру на время. Это не прекращение действия, а лишь остановка на минуту или две, которую ведущие могут использовать для постановки вопросов или для разъяснений.

6. Использование декораций.

Декорации помогают воссоздать реалистическую картину события. Однако необходимо тщательно отбирать их, использовать вместо оружия резиновые копии.

7. Вовлекайте в действие по возможности всю группу.

Проигрывание своего преступления требует много мужества, и преступник может сделать это только при поддержке группы. Даже если участники группы не задействованы в сцене, они должны проявлять активность, наблюдая и задавая вопросы. Например, в момент остановки игры группа может расспрашивать участников об их опыте. Точно так же целая группа должна принимать участие в расспросе после завершения каждой игры.

8. Всегда выводите из роли.

По окончании каждой ролевой игры участники должны быть выведены из роли.

9. Всегда обсуждайте итоги игры.

Опрос мнений и обсуждение итогов игры позволяет участнику лучше запомнить и осознать свой опыт. Следующие вопросы помогут преступнику интегрировать свой опыт:

- Расскажите, как Вы себя чувствовали в ходе ролевой игры.
- (После ответа) Расскажите, а что это значит?
- Какой новый взгляд на свое преступление появился у Вас в ходе игры?
- Что удивило Вас, когда Вы входили в роль ...?
- Заметили ли Вы, что Вы говорите или думаете так, как не ожидали от себя?
- Не могли бы Вы описать как Вы себя чувствовали? Как Вы чувствуете себя сейчас?

Не затягивая опрос, старайтесь уложиться в отведенное для него время. Вовлекайте в обсуждение всех участников.

10. Использование ведущих в качестве актеров.

Ведущий, который непосредственно участвует в действии, приобретает богатый опыт. Однако он должен выбирать лишь те роли, которые не повредят его положению в группе. Участие в ролевой игре помогает ведущим лучше осуществлять контроль за ходом игры.

11. «Контроль смеха» в группе.

Участники обычно опасаются, что ролевая игра вызовет смех в группе. Следовательно, особенно важно, чтобы ведущие определили свое отношение к смеху в группе. Это лучше всего сделать перед первой ролевой игрой. Объясните участникам группы что, почувствовав желание засмеяться, он должен вспомнить, насколько это будет болезненно для главного участника, и постараться сдерживать смех.

12. Наблюдение за групповыми процессами.

Строго рекомендуется, чтобы в каждой ролевой игре присутствовали трое ведущих, один из которых руководит игрой, другой — принимает в ней участие, третий — наблюдает за реакцией всех участников группы. Один из ведущих одновременно отвечает за процесс задавания вопросов.

13. Подготовка, подготовка, подготовка.

Чрезвычайно важна подготовка каждой ролевой игры. Вы не сможете управлять ролевой игрой, если она не будет тщательно подготовлена. Точно так же любой «актер» не может отклоняться от своей роли. Если режиссер внезапно придумал что-либо новое, он должен остановить игру и обсудить это с другими ведущими. Планирование должно охватывать:

- цель ролевой игры;
- сценарий;
- техники, которые нужно использовать;
- потенциальные ловушки и как их можно будет избежать;
- роли каждого ведущего;
- «введение» участников в роль;
- «вывод» участников из роли;
- порядок обсуждения.

Записки для ведущего: методика проведения ролевых игр

Игра «В роли другого»

«Главному актеру» задаются вопросы, на которые он отве-

чает от имени другого лица (жертвы). Например, если бы правонарушитель играл роль матери своего потерпевшего, можно было бы спросить: «Как Вы одеты? Сколько Вам лет? Сколько у Вас детей?»

Он должен отвечать от первого лица: «Мне 60 лет. У меня трое детей. Я одета в...»

Не допускайте ответов в третьем лице: «Его матери 60 лет. У нее трое детей. Она одета в...»

Саморефлексия

Ведущие должны периодически «замораживать» действие, чтобы совместно с группой обсудить мысли и чувства участника. Воспользуйтесь правом «СТОП», чтобы остановить игру и спросить участника: «*О чем Вы сейчас думаете? Что Вы чувствуете сейчас?*»

Это помогает ему понять опыт потерпевшего и вербализовать свой опыт.

«Дублеры»

Эта техника предполагает участие ведущих в игре. Выберите одного или двух человек (участников группы или ведущих), которые будут в ролевой игре помогать актерам, стоять за их спинами, выступая как дополнительные голоса. В любой момент они могут положить руки на плечи актера и добавить свои собственные слова. Затем основные актеры продолжают игру.

Записки для ведущего: основные этапы подготовки к проведению ролевых игр

Первый этап

Накапливайте информацию о дефицитах сочувствия у каждого осужденного. Обратитесь к комментариям, которые он, возможно, сделал относительно своего потерпевшего в блоке 5 и других блоках, поскольку они указывают на недостаток эмпатии. Также используйте его письмо к потерпевшему и интервью от лица потерпевшего. Анализируя эту информацию, составьте список областей, где правонарушитель не представляет возможных психологических последствий для потерпевшего или минимизирует причиненный ему вред.

Например:

— Он думает, что, если бы были последствия, они проявились бы у нее уже до суда.

— Он говорит, что в суде она не выглядела травмированной.

Второй этап

Определите в каждой из этих областей цели ролевой игры для участника.

Например:

- Он должен понять вероятные отсроченные психологические последствия.
- Он должен поставить себя на место жертвы в суде и понять, как ей было трудно прийти туда, как тяжело было справиться с ситуацией.
- Он должен понять, почему ребенок молчал и не оказывал активного сопротивления, когда он предпринимал сексуальные домогательства.

Третий этап

Отдельно для каждой цели продумайте сценарий, в котором она могла бы реализоваться.

Например:

- Сыграйте потерпевшую десять лет спустя, когда она случайно увидела Вас на улице.
- Сыграйте потерпевшего, готовящегося идти в суд или во время суда.

Четвертый этап

Обсудите возможные опасности ролевой игры, поскольку что-то может пойти не так, как Вы ожидаете. Например:

Может ли преступник играть потерпевшую как не имеющую проблем в долгосрочной перспективе? Может ли он, играя роль потерпевшего, говорить о преступнике ровным, спокойным голосом?

Пятый этап

Обсудите, как Вы можете избежать этих опасностей. Обычно – включив в число актеров самого ведущего или осознавших вину членов группы. Также можно продумать вопросы для всех этапов работы и привлечь других участников группы (дублеров).

Шестой этап

Приготовьте план ролевой игры для каждого участника группы в письменной форме:

- цель;
- сценарий (что делать);
- игроки;
- методы;
- ответственность ведущего.

ЦЕЛИ

1. Установить, что было усвоено каждым участником группы в ходе занятий, посвященных сочувствию потерпевшему.
2. Определить уровень эмпатии к потерпевшему у каждого участника группы.

МЕТОД

1. Обсуждение

Выяснить мнение осужденных, что хотели бы прочесть пострадавшие в извинительном письме преступника.

Ведущие подводят группу к следующим ответам:

- заявление, что преступник принимает на себя ответственность за само преступление и его последствия (психологические и физические);
- утверждение, что потерпевший не был ни в чем виноват;
- извинение без ожидания прощения;
- утверждение о том, что правонарушитель изменил свое поведение (исправился);
- утверждение (в случаях преступления над детьми), что мать не была виновата в том, что правонарушитель «усыпил ее бдительность» по защите ребенка и как он сделал это;
- заявление о том, что осужденный раскаялся в содеянном.

2. Пересмотр писем с извинениями потерпевшему

Попросите по очереди каждого участника группы прочитать письмо к потерпевшему, которое он написал после блока 5. Поинтересуйтесь у него, что он теперь изменил бы в письме в результате работы, которую он выполнял в блоках 6–9. Если участник группы затрудняется, помогите ему сами и попросите помочь других участников.

Заметки после сессии

Записывайте любые оставшиеся дефициты сочувствия для каждого преступника и те области, в которых они остались.

Блок 10 ПОСЛЕДСТВИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

ЦЕЛИ

1. Подвести участников группы к пониманию того, что их мотивы совершения преступления гораздо глубже, чем просто желание сексуального удовлетворения.

2. Подвести участников группы к пониманию того, что потеря от преступления всегда больше, чем выигрышей.

3. Подвести участников группы к пониманию того, что решение совершить преступление часто возникает потому, что они обращали внимание на краткосрочные выигрыши и игнорировали расплату, которая возникает в долгосрочной перспективе.

МЕТОД

1. Таблица затрат и выигрышей

Ведущие должны вывесить таблицу затрат и выигрышей на доске и объяснить группе, что такой способ помогает рассмотреть последствия любого решения. Они должны прокомментировать это утверждение и вовлечь группу в «мозговой штурм» по поводу долгосрочных и краткосрочных последствий минимум двух не связанных с сексуальными преступлениями ситуаций. Например:

- употребление спиртных напитков;
- курение сигарет;
- управление автомобилем без прав.

После того как вся группа выполнит задание, разделите ее на две подгруппы и дайте точно такое же задание, т.е. не связанное с сексуальными преступлениями. Это даст возможность обучить их самостоятельно мыслить и одновременно проверить, все ли участники группы усвоили идею краткосрочных и долгосрочных последствий.

2. Проблема краткосрочного выигрыша

Ведущий подчеркивает, что люди часто совершают действия, затраты (усилия) на которые превышают выигрыши.

Задайте группе вопрос:

– *Почему, как Вы думаете, люди часто совершают действия, затраты на которые превышают выигрыши?*

Группа должна прийти к выводу, что неверные решения обычно возникают тогда, когда обращается внимание на краткосрочные интересы и игнорируются долгосрочные последствия.

Ведущие называют это «Проблемой краткосрочного выигрыша» (ПКВ), или сиюминутного удовлетворения потребности.

Полезно использовать некоторую яркую (живую) визуальную метафору, чтобы пояснять энергию ПКВ.

3. Применение таблицы затрат и выигрышей к сексуальному преступлению

Ведущие подводят участников группы к коллективному генерированию краткосрочных и долгосрочных последствий (**затраты и выигрыши**) сексуальных преступлений. Совместно обсуждается, является ли каждое действие действительно последствием предыдущих.

Ведущие должны добиваться того, чтобы осужденные усвоили, что негативные долгосрочные последствия преступления значительно превышают долгосрочную прибыль, но избегать при этом манипуляции участниками группы. Это требует четкости и тонкости в работе. Ведущие должны побуждать группу критически анализировать долгосрочные последствия сексуального преступления.

4. «Кажущиеся невязанными решения» и ПКВ

Ведущий напоминает группе теорию «Кажущихся невязанными решениями» и спрашивает, что они думают, не затрудняет ли она еще больше избегание ПКВ.

5. Домашнее задание

Каждому участнику выдается таблица затрат и выигрышей, которую они дома должны заполнить по собственным преступлениям. В ней можно отметить звездочкой свои размышления во время совершения преступления и галочкой – свои размышления об этом сейчас.

Им нужно заполнить части таблицы, которые предусматривают позитивные последствия. Также необходимо указать в таблице, что было бы, если бы они не совершили преступления (тот же бланк).

Можно вызвать участников группы на соревнование: кто осознает и запишет большее число отрицательных последствий своего преступления.

Заметки после сессии

Ведущие должны записать, какой, с точки зрения осужденного, мотив совершения преступления был главным. Они отмечают также, пытался ли он аргументировать, что у его преступления был долгосрочный выигрыш, усвоил ли он идеи теории «проблемы краткосрочного выигрыша».

Важно указать, что преступники понимают, насколько трудно противостоять идее немедленного удовлетворения, что она

приводит к сложному эмоциональному состоянию (возбуждению). Насколько хорошо каждый участник группы понимает это? Делайте запись любых утверждений, сделанных участниками группы, которые кажутся Вам важными.

Раздаточный материал: таблица затрат и выигрышей от преступления.

Пожалуйста, внесите в таблицу столько положительных последствий (выигрышей или преимуществ) от Вашего преступления, сколько Вы можете, и впишите их в положительные колонки, определяя, было ли это краткосрочным выигрышем (происходящим немедленно после преступления) или долгосрочным выигрышем (то есть тем, что длится начиная с преступления и до настоящего времени). Также внесите в список негативных последствий (затраты или недостатки) от Вашего преступления (например: оскорбление) и впишите их в отрицательные колонки, обдумывая, были ли это краткосрочные или долгосрочные последствия.

Последствия	Позитивные (выигрыши)	Негативные (затраты)
Краткосрочные		
Долгосрочные		

А теперь представьте, что Вы не совершили преступления. Какие бы тогда Вас ожидали последствия?

Пожалуйста, внесите в список как можно больше положительных последствий (выигрышей, прибыли или преимуществ) в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Также отметьте негативные последствия того.

Последствия	Позитивные (выигрыши)	Негативные (затраты)
Краткосрочные		
Долгосрочные		

Блок 11 ЦЕПИ РЕШЕНИЙ (ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ РЕШЕНИЙ)

ЦЕЛИ

1. Научить участников группы использовать цепь решений, чтобы представлять последовательность действий, которые привели к преступлению.

2. Подвести участников группы к пониманию связи между ситуациями, мыслями, чувствами и поведенческими актами, особенно перед совершением преступления.

3. Подвести участников группы к осознанию того, что во многих значимых ситуациях перед своим преступлением они принимали решения, которые подталкивали их к преступлению.

4. Научить участников группы видеть альтернативные интерпретации ситуаций, которые вели бы к другим решениям и, таким образом, к отказу от преступления.

МЕТОД

1. Обсуждение домашних заданий

Ведущие должны просмотреть у участников выполненные домашние задания (таблицы затрат и выигрышей) и кратко обсудить, чтобы поддержать их. Ведущим еще раз необходимо напомнить, какие формы поведения (принятия решения) ведут к:

- совершению преступлений;
- отказу от преступления.

Затем объявите, что следующая часть программы занятий поможет им в этом разобраться

2. Объяснение связи между ситуацией, мыслями и поведением

Один из ведущих объясняет, что каждое РЕШЕНИЕ включает три элемента:

- ситуацию;
- мысли (что преступник говорил себе о ситуации, включая его интерпретации этой ситуации);
- поведение (что преступник делал, следуя ходу своих мыслей).

Ведущий должен подчеркнуть, что возникновению новых ситуаций способствует поведение преступника, которое он затем интерпретирует так, что мы все время имеем цепь решений: ситуация – мысли – поведение.

Приведите пример, не связанный с преступлением: *Вы один дома ночью и проснулись от шума. Что Вы подумали бы об этом шуме, что это было?*

В ходе обсуждения ведущие выслушивают предположения участников группы и ранжируют их. Необходимо учитывать все ответы всех участников.

Ответы могут быть следующие:

- Это кошка.
- Это мой партнер, который поздно возвращается домой.
- Это грабитель.
- Это ветер.
- Это шум в системе центрального отопления.

Затем спросите каждого участника группы, что он делал бы в своем случае интерпретации шума? Например:

- тот, кто подумал, что это кошка, может продолжать спать;
- тот, кто думает, что это грабитель, может звонить в милицию, или искать оружие и т.д.

Если участники, предложившие одинаковую интерпретацию, дали разные ответы по формам поведения, спросите их почему. Попытайтесь установить, что разница в поведении зависела от небольшой, но разницы в интерпретации ситуации с самого начала.

Спросите участников группы: «Как это упражнение помогает понять причины того, что разные люди ведут себя по-разному в одинаковых ситуациях?»

Поддерживайте обсуждение до тех пор, пока участники не придут к выводу, что люди ведут себя по-разному, потому что они по-разному интерпретируют ситуацию.

3. Введение в теорию цепей решений

Ведущие раздают каждому участнику группы копию «Примера изнасилования» и Карты решений с законченной цепью решений для него. Ведущие комментируют каждый этап цепи решений и объясняют, как мысли приводят к поступкам, а те, в свою очередь, создают новые ситуации.

Затем ведущие вручают участникам копии «Примера изнасилования – 2» и Карты решений с незаполненными целями решений для него. Они поясняют, как заполнить первые два или три решения (ситуация – мысль – поведение). Все участники записывают их в свои карты. Потом группа коллективно обсуждает, что делать дальше.

4. Иллюстративное упражнение по сексуальному преступлению против детей

Ведущие предлагают пример по сексуальному преступлению против детей с полным описанием и заполненной Картой цепей

решений. Они учат группу находить ключевые моменты в описании.

Второй пример группа прорабатывает коллективно.

5. Домашнее задание

Ведущие просят участников группы составить цепь событий, которые привели их к преступлению. Задание нужно выполнить в форме цепей решений. Участники ориентируются на список из 8–12 событий.

Блок 12 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЦЕПИ РЕШЕНИЙ

ЦЕЛИ

1. Осознание каждым участником группы последовательной цепи решений, которые привели его к преступлению.
2. Развитие у каждого участника группы умения изменять свою цепь решений, используя обратную связь с группой.

МЕТОД

Ведущие должны подготовить комнату для занятий. Проведя посередине комнаты линию, один конец которой упирается в объект, символизирующий преступление (например, игрушку свиньи), ведущий рисует на ней, используя специальную ленту, цепь решений.

Выбрав наиболее подходящего участника, ведущий просит его встать на начало линии и проделать путь к своему преступлению. Он объясняет, что каждый шаг, сделанный по этой линии, есть одно решение, которое ведет его к преступлению.

Спросите участника, где начинается цепь его решений, ведущих к преступлению. Затем выясните, какие мысли у него возникли в этой ситуации, как он интерпретировал ситуацию, что он говорил себе. Когда выявите мысли, узнайте, к каким действиям они его привели. Запишите это все на ленте. Если его мысли напрямую не связаны с последующим поведением, поинтересуйтесь тогда, почему он так себя вел.

Предложив участнику сделать несколько шагов по линии (8–10), разберите каждый шаг (ситуация, мысли, поведение) на пути к преступлению, пока он не дойдет до конца линии.

Затем попросите его вернуться в начало и двигаться по линии, в то время когда ведущий зачитывает его цепь решений. Он должен только описывать, как чувствовал себя в каждой из указанных точек, а ведущий фиксирует это на ленте. Заставьте уча-

стника обозначить точку на ленте, когда ситуация «затянула» его (это точка повышенного риска). Попросите других участников группы рассказать, как менялось его настроение в течение цепи решений. Они должны будут заметить, что вначале настроение негативное, но постепенно оно становится более позитивным.

В ходе упражнения побуждайте других участников группы задавать вопросы, делать предположения, находить ошибки и неточности в оценке ситуации.

Упражнение выполняют все члены группы.

Домашнее задание

Каждый участник группы получает распечатку своей цепи решений. Ему предлагается подумать и предложить как минимум две альтернативы мыслям и поведению, которые помогли бы избежать преступления.

Блок 13 ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ АЛЬТЕРНАТИВЫ

ЦЕЛИ

1. Разработать реалистические альтернативные мысли и поступки для каждого решения в цепи решений осужденных, которые могли отвести их от совершения преступления.

2. Развитие у участников группы навыков оценки реальности альтернативы поведения в криминальной ситуации.

МЕТОД

Один из участников группы представляет свои альтернативные действия в цепи решений. Группа задает ему вопросы для того, чтобы оценить ее в терминах РЕАЛИЗМА, то есть: (а) насколько легко он действительно мог делать это (или думать об этом) и (б) насколько это решение эффективно, чтобы отвести его от преступления. Группа предупреждается об огромной силе, которой обладает существующая цепь решений. Попросите их обсудить возможность противостояния сложившейся цепи решений.

Группа поддерживается в нахождении лучших альтернатив. Этот процесс повторяется для всех участников группы.

Домашнее задание

1. Участники группы, которые еще не заявили о своих альтернативах, готовят их к следующему занятию. Все подобные за-

писи собираются ведущими и используются для планирования следующих занятий.

2. Участники, которые уже представили свои альтернативы, совершенствуют их с учетом предложений группы.

3. В конце занятий этого блока все участники группы должны четко представлять, что они должны изменить в своих цепях решений. Это нужно для работы на занятиях следующего блока.

Заметки для ведущего: альтернативы в цепях решений

Альтернативные интерпретации ситуации. Преступнику рекомендуется думать о других причинах поведения людей. Почему они вели себя так? Почему возникла такая ситуация? Все возможные интерпретации должны быть учтены и внесены в список. Это нацеливает его думать гибко, а не следовать своим первым предположениям.

Идентификация повышенного риска. Например: «Я чувствую сексуальное влечение к этому ребенку и поэтому должен действовать так, чтобы снизить риск возможного преступления».

Поиск причины не совершать преступление. Преступник должен найти причины для отказа от преступления и включить их в свои альтернативы. Например: «Если я поступлю так, то причиню большой вред этому ребенку».

Напоминание себе, что нужно держать себя в руках и контролировать свое поведение. Преступник должен напоминать себе, что он может управлять своим поведением. Например: «Даже если я чувствую, что теряю контроль над собой, я всегда могу его восстановить».

Выбор помогающей стратегии. Например: «Я начинаю чувствовать, что ситуация меня затягивает. Лучше всего уйти отсюда».

Похвала себе. Это один из наиболее важных методов, которым преступник может воспользоваться, чтобы найти позитивную причину не совершать преступление. Например: «Даже если у меня есть желание совершить преступление, я, как заботливый человек, не хочу причинять вред никому. У меня есть силы противостоять своему побуждению».

Блок 14 ФАКТОРЫ РИСКА

ЦЕЛИ

1. Дать определение понятию «факторы риска».
2. Объяснить типовое различие факторов риска.
3. Научить выявлять факторы риска в цепях решений.

МЕТОД

1. Обсуждение проблемы устойчивости криминального паттерна поведения

Спросите группу, всегда ли они думают, что каждый человек всякий раз, когда совершает преступление, следует одной и той же цепи решений. Подведите обсуждение к заключению, что лицо, совершающее преступление, обычно следует определенному поведенческому паттерну, хотя детали могут и отличаться.

Скажите: «В ходе следующих сеансов мы поможем Вам распознавать Ваш преступный паттерн и разрушать его, как только Вы его осознаете».

2. Объяснение идеи факторов риска

Начните так: «Ключ к осознанию Вашего преступного паттерна находится в понимании идеи факторов риска».

Объясните, что фактор риска — это ситуация, мысли, поведение и чувства, которые ведут к преступлению.

Подчеркните, что работа, которую группа выполнила на занятиях, посвященных цепям решений, должна помочь им быстрее усвоить идею факторов риска.

3. Ситуации высокого риска

Скажите: «Давайте более пристально рассмотрим каждый фактор риска».

Объясните, что ситуации высокого риска — это ситуации, которые легко позволяют продвигаться к преступлению и не дают останавливаться на этом пути. Обычно в ситуации высокого риска есть искушение вести себя таким образом, что с большой долей вероятности приводит к преступлению. Ситуации, в которые вы попали непосредственно перед преступлением, — типичные примеры ситуаций высокого риска. Однако к ним можно отнести также и другие более ранние ситуации в цепи решений.

Например, преступный паттерн обычно предполагает ссору с женой, уход из дома, выпивку в баре, находящемся на большом расстоянии от дома, позднее возвращение домой на автобусе и привлекательные женщины на улице, которые тоже вечером возвращаются домой одни.

Здесь несколько ситуаций высокого риска: первая — ссора с женой, последняя — одинокие женщины на остановке.

Попросите участников группы в собственных цепях решений выделить ранние и последние ситуации высокого риска. Составьте карты по их ответам. Запишите первые и последние ситуации высокого риска на разных сторонах карточки. Попробуйте определить одну первую и одну последнюю ситуации высокого риска для каждого участника группы. Сгруппируйте похожие ситуации высокого риска.

Когда карта будет заполнена, попросите участников группы объяснить, почему эти ситуации стали ситуациями высокого риска.

4. Чувства, приводящие к риску

Объясните, что чувства, приводящие к риску, — это те, которые обычно приводят Вас:

- к желанию совершить преступление;
- к желанию делать что-то, что может привести Вас к ситуации высокого риска;
- к потере контроля над собой.

Типичные чувства, которые могут приводить к риску: чувство захваченности событиями, чувство гнева, чувство депрессии, чувство неадекватности, чувство одиночества. Но все они становятся чувствами риска только тогда, когда Вы чувствуете себя так.

Это могут быть различные чувства в разных точках цепи решений, ведущих к преступлению. Наиболее яркими являются те чувства, которые сразу мотивируют совершение преступления. Но ими могут быть и другие чувства, сыгравшие ключевые роли в более ранней точке цепи решений преступного паттерна.

Попросите участников группы придумать ранние и поздние чувства, ведущие к риску, в их собственной цепи решений. Составьте список этих чувств так же, как вы делали по ситуациям высокого риска. Убедитесь в том, что участники группы понимают, как появляются чувства, ведущие к риску. Они должны осознать, что эти чувства делают преступление более привлекательным, заставляют их делать что-то, что ведет к риску или приводит к потере контроля над собой.

5. Высокорискованные мысли

Высокорискованные мысли — это обычно:

- оправдание преступления;
- мысли, которые провоцируют или оправдывают другие факторы риска (чувства, ведущие к риску, или «плохие решения»).

Высокорискованные мысли — это те мысли, которые возникают непосредственно перед преступлением, но их много и во всей цепи решений.

Попросите участников группы вспомнить ранние и поздние высокорискованные мысли в их собственной цепи решений.

6. Высокорискованное поведение

Высокорискованное поведение — это поведение, которое непосредственно ведет к преступлению, или поведение, которое ведет к ситуациям высокого риска или к чувствам, приводящим к риску.

Попросите участников группы привести примеры раннего и позднего высокорискованного поведения в их собственной цепи решений.

7. Работа с факторами риска

Спросите группу, всегда ли факторы риска ведут к преступлению. Помогите группе сделать заключение: если Вы вовремя распознаете фактор риска, то всегда сможете сделать что-либо, чтобы избежать опасности. Подтвердите, что первым шагом действительно должно быть распознавание факторов риска. Затем объясните домашнее задание.

8. Домашнее задание

Раздайте каждому участнику группы карточки по факторам риска. Объясните, как, заполняя карту, записывать ситуации высокого риска, чувства, ведущие к риску, высокорискованные мысли и высокорискованное поведение (по два примера на каждый фактор риска). Пусть один из них относится к ранним в цепи решений факторам риска, другой — к поздним в цепи решений. Убедитесь, что все разобрались с этим сложным заданием.

Раздаточный материал: таблица факторов риска.

Ситуации высокого риска	
Ранние в цепи решений	Поздние в цепи решений

Чувства, ведущие к риску	
Ранние в цепи решений	Поздние в цепи решений

Высокорискованные мысли	
Ранние в цепи решений	Поздние в цепи решений

Высокорискованное поведение	
Раннее в цепи решений	Позднее в цепи решений

Блок 15 РАСПОЗНАВАНИЕ ОБЩИХ ФАКТОРОВ РИСКА

ЦЕЛИ

1. Формировать умения распознавать факторы риска, характерные для нескольких участников группы.
2. Научить разрабатывать ключи для распознавания общих факторов риска.

МЕТОД

1. Распознавание общих факторов риска

Объясните группе, что Вы хотите выявить факторы риска, которые присущи более чем одному человеку в группе.

Попросите участников группы выделить факторы риска в своей цепи решений. Пока один участник зачитывает свои факторы риска, обратитесь к другим участникам группы, для кого этот фактор тоже является фактором риска. Обнаружив фактор риска, присущий нескольким участникам, запишите его на доску.

2. Ключи распознавания

Выберите фактор риска, который присущ большинству участников группы. Попросите одного участника группы продемонстрировать, каким он бывает, когда действует этот фактор риска. Если, например, это чувство гнева, попросите его показать, что он делает, когда гневается. Затем задайте ему и группе следующие вопросы:

- Как я выгляжу в глазах окружающих?
- Как я чувствую?
- Что я говорю сам себе в это время?
- Что я говорю другим?
- Как я веду себя?

После того как участник ответит на вопросы, спросите других участников, были ли их ответы такими же или нет. Если есть разница, то в чем она проявляется. Обычно участники хотя бы в чем-то различаются.

Когда достигнут некоторый прогресс в обозначении ключей распознавания по первому фактору риска, попросите участников обсудить ключи распознавания для другого фактора риска. При выборе второго фактора риска учитывайте, чтобы он был присущ, по возможности, тем участникам группы, которые не участвовали в дискуссии по первому фактору.

Стремитесь к тому, чтобы к концу сессии все участники группы приняли участие в обсуждении ключей распознавания по крайней мере по одному фактору риска, присущего им.

3. Домашнее задание

Раздайте каждому участнику группы карточки по каждому фактору риска, присущего им. Карточка должна содержать описание фактора риска, но ключи распознавания и полезные стратегии должны записать сами участники. Ведущие готовят эти карточки в ходе сессии. Попросите, чтобы к следующей сессии каждый участник группы написал как минимум по четыре ключа для распознавания каждого фактора риска.

Раздаточный материал: пример карточки по фактору риска.

Описание фактора риска

Ключи для распознавания	Помогающие стратегии
Как я выгляжу:	Стратегия избегания:
Как я себя веду:	Стратегия контроля:
Что я говорю себе:	
Как я чувствую себя:	Стратегия бегства:
Что я говорю:	

Блок 16 РАСПОЗНАВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ФАКТОРОВ РИСКА

ЦЕЛИ

1. Распознавание ключей для оставшихся факторов риска.
2. Уяснение того, что ключи распознавания факторов риска могут различаться в зависимости от того, действует ли сейчас фактор или может возникнуть.

МЕТОД

1. Групповая экспертиза ключей распознавания

Для каждого фактора группа определяет ключи распознавания. Группа должна обсудить адекватность этих ключей, то есть

действительно ли они позволяют самому осужденному или окружающим его людям распознавать факторы риска.

Вовлекайте в обсуждение всю группу.

2. Обсуждение

Спросите группу:

– *Ключи доступа, идентифицированные Вами, позволяют Вам осознать факторы риска, которые могут случиться или которые уже действуют?*

Примечание: Занятия блока 16 продолжаются до тех пор, пока все участники группы не идентифицируют ключи доступа для каждого фактора риска.

Блок 17 ПЛАНИРОВАНИЕ СТРАТЕГИИ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ РЕЦИДИВА

ЦЕЛИ

1. Подвести участников группы к пониманию того, что необходимо планировать свое поведение на случай, если в будущем опять возникнут факторы риска.
2. Обучить участников группы надежным способам избегания, а когда это невозможно – способам контроля или бегства из ситуации.
3. Обучить участников группы системе «ИКБ» (избегание-контроль-бегство) для предотвращения рецидива.
4. Развивать у участников группы способность к составлению планов «ИКБ» для каждого фактора риска и производить набор карт, которые вместе составят их план предотвращения рецидива.

МЕТОД

1. Ввод понятия «помогающей стратегии»

Объясните, что помогающая стратегия – это способ ответа на фактор риска, который позволяет либо избежать риска (то, что Вы можете сделать, когда предполагаете, что фактор риска может возникнуть), либо контролировать фактор риска (чтобы уменьшить его воздействие), либо убежать от этой ситуации.

2. Выявление возможных помогающих стратегий

Начните с фактора риска, общего для нескольких участников группы. Устройте «мозговой штурм» по поводу возможных стратегий. Ведущий фиксирует их в карточке.

3. Оценка помогающих стратегий

Группа рассматривает каждую возможную помогающую стратегию в терминах:

- Я мог бы использовать это?
- Насколько реально, что это работает?

Участники группы должны принять эти стратегии как помогающие лично им и понять, как они работают. Удостоверьтесь, что каждый участник группы имеет несколько валидных помогающих стратегий для каждого фактора риска и что их помогающие стратегии включают и избегание, и контроль, и бегство. Также важно, чтобы их стратегии включали и когнитивные, и поведенческие методы.

Повторите шаги 2 и 3 для каждого общего фактора риска. Это займет больше чем одну сессию. Затем используйте оставшиеся сессии этого блока для оценки эффективности и валидности помогающих стратегий, которые идентифицированы участниками для себя в домашней работе. Каждый участник группы должен полностью заполнить карту для фактора риска, после того как его стратегии будут оценены группой как реалистичные и осуществимые им.

4. Домашнее задание

Генерируйте возможные помогающие стратегии для всех оставшихся факторов риска.

Заполните карточки по каждому фактору риска после обсуждения с группой.

Сгруппируйте и запишите все помогающие Вам стратегии.

Блок 18 ЭФФЕКТ «СРЫВА» И ФОРМИРОВАНИЕ ПОМОГАЮЩИХ СТРАТЕГИЙ

ЦЕЛИ

1. Усвоить сущность понятия «срыв».
2. Убедить участников, что они неизбежно столкнутся с отклонениями и будут вынуждены что-то делать с факторами риска.
3. Сформировать у участников группы психологическую готовность к преодолению срывов.

МЕТОД

1. Обсуждение – распознавание вероятности проявления срыва

Спросите участников группы, думают ли они, что всегда будут способны справляться со своими факторами риска? Прове-

дите дискуссию между теми, кто говорит «да», и теми, кто говорит «нет». Ведущие должны воздерживаться от оценки правильности высказываний участников группы. Необходимо, чтобы это делала группа.

2. Обсуждение – понимание эффекта срыва

Спросите участников:

– Если Вы не сможете справиться с фактором риска, как Вы будете чувствовать себя? Что Вы можете сказать себе относительно того, почему Вы не смогли с ним справиться?

Запишите ответы на доске. Возможные варианты ответов:

- Я почувствовал бы, что я потерпел неудачу.
- Моя самооценка бы упала – я бы почувствовал себя слабым.
- Я почувствовал бы, что нет никакого смысла контролировать себя: я никогда не изменюсь.
- Я мог бы начинать искажать реальность и оправдывать себя.
- Это моя вина, что это случилось.
- Черт возьми, я так близок к тому, чтобы снова совершить правонарушение.
- Я чувствовал бы себя виновным, беспокойным, расстроенным.

Затем спросите группу:

– Если Вы так думаете и чувствуете себя, то как в результате Вы будете вести себя?

Запишите ответы участников, особенно те, в которых признается возможность повторного преступления.

3. Объяснение понятия «отклонение»

Сообщите группе, что случаи, когда они не могут справиться с фактором риска, называются «срывом». Проблема заключается в том, что люди не видят никакого смысла не совершать преступления, тем более если отклонения доказывают, что они не могут этого не делать. Это иногда называют эффектом нарушения воздержания. В таких случаях преступление наиболее вероятно.

4. Идентификация наиболее полезных реакций на отклонение

Спросите группу:

– Если мысли и чувства, которые Вы идентифицировали раньше, делают совершение преступления более вероятным, какие мысли Вы могли бы идентифицировать после «срыва», чтобы помочь себе удержаться от преступления?

Запишите возможные ответы, но будьте уверены, что это ответы, уводящие человека от срыва. Например:

– Я только что сорвался, но я могу остановиться прежде, чем совершу преступление.

– Я всегда знал, что до конца не изменился. Это – напоминание мне, что я должен работать над контролем моего поведения.

– Возможно, я что-то испортил, но, по крайней мере, я не совершил преступление. Это урок для меня.

– Этот срыв – исключение. Я уже многого сумел достичь, и это не остановит меня на пути самосовершенствования.

5. Ролевые игры

Попросите каждого участника группы определить ситуации, в которых, по их мнению, они могут сорваться. Проведите небольшие ролевые игры по этим ситуациям. Задача участников практиковаться в формах поведения, способных удержать их от преступления. Используйте «рассуждения» как метод конструктивного разговора с самим собой о срыве. Поощряйте и реакции бегства из ситуаций срыва.

Отведите не более 15 минут на одного участника.

6. Обсуждение уверенности

Спросите группу:

– Почему существует проблема уверенности, что сможешь справиться со всем в будущем?

Адресуйте этот вопрос самым самонадеянным участникам группы. Поддерживайте обсуждение с помощью вопросов:

– Что Вы думаете о том, чтобы умышленно испытать себя на факторы риска? К примеру, умышленно войти в ситуацию высокого риска, чтобы доказать себе, что Вы справитесь с ней.

Группа должна прийти к заключению, что умышленное испытание себя – это рискованная стратегия, поскольку расширяет возможность возникновения проблемы немедленного удовлетворения и осложняет жизнь участника.

7. Домашнее задание

Попросите каждого участника группы рассмотреть свой список факторов риска и решить по каждому из них, может ли он проявиться во время его тюремного заключения.

Блок 19 ФАКТОРЫ РИСКА В ТЮРЬМЕ

ЦЕЛИ

1. Подвести участников группы к пониманию, что они могут встретиться с факторами риска в тюрьме, и что дает им возможность практиковаться и проверять свои помогающие стратегии.

2. Объяснить идею и значимость ведения Дневника факторов риска.

3. Подвести участников группы к тому, чтобы начать заполнять Дневники факторов риска.

МЕТОД

1. Разбор домашних заданий

Вначале попросите участников представить их домашние задания группе. Затем составьте список факторов риска, объединяя однотипные.

Большинство мыслей и чувств, ведущих к риску, можно испытывать и в тюрьме, как и большинство ситуаций и форм поведения. Объясните, что сексуальные мысли и чувства, включая отклоняющееся от нормы сексуальное фантазирование, – это факторы риска, которые можно испытать в тюрьме.

2. Идентификация успешных помогающих стратегий

Предложите участникам группы подумать, как они могли бы успешно справиться с факторами риска в тюрьме, и привести отдельные примеры. Попросите группу вспомнить случаи, когда они не справлялись с этими факторами риска в тюрьме, и привести отдельные примеры.

3. Ведение Дневника

Объявите: «В течение следующих двух недель я хочу, чтобы Вы все вели Дневник факторов риска, куда записывали бы все факторы риска, с которыми вы столкнулись, и то, как вы справились с ними. Мы встретимся снова через две недели, чтобы сравнить отчеты и посмотреть, может ли группа справляться с факторами риска во всех областях».

Раздайте каждому участнику группы незаполненные Дневники факторов риска и объясните, как они должны быть заполнены. Выдайте также образец заполненного Дневника факторов риска.

4. Приближение к завершению работы группы

Это будет последняя сессия. Используйте эту возможность напомнить участникам группы понятия и концепции, которые

они изучили в ходе работы. Можно провести викторину по следующим вопросам:

- Что такое когнитивное искажение?
- Какие когнитивные искажения были у Вас лично (у кого-то из членов группы)?
- Что изменилось, как Вы теперь относитесь к этому?
- Какую роль в преступлении играет сексуальное фантазирование?
- Какую роль сыграло сексуальное фантазирование в Вашем преступлении (кого-то из участников группы)?
- Что Вы узнали о краткосрочных последствиях для потерпевших сексуальных преступлений?
- Что Вы узнали о долгосрочных последствиях для потерпевших сексуальных преступлений?
- Какой опыт Вы приобрели во время ролевых игр?
- Что больше всего запомнилось из приобретенного Вами в ролевых играх опыта жертвы преступления?
- Что такое проблема немедленного удовлетворения желаний? Как Вы можете избежать ее?
- Что такое «кажущиеся невзаимосвязанными решения»? Какие «кажущиеся невзаимосвязанными решения» Вы принимали перед совершением преступления?
- Что такое цепь решений?
- Что Вы будете делать с высокорискованными мыслями в будущем?
- Какое Ваше поведение является высокорискованным?
- Какие виды чувств являются высокорискованными?
- В какой точке может быть создан план превенции рецидива?
- Беспокоит ли Вас что-то, связанное с тем, как Вы будете справляться с рецидивным поведением после освобождения?
- Что является для Вас самым главным мотивом, чтобы не совершать преступление снова?

Добейтесь правильных ответов на каждый вопрос.

Потратьте время на то, чтобы обсудить, как люди чувствуют себя по окончании работы.

5. Домашнее задание

Каждый участник группы заполняет Дневник факторов риска по форме:

Дата и время	Фактор риска	Опишите, как возник фактор риска	Опишите, как Вы старались защититься	Насколько хорошо работает Ваша помогающая стратегия
--------------	--------------	----------------------------------	--------------------------------------	---

Блок 20 ОБЗОР ПО ДНЕВНИКАМ ФАКТОРОВ РИСКА

ЦЕЛИ

1. Формировать у участников группы навык описывать свой опыт, связанный с факторами риска.
2. Поддерживать участников группы и нацеливать их на использование своих помогающих стратегий.
3. Подвести участников группы к исправлению помогающих стратегий, которые не работают.

МЕТОД

1. Обзор Дневников

Каждого участника просят рассказать о своем опыте работы с факторами риска, с которыми они столкнулись после последней встречи. Группа обсуждает их защитное поведение, предлагает более удачные помогающие стратегии, поздравляет, если помогающие стратегии сработали.

Ведущие делают необходимые для отчета заметки и оказывают помощь участникам группы, когда выбранные ими стратегии оказались хуже, чем те, которым они обучались в ходе занятий.

Ведущие просят участников группы продолжать заполнять Дневники факторов риска и встретиться вновь через две недели.

Примечание: Занятия этого блока могут повторяться два или три раза по решению ведущих.

2. Побуждение к продолжению занятий

Участникам группы рекомендуется провести анализ существующих у них проблем, выделяя сферы затруднений. Ведущие предлагают каждому продолжить занятия в рамках поведенческой терапии, коммуникативного тренинга и т.п.

Международный кодекс этики социального работника (социального педагога)

Профессиональная социальная работа основана на гуманитарных, религиозных и демократических идеалах; она ставит перед собой задачу – развивать человеческие способности. Социальные работники служат благу и самореализации человека, развивают и используют научные знания о социальных и человеческих отношениях, применяют различные источники помощи в целях удовлетворения индивидуальных и общих потребностей и устремлений на национальном и интернациональном уровнях, стремятся к социальной справедливости для каждого человека.

Общие положения

1. Каждый человек имеет достоинство, невзирая на его происхождение, пол, расу, возраст, вероисповедание, социальное или хозяйственное положение или общественные обязанности.
2. Каждый человек имеет право на самосуществование в тех границах, при которых не нарушаются права других людей.
3. Любое общество – независимо от его строя – должно дать каждому человеку наилучшие возможности для его развития.
4. Социальный работник имеет право конструктивно использовать свои профессиональные знания и способности в процессе оказания помощи одному человеку или группе, общности и обществу в целях способствования их развитию и разрешению конфликтных ситуаций и их последствий.
5. Социальный работник должен оказывать помощь объективно, отодвигая на второй план свои цели и представления.

Основные положения этического поведения

1. Уважать достоинство каждого человека, понимать мотивы его поведения и оказывать соответствующую помощь.
2. Уважать профессиональные ценности, использовать методики, развивать их и не принимать во внимание все, что мешает профессиональному уровню и профессиональной деятельности.
3. Проверять все публикации или действия, независимо от того они исходят: от определенного лица, профессионального объединения или общественной организации.

4. Признавать профессиональные и личные границы, рационально использовать все необходимые знания и умения и применять научные методы контроля.

5. Оптимально внедрять специальные знания для дальнейшего развития реалистических стратегий в целях повышения качества жизни в различных общественных формациях.

6. Понимать истоки и степень социальной неустроенности и корректировать ее с учетом особенностей личности, группы, общности, национальных и интернациональных потребностей, а также с учетом самой профессиональной социальной работы.

Отношения с клиентами

1. Отношения с клиентом в рамках службы должны быть построены на взаимном уважении индивидуальности и доверии к получаемой информации и данным. Эта информация может быть передана в компетентные органы без согласия клиента лишь в том случае, если он невменяем или представляет опасность для окружающих.

2. Индивидуальные цели, ответственность и сознание клиента должны уважаться и быть понятыми. В рамках возможностей службы и социального окружения клиента ему должна быть оказана помощь и принята ответственность за его действия, причем всем клиентам предоставляются равные шансы. Если возможности социального работника будут ограничены определенными обстоятельствами, то об этом клиент должен быть поставлен в известность и сам отвечать за свое решение.

3. Учитывая единство прав, человеку, группе, общности, обществу должна быть оказана помощь в самоосуществлении и развитии способностей. Основой ее должно стать понимание и использование профессионального отношения, стимулирование способностей и интересов клиента.

Отношения с работодателями, организациями, учреждениями

1. Сотрудничество следует осуществлять только с такими учреждениями и организациями, цели которых, стратегии и мероприятия направлены на содействие профессиональной практике и соответствуют «Кодексу этики».

2. Цели и функции учреждений и организаций, которые вносят вклад в развитие и практическое выполнение концепций и техник, должны подкрепляться сотрудничеством.

3. Желательные изменения в целеполагании, мероприятиях и практике должны проходить с учетом ответственности клиента. Если необходимая помощь не может быть оказана, так как

иссякли источники, то следует инициировать на соответствующие мероприятия высшие инстанции.

4. Действенность мероприятий и их эффективность должны постоянно контролироваться в интересах профессионального доверия к проблемам самореализации клиента.

Отношения с коллегами

1. Необходимо уважать и признавать образованность коллег и других специалистов и эффективность их работы в интересах сотрудничества и качества труда.

2. Нужно уважать различные мнения и методы работы коллег и других специалистов, а критиковать следует в приемлемой форме и с чувством ответственности.

3. Необходимо использовать любую возможность для обмена мнениями, идеями и знаниями с другими специалистами, добровольными помощниками, что позволит стимулировать деятельность и критически оценивать профессиональный вклад.

4. Следует информировать соответствующие инстанции о действиях сотрудников, противоречащих интересам клиента и профессиональным требованиям; коллеги должны быть защищены от несправедливых действий.

Отношение к профессиональному уровню

1. Оценки, знания и методические основы профессионального уровня должны периодически подтверждаться.

2. Профессиональный уровень должен поддерживаться в соответствии с требованиями или постоянно повышаться.

3. Профессия должна быть защищена от несправедливой критики, уверенность в необходимости профессиональной практики укрепляться.

4. В профессиональную деятельность должны постоянно внедряться новые методы социальной работы.

Учебный и тематический планы занятий по дисциплине «Обществознание»

Цель обучения: в ходе занятий слушатели должны получить знания о роли социальной работы в борьбе с преступностью и путях достижения главной цели исполнения наказаний, а также познакомиться с функциональными обязанностями сотрудника.

Это достигается путем получения знаний:

– о задачах и обязанностях учреждений, исполняющих наказания, о планах оказания осужденным социальной помощи, а также формированием взглядов и методических способностей, подтверждающих правильность действий при выполнении этой задачи;

– о методах работы социальных работников или социальных педагогов в тюрьмах с целью выработки у сотрудников тюрем понимания и готовности к сотрудничеству в выполнении поставленных задач;

– о различных направлениях и мероприятиях социальной работы, проводимых учреждениями, институтами и общественностью, с которыми они должны сотрудничать.

I. Вводный курс (1–7 недели) – 14 часов.

1. Основы социальной работы.

1.1. Учебные цели:

Слушатель должен усвоить основы знаний о постановке задач и принципах социальной работы в целом и в частности с учетом особенностей исполнения наказаний.

1.2. Содержание обучения.

1.2.1. Социальная работа – работа в социуме, разграничение значения понятий.

1.2.2. Определение понятия «социальная работа» (основы, цели, средства, методы).

1.2.3. Социальное страхование в ФРГ:

– принцип социального государства;

– сущность и виды оказания социальных услуг в различных областях жизни («сеть социальных учреждений»);

– формы социального обеспечения (социальное страхование, социальные выплаты за ущерб, обеспечение, социальная помощь);

– социальная политика.

1.2.4. Задачи и основы социальной помощи, представлявшейся раньше (уход за больными и бедными) и оказываемой се-

годня с учетом изменившихся условий жизни всех нуждающихся в помощи (занятие проводится в музее ранней индустриализации г. Вупперталь).

1.2.5. Пути оказания социальной помощи:

- профессиональные, методические;
- на общественных началах.

1.2.6. Направления и формы социальной помощи.

1.2.7. Носители социальной помощи и методы их работы:

- общественно-правовые носители;
- свободные носители.

2. Социальная помощь в учреждениях, исполняющих наказания (8–15 недель) – 16 часов.

2.1. Учебные цели:

Слушатель должен ознакомиться с возможностями тюрем по оказанию социальной помощи и приобрести умения для содействия при выполнении поставленных задач.

2.2. Содержание обучения.

2.2.1. Основные положения § 71 Уголовно-исполнительного кодекса:

- обязанности учреждения по разрешению личностных трудностей осужденных через оказание социальной помощи;
- помощь для самопомощи как основной принцип.

2.2.2. Помощь при поступлении в учреждение:

- трудности осужденных в ситуациях при поступлении в учреждение (адаптация);
- мероприятия по оказанию помощи родственникам (если она необходима) или по сохранению имущества осужденного;
- особые трудности, связанные с содержанием женщин или матерей; консультирование по вопросам социального страхования;
- значение ознакомительной беседы для организации мероприятий социальной помощи;
- ознакомление с памяткой «Мероприятия социальной помощи»;
- возможности информирования осужденных через листовки и памятки.

2.2.3. Содействие социальным работникам или социальным педагогам при обследовании: предложения по направлению или составлению плана отбывания наказания в области социальной помощи.

2.2.4. Помощь в ходе отбывания наказания.

2.2.5. Помощь осужденным при освобождении:

- трудности осужденного при освобождении;
- особая помощь при освобождении осужденных женщин;

- социальная помощь через консультирование;
- помощь путем предоставления работы, жилья и нахождения персонального опекуна;
- сотрудничество с вышеуказанными инстанциями, особенно с биржей труда и отделами социальной помощи;
- дополнительная помощь свободных носителей социальной помощи;
- получение личных и рабочих документов;
- помощь при освобождении в соответствии с § 75 УИК (особенно основания для определения размера денежного пособия).

3. Социальный работник (социальный педагог) в учреждениях, исполняющих наказания (16–19 недели) – 7 часов.

3.1. Учебные цели:

Слушатели должны приобрести знания о профессиональных задачах социальных работников (социальных педагогов) и их специальных функциях в тюрьмах.

3.2. Содержание обучения.

3.2.1. Социальный работник, социальный педагог: процесс обучения, профессиограмма, статус.

3.2.2. Социальный работник (социальный педагог) в УИН различного вида с учетом основных обязанностей социального работника или социального педагога в тюрьмах земли Северный Рейн-Вестфалия, изложенных в инструкциях, действующих на данный период времени.

4. Написание письменной контрольной работы с последующим собеседованием.

Время – 3 часа.

Всего – 40 часов.

II. Заключительный курс.

5. Практика и теория социальной помощи, социальной работы.

5.1. Учебные цели:

Слушатель должен научиться устанавливать связи между полученными во время практического обучения знаниями и опытом и теоретическими концепциями современной социальной работы. Он должен приобрести основы знаний о методах социальной работы, чтобы понимать процессы в деятельности социального работника или социального педагога и быть в состоянии профессионально оценить их. Слушателя необходимо направлять на то, чтобы он ориентировал свою собственную профессиональную деятельность на цели и основы систематической социальной работы.

5.2. Содержание обучения (1–5 недель) – 10 часов.

5.2.1. Общение с социальными работниками (педагогами) в ходе практического обучения, рефлексия процесса работы в области социальной помощи в учреждениях различного типа.

5.2.2. Методика социальной помощи (социальной работы):

- определение понятий методических действий;
- основы, цели и оценка.

5.2.3. Методы (обзорно):

- индивидуальная социальная помощь;
- социальная работа в группах;
- социальная работа, которая охватывает население города, района, общины;
- практическое консультирование и руководство.

5.2.4. Индивидуальная социальная помощь.

5.2.4.1. Определение понятия:

- предмет и исходное положение;
- цели;
- процесс помощи;
- средства.

5.2.4.2. Методы индивидуальной социальной помощи:

- обследование;
- оценка;
- рассмотрение.

5.2.4.3. Отношения помощи:

- различие между профессиональным и личным отношением;
- отношение как средство заботы (решение проблем);
- основы поведения и действий во взаимоотношениях помощи.

5.2.5. Условия, возможности и рамки (границы) методической работы в тюрьмах.

6. Социальная помощь вне учреждений, исполняющих наказания (6–18 недель) – 27 часов.

6.1. Учебные цели:

Слушатель должен приобрести основы знаний о различных инстанциях, мероприятиях и возможностях социальной помощи осужденным и их родственникам вне стен учреждения. Он должен уяснить цели и взаимосвязи этой помощи как составной части единой системы помощи осужденным. Он должен научиться в ходе беседы давать осужденным целенаправленную информацию о том, как использовать эту помощь.

6.2. Содержание обучения.

6.2.1. Социальная помощь:

- правовые основы;

– задачи и основные положения (помощь для самопомощи, второстепенность, особенности помощи в случае действия при предпосылках для исполнения);

– носители социальной помощи (местные и вышестоящие); местная и деловая компетентность носителей социальной помощи;

– формы социальной помощи (персональная помощь, помощь деньгами и вещами);

– виды социальной помощи (помощь для поддержания жизни, помощь при особых жизненных трудностях в соответствии с § 72 Закона о социальной помощи);

– права и обязанности тех, кому оказывается помощь;

– возмещение затрат.

6.2.2. Обзор различных направлений помощи осужденным и инстанций общественной и свободной помощи при совместной работе в соответствии с нормативными документами.

6.2.3. Судебная помощь, судебная помощь несовершеннолетним:

– задачи и цели;

– организация и методы работы;

– совместная работа с УИН.

6.2.4. Помощь условно освобожденным:

– правовые основы;

– задачи и цели;

– организация и методы работы;

– сотрудничество с УИН, особенно в части, касающейся помощи при освобождении;

– организация надзора за досрочно освобожденными.

6.2.5. Надзор:

– правовые основы;

– задачи и цели;

– отличие от помощи условно осужденным и досрочно освобожденным;

– организация и методы работы;

– сотрудничество с учреждениями, исполняющими наказания.

6.2.6. Подготовительные мероприятия учреждения, исполняющего наказание, к введению надзора за досрочно освобожденными в соответствии с поступившими административными предписаниями, действующими на данный период времени.

6.2.7. Методические указания для выработки установок, основанных на законе, к вопросам помилования в целом и на конкретном примере (межпредметные связи с психологией и уголовным правом).

6.2.8. Помощь осужденным свободными носителями:

– амбулаторная и стационарная помощь союзов свободной благотворительной помощи;

– местные союзы помощи и содействия, свободные инициативные контактные группы и группы самопомощи.

6.2.9. Шефская работа в тюрьмах земли Северный Рейн-Вестфалия (в соответствии с действующими на данный момент предписаниями).

6.2.10. Оказание помощи путем примирения жертвы с преступником.

6.2.11. Консультирование по долгам, регулирование долгов.

7. Написание письменной контрольной работы с последующим собеседованием.

Время – 3 часа.

Всего – 40 часов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Алферов Ю.А. Социально-психологическое изучение особенностей личности осужденного. Домодедово, 1990.

Алферов Ю.А., Пятков В.П., Соловьев В.Г. Социальная адаптация освобожденных из мест лишения свободы. Домодедово, 1992.

Антонян Ю.М. Некоторые проблемы ресоциализации ранее судимых лиц // Проблемы борьбы с рецидивной преступностью. М., 1980.

Антонян Ю.М., Ткаченко А.А. Сексуальные преступления. М., 1993.

Дебольский М.Г. Проведение социально-психологических тренингов в уголовно-исполнительной системе. М., 1996.

Дебольский М.Г. Разработка профессиограммы психолога и ее использование при профотборе специалистов. М., 1996.

Дебольский М.Г. Психологическая служба в уголовно-исполнительной системе // Преступление и наказание. 1995. № 4, 5.

Дробышев В.И., Чернышева А.В. Теоретическая характеристика основных положений ресоциализации осужденных в ИТУ // Правовая и организационная основы органов, исполняющих наказания. М., 1995.

Карвасарский Б.Д. (общая редакция). Психотерапевтическая энциклопедия. СПб.: Питер Ком, 1998. С. 250–256

Мейхенбаум Д. Эволюция когнитивно-бихевиоральной терапии: ее истоки, принципы и примеры из клинической практики. // Эволюция психотерапии. Том 2. М.: Независимая фирма «Класс», 1988. С. 380–396

Опыт и актуальные проблемы совершенствования психологической службы уголовно-исполнительной системы. Материалы психологической конференции (г. Томск) // Информационный бюллетень № 44. М., 1999.

Поздняков В.М. Отечественная пенитенциарная психология: история и современность. М., 2000.

Поздняков В.М. Психология в пенитенциарной практике зарубежных стран в XX столетии. М., 2000.

Рабочая книга пенитенциарного психолога. М., 1998.

Стурова М.П. Воспитательная система исправительно-трудовых учреждений: Автореф. дис.... докт. пед. наук. М., 1991.

Южанин В.Е. О понятии «процесс ресоциализации преступника» // Теоретические и организационно-правовые проблемы применения наказания. Уфа, 1990.

Яковлев В.В. Психологическая характеристика смысловой сферы личности осужденных к лишению свободы: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. Рязань, 1998.

Arbeitshilfe für die Rehabilitation von Suchtkranken Alkohol-Drogen-Medikamente. Frankfurt/Mein, 1996.

Holler Gerhard. Aufsuchende Sozialarbeit für betäubungsmittelabhängige Straftäter. Stuttgart; Berlin; Köln, 1998.

Bewährungshilfe // Fachzeitschrift für Bewährungs-Gerichts- und Straffälligenhilfe. 1998. № 2.

Drogensuchtige im Strafvollzug. Köln, 1997.

Gemeinsamer Runderlass des Ministeriums für Inneres und Justiz /4550-IVB.65 / und des Ministeriums für Frauen, Jugend, Familie und Gesundheit /V A4-0392.3 / 1998. № 5.

Fachstelle für Haftvermeidung und Haftverkürzung Konzeption WABe. Aachen, 1999.

Lehr- und Stoffverteilungsplan Justizvollzugsschule N/W, Wuppertal, 1995.

LOTSE INFO für ehrenamtlich Tätige in der Straffälligenhilfe. 1999. № 8–13.

Konzeption der stationären Gefährdetenilfe des Diakonisches Werk. Krefeld, 1997.

Mitten im Leben Gefährdetenilfe. Huckeswagen: Fa. LAYOUT, 1998.

Zinser H. Öffentlich-rechtliche und freie Träger der sozialen Hilfe. Recklinghausen, 1999.

Richtlinien für die Sozialarbeiter/Sozialpädagogen bei Justizvollzugsanstalten des Landes Nordrhein-Westfalen. Düsseldorf, 1993. № 2.

Manfred Otto. Praxis des sozialen Trainings Curriculum für Anwendung im Strafvollzug. Hannover, 1987.

Müller-Dietz Callies. Strafvollzugsgesetz. München, 1994.

Balzer-Ickert Cordella. Villigster Eheseminare im 21. Jahr // StrVo. 1996. № 3.

Checkheft: Vorbereitung auf die Entlassung. Geldern: Justizministerium N/W, 1997.

F.Behrens. Strafvollzug in Nordrhein-Westfalen. Düsseldorf, 1997.

Annegret Eckhardt. Im Krieg mit dem Körper. Autoaggression als Krankheit. Rowohlt Taschenbuch Verlag, Reinbeck bei Hamburg, 1994.

Joachim Gneist. Wenn Haß und Liebe sich umarmen. Das Borderline-Syndrom. Ein Psychodrama unserer Zeit. Piper Verlag, München, 1995.

Jon Kabat-Zinn. Gesund durch Meditation. Das große Buch der Selbstheilung. O.W. Barth, Bern, 1996.

J.J. Kreismann & H. Straus. Ich hasse dich – verlaß mich nicht. Die schwarzweiße Welt der Borderline-Persönlichkeit. Kösel-Verlag, München, 1992.

M. Linehan. Dialektische-Behaviorale Therapie der Borderline-Persönlichkeitsstörung. CIP-Medien, München, 1996.

M. Linehan. Trainingsmanual zur Therapie der Borderline-Störung. CIP-Medien, München, 1996.

Thich Nath Hanh: Das Wunder der Achtsamkeit. Einführung in die Meditation. Theseus Verlag Zürich, 1993.

Konrad Stauss. Neue Konzepte zum Borderline-Syndrom, Stationäre Behandlung nach den Methoden der Transaktionsanalyse. Das Grönenbacher Modell. Jungfermann, Paderborn, 1994.

Ulrich Sachsse. Selbstverletzendes Verhalten, Psychodynamik – Psychotherapie, Vandenhoeck & Ruprecht, Göttingen, 1994.

С вопросами и предложениями просим обращаться
в издательство «Права человека»

адрес:
119021, Москва, Зубовский бульвар, 17, офис 30

факс:
(095) 246-97-20

адрес для почтовых отправлений:
101000, Москва, Главпочтамт, а/я 207

электронная почта:
hrpubl@oss.ru

Тюремная библиотека
Выпуск 26

**Н.А. Андреев, В.М. Морозов, О.Г. Ковалев,
М.Г. Дебольский, А.М. Морозов**
**Ресоциализация осужденных в пенитенциарных
учреждениях ФРГ (социально-психологический аспект)**
Учебное пособие

Ответственный за выпуск И. Зайцев
Художник В. Тё

ИД № 02184 от 30.06.2000. Подписано в печать 21.05.2001.
Формат 60X90/16. Бумага офсетная. Гарнитура Ньютон.
Печать офсетная. Заказ №

Издательство «Права человека», 119021, Москва, Зубовский бульвар, 17

Фабрика офсетной печати, г. Обнинск, ул. Королева, 6